SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Maliye Ana Bilim Dalı

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ'NİN ERZİNCAN İLİ EKONOMİSİNE KATKISI

Yüksek Lisans Tezi

Mehmet ŞENGÜL

Sivas

Eylül 2025

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Maliye Ana Bilim Dalı

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ'NİN ERZİNCAN İLİ EKONOMİSİNE KATKISI

Yüksek Lisans Tezi

Mehmet ŞENGÜL

Tez Danışmanı:
Doç. Dr. Bünyamin DEMİRGİL

Sivas
Eylül 2025

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde hazırladığım bu Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik tezinin bizzat tarafımdan ve kendi sözcüklerimle yazılmış orijinal bir çalışma olduğunu ve bu tezde;

1- Çeşitli yazarların çalışmalarından faydalandığımda bu çalışmaların ilgili bölümlerini doğru ve net biçimde göstererek yazarlara açık biçimde atıfta bulunduğumu;

2- Yazdığım metinlerin tamamı ya da sadece bir kısmı, daha önce herhangi bir yerde yayımlanmışsa bunu da açıkça ifade ederek gösterdiğimi;

3- Başkalarına ait alıntılanan tüm verileri (tablo, grafik, şekil vb. de dâhil olmak üzere) atıflarla belirttiğimi;

4- Başka yazarların kendi kelimeleriyle alıntıladığım metinlerini, tırnak içerisinde veya farklı dizerek verdiğim yine başka yazarlara ait olup fakat kendi sözcüklerimle ifade ettiğim hususları da istisnasız olarak kaynak göstererek belirttiğimi,

beyan ve bu etik ilkeleri ihlal etmiş olmam halinde bütün sonuçlarına katlanacağımı kabul ederim.

Mehmet ŞENGÜL

ÖNSÖZ

Çalışmanın hazırlanması sürecinde yönlendirmeleri ve değerli önerileri ile tezimin kalitesinin önemli ölçüde artırılmasına katkıları bulunan danışmanım Doç. Dr. Bünyamin DEMİRGİL'e teşekkür ederim. Ayrıca başta ailem olmak üzere kuzenim Bahattin ŞENGÜL'e, çalışmakta olduğum Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Deprem Araştırmaları Enstitüsü yönetimine ve öğretim elemanlarına, Hukuk Fakültesi Sekreteri Yılmaz ÖZKER'e, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi'nde öğretim görevlisi Serkan ŞAHİN'e, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde müdür yardımcısı Esra DEMİREL'e bu süreçte beni yalnız bırakmadıkları ve manevi desteklerini esirgemedikleri için teşekkür ederim.

Erzincan, 2025

Mehmet ŞENGÜL

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER ..... **i**

KISALTMALAR ..... **v**

TABLO LİSTESİ ..... **vii**

ŞEKİL LİSTESİ ..... **xi**

ÖZET ..... **xiii**

ABSTRACT ..... **xv**

GİRİŞ **1**

BİRİNCİ BÖLÜM **3**

1. ÜNİVERSİTE KAVRAMI VE TARİHSEL GELİŞİMİ **3**

1.1. Üniversite Kavramı 3

1.1.1. Üniversitenin Amaçları 3

1.1.2. Üniversitelerin Görevleri 4

1.1.3. Üniversitelerin Fonksiyonları 4

1.1.3.1. Üniversitelerin Genel Fonksiyonları 5

1.1.3.2. Üniversitelerin Eğitim Fonksiyonu 5

1.1.3.3. Üniversitelerin Araştırma Fonksiyonu 6

1.1.3.4. Üniversitelerin Sosyal ve Kültürel Değişmedeki Fonksiyonu 7

1.1.3.5. Üniversitelerin Toplumsal Gelişmedeki Fonksiyonu 7

1.1.3.6. Üniversitelerin Sanayi Bölgelerine Yönelik Fonksiyonu 8

1.1.3.7. Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Yönelik Fonksiyonu 9

1.1.3.7.1. Üniversitenin Doğrudan Katkıları 9

1.1.3.7.2. Üniversitenin Dolaylı Katkıları 10

1.1.3.7.3. Üniversitenin Uyarılmış Katkıları 10

1.1.3.8. Üniversitelerin Uluslararası Fonksiyonu 11
1.1.4. Üniversitelerin Kurumsal Gelişimi 11
1.2. Üniversitelerin Tarihsel Gelişimi 13
1.2.1. Üniversitelerin Dünya'da Tarihsel Gelişimi 13
1.2.2. Üniversitelerin Türkiye'de Gelişim Süreci 14
1.2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönemde Üniversiteler 14
1.2.2.2. Cumhuriyet Sonrası Dönemde Üniversiteler 16
İKİNCİ BÖLÜM 31
2. ERZİNCAN İLİ EKONOMİK YAPISI VE ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ 31
2.1. Erzincan İli Tarihçesi 31
2.2. Erzincan İli Coğrafik Yapısı 33
2.3. Geçmişten Günümüze Erzincan İli Ekonomisi 36
2.3.1. Erzincan'da Tarım 36
2.3.2. Erzincan'da Hayvancılık 40
2.3.3. Erzincan'da Sanayi 42
2.3.3.1. Erzincan Organize Sanayi Bölgesi 42
2.3.3.2. Erzincan'da Küçük Sanayi Siteleri 44
2.3.4. Erzincan'da Hizmet 45
2.4. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Tarihçesi 46
2.5. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Mevcut Durumu 47
2.6. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Akademik Birimleri 51
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 55
3. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ŞEHİR EKONOMİSİNE KATKISINA YÖNELİK UYGULAMA 55
3.1. Literatür Taraması 55

3.2. Araştırmanın Amacı 59
3.3. Araştırmanın Önemi 59
3.4. Araştırmanın Kapsamı 59
3.5. Araştırmanın Metodolojisi 59
3.6. İstatiksel Karşılaştırmalar 60
3.7. Öğrencilerin Aylık Ortalama Harcamaları 61
3.8. Araştırma Sonucu Elde Edilen Bulgular 68
3.9. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan İline Katkısı 89
3.9.1. Doğrudan Katkısı 89
3.9.2. Dolaylı Katkısı 90
3.9.2.1. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Erzincan İl Ekonomisine Katkısı 91
3.10. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan İline Yıllık Toplam Katkısı 92
SONUÇ 93
KAYNAKÇA 99
EKLER 115
ÖZ GEÇMİŞ 121

KISALTMALAR

ANOVA : Üç ve daha fazla değişkenin karşılaştırılmasında uygulanan test.

Doç. Dr. : Doçent Doktor

Ed. : Editör

GSYİH : Gayri Safi Yurt İçi Hasıla

ha : Hektar

km : Bin metreye denk gelen uzunluk ölçü birimi.

KS Testi : İki dağılımın farklı olup olmadığını görmek için uygulanan test.

KTO : Konya Ticaret Odası

M.Ö. : Milattan Önce

MYO : Meslek Yüksekokulu

n : İstatistikte Örneklem Büyüklüğü

OSB : Organize Sanayi Sitesi

p : İstatistikte bir olayın yada durumun olasılığını belirten sayı.

Prof. Dr : Profesör Doktor

SEK. : Sektör

S.S. : Sanayi Sitesi

SPSS : Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı

T. C. : Türkiye Cumhuriyeti

TL : Türk Lirası

T testi : İki örneklem arasındaki karşılaştırmada kullanılan parametrik bir test.

vb. : Ve benzeri

vd. : Ve diğerleri

YÖK : Yükseköğretim Kurulu

YTL : Yeni Türk Lirası

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Üniversitelerin Kurumsal Gelişimi 12
Tablo 2. 1933-1978 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler 17
Tablo 3. 1982 Yılında Öğretim Elemanları Sayıları ve Öğrenci Sayıları 18
Tablo 4. 1982-1999 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler 19
Tablo 5. 2000-2011 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler 21
Tablo 6. 1984-2022 Yılları Arası Devlet ve Vakıf Üniversiteleri Sayıları 24
Tablo 7. 2023 Yılı Üniversite Sayıları ve Üniversitelere Bağlı Birim Sayıları 25
Tablo 8. 2023 Yılına Ait Coğrafi Bölgelere Göre Üniversite Sayıları 26
Tablo 9. 2022-2023 Yılları Arası Öğrenim Düzeylerine Göre Öğrenci Sayıları 27
Tablo 10. 2022-2023 Yılları Arasında Öğretim Elemanları Sayıları 28
Tablo 11. 2023 Eylül Ayı Yükseköğretim Kurumları İstihdam Sayıları 29
Tablo 12. 2022 yılı itibarıyla Erzincan İlinde Sulama Tesisleri ve Sulama Alanları 37
Tablo 13. Erzincan İlindeki Tarım Alanlarının Tarım Kollarına Göre Dağılımı 39
Tablo 14. Erzincan İlinde Hayvan Varlığı ve Türkiye Geneline Göre Yüzde Oranı. 40
Tablo 15. Osb'de Bulunan Firmaların İş Kollarına Göre Dağılımı 43
Tablo 16. Erzincan İlinde Bulunan Küçük Sanayi Siteleri Ve İşyeri Sayısal Bilgileri 44
Tablo 17. Yıllara Göre Erzincan Hizmetler Hasılasının Cari Fiyatlarla Gelişimi (TL) 45
Tablo 18. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2023 Yılı Eylül Ayı Öğrenci Sayısı 47
Tablo 19. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İkişer Yıl Ara İle Öğrenci Sayıları 48
Tablo 20. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde Akademik Personel Sayıları .. 49
Tablo 21. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İdari Personel Sayıları 50

Tablo 22. 2024 Yılı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrenci Sayısı..... 52
Tablo 23.Üniversite Öğrencilerinin Yöreye Katkılarına İlişkin Çalışmalar 55
Tablo 24.Üniversite Öğrencilerinin Aylık Harcama Miktarları..... 61
Tablo 25. Kadın Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları..... 63
Tablo 26. Erkek Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları 64
Tablo 27. Erzincanlı öğrencilerin aylık harcama miktarları 65
Tablo 28. Erzincanlı Olmayan Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları 66
Tablo 29. Üniversite Öğrencilerinin Yaşları 68
Tablo 30. Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyetleri..... 69
Tablo 31. Üniversite Öğrencilerinin Doğum Yerleri 69
Tablo 32. Üniversite Öğrencilerinin Aile İkametgâh Yerleri 69
Tablo 33. Üniversite Öğrencilerinin Aile İkametgâh Bölgeleri..... 70
Tablo 34. Üniversite Öğrencilerinin Kardeş Sayıları..... 70
Tablo 35. Üniversite Öğrencilerinin Sınıf Düzeyleri 71
Tablo 36. Üniversite Öğrencilerinin Okuduğu Fakülteler ve Myo'lar..... 71
Tablo 37. Üniversite Öğrencilerinin Anne-Baba Sağlık Durumları 72
Tablo 38. Üniversite Öğrencilerinin Anne Eğitim Durumu..... 72
Tablo 39. Üniversite Öğrencilerinin Baba Eğitim Durumu 73
Tablo 40. Üniversite Öğrencilerinin Anne Meslek Durumu..... 73
Tablo 41. Üniversite Öğrencilerinin Baba Meslek Durumu 74
Tablo 42. Üniversite Öğrencilerinin Aile Gelir Aralığı 74
Tablo 43. Üniversite Öğrencilerinin Burs Alma Durumu..... 75
Tablo 44. Üniversite Öğrencilerinin Burs Miktarı 75
Tablo 45. Öğrencilerin Aylık Harcamaları 76

Tablo 46. Üniversite Öğrencilerinin Gelirlerinin İhtiyaçlarını Karşılamada Durumu 77
Tablo 47. Üniversite Öğrencilerin İkamet Yerleri 77
Tablo 48. Üniversite Öğrencilerinin Kira Ücretleri 78
Tablo 49. Öğrencilerin Çalıştıkları İşler 79
Tablo 50. Öğrencilerin Beslenmeye Harcadıkları Ücret Miktarları 80
Tablo 51. Öğrencilerin Barınmaya Harcadıkları Ücret Miktarları 80
Tablo 52. Öğrencilerin Giyime Harcadıkları Ücret Miktarları 81
Tablo 53. Öğrencilerin Ulaşıma Harcadıkları Ücret Miktarları 81
Tablo 54. Öğrencilerin Sosyal Etkinliklere Harcadıkları Ücret Miktarları 82
Tablo 55. Öğrencilerin Haberleşmeye Harcadıkları Ücret Miktarları 83
Tablo 56. Öğrencilerin Diğer İhtiyaçlara Harcadıkları Ücret Miktarları 83
Tablo 57. Öğrencilerin Harcama Gruplarına Göre Ortalama Harcama Miktarları(TL) 84
Tablo 58. Öğrenciye Karşı Esnafın Genel Tutumu 85
Tablo 59. Öğrencilerin Erzincan'da Okumasının Maliyeti 85
Tablo 60. Öğrencilerin Erzincan'da Barınmasının Maliyeti 86
Tablo 61. Öğrencilerin Erzincan'da Beslenmesinin Maliyeti 86
Tablo 62. Öğrencilerin Erzincan'da Yaşamasının Maliyeti 87
Tablo 63. Öğrencilerin Erzincan'da İkamet Süreleri 87
Tablo 64. Öğrencilerin Erzincan'da Eksik Gördüğü İşletmeler 88
Tablo 65. Öğrencilerin Erzincan'da En Çok Vakit Geçirdiği Yerler 89
Tablo 66. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 Yılı Bütçe Harcamaları 90
Tablo 67. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 Yılı Diğer Harcamaları 90

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Harcama Dağılımları ve Ekonomik Sonuçları 9

Şekil 2. Erzincan İli ve Komşuları 34

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Erzincan ilinde yükseköğrenimine devam eden öğrencilerin şehir ekonomisine katkısını belirlemek, harcama alışkanlıklarını anlamak ve yapılan öğrenci harcamalarının şehrin ekonomik dinamiklerine etkisini tespit etmektir.

Çalışma kapsamında; 2024-2025 güz yarıyılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Yanlızbağ Yerleşkesi ve şehir merkezindeki fakülte ve meslek yüksekokullarında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı 683 öğrenci üzerinde 27 sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden anket çalışması kullanılmıştır. Araştırma deseni içerisinde yaş, cinsiyet, gelir ve eğitim gibi bağımsız değişkenler yer almaktadır. Söz konusu araştırmada ayrıca bağımsız değişkenler haricinde kapalı ve açık uçlu sorular da yer almaktadır.

Yapılan anket çalışması sonucunda; Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılına ait doğrudan gelir katkısının 1.445.274.944,47 TL, dolaylı gelir katkısının 93.472.144 TL olduğu hesaplanmıştır. Üniversitenin diğer dolaylı katkısı öğrenci harcamalarıdır. İlk olarak Erzincanlı öğrencilerin Erzincan ekonomisine katkısı yıllık 805.156.040,077 TL olarak hesaplanmıştır. Ardından Erzincanlı olmayan öğrencilerin Erzincan ekonomisine katkısı yıllık 1.236.025.102,649 TL hesaplanmıştır ve (kira+yurt) bedeli olan 346.716.552,481 TL bu hesaba eklenmiştir. Sonuç olarak Erzincan merkez kampüslerde okuyan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan il ekonomisine katkısı yıllık 2.387.897.695,207 TL olarak bulunmuştur. Bu hesaplamalardan yola çıkarak, üniversitenin 2024 yılında Erzincan iline yıllık toplam katkısının 3.926.644.783,677 TL olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ekonomik katkı, Öğrenci harcamaları, Şehir ekonomisi, Erzincan

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the contribution of students pursuing higher education in the province of Erzincan to the city's economy, to understand their spending habits, and to identify the impact of student expenditures on the city's economic dynamics.

Within the scope of the study, a 27 item questionnaire was administered to 683 associate and undergraduate students enrolled in faculties and vocational schools at the Erzincan Binali Yıldırım University Yalnızbağ Campus and its city center locations during the 2024-2025 fall semester. The study utilized a survey as its quantitative research method. The research design includes independent variables such as age, gender, income, and education level. In addition to these variables, the research also incorporated closed and open ended questions.

The results of the survey indicate that the direct income contribution of Erzincan Binali Yıldırım University for the year 2024 was calculated at 1,445,274,944.47 Try, with an indirect income contribution of 93,472,144 Try. Student expenditures constitute another indirect contribution from the university. Firstly, the annual contribution of students originally from Erzincan to the local economy was calculated as 805,156,040.077 Try. Subsequently, the annual contribution of non-local students was calculated as 1,236,025,102.649 Try, to which the cost of rent and dormitory fees, amounting to 346,716,552.481 Try, was added.consequently, the total annual contribution of Erzincan Binali Yıldırım University students studying at the central campuses to the economy of erzincan province was found to be 2,387,897,695.207 Try. Based on these calculations, the university's total annual contribution to the province of Erzincan in 2024 was determined to be 3,926,644,783.677 Try.

Keywords: Economic Contribution, Student Expenditures, Urban Economy, Erzincan.

GİRİŞ

Üniversiteler hem bireylerin kişisel gelişimine katkı sağlamakta hem de donanımlı bireyler yetiştirmek suretiyle toplumun genel bilgi seviyesini ve kültürel birikimini artırarak kolektif dünyamıza önemli katkılarda bulunmaktadırlar. Üniversiteler aynı zamanda toplumları zenginleştiren ve küresel düzeyde bilgi birikimine katkı sağlayan önemli miraslardır. Üniversitelerin sürekliliği, hem sosyal hem de ekonomik temellere dayanmaktadır. Bu temeller üniversitelerin bilgi birikimi, akademisyenler arası dayanışma faktörlerinden ve farklı alanlarda eğitimlerin teorik ve uygulamalı verilmesinde etkin olarak görev almasından kaynaklanmaktadır. (Yamaç 2009: 166-167).

Ülkemizde, 1950'lerden itibaren devlet üniversitelerinin sayısında önemli artışlar yaşanmıştır. Bu artışlar, genellikle dört ana dönemde gözlemlenmiştir: 1973-1975, 1982, 1992 ve 2006-2008. Bu dönemlerde üniversite kurma süreçleri genellikle politik ve ekonomik olmak üzere iki ana gerekçeye dayanmaktadır. Politik gerekçeler siyasi ve toplumsal hedefleri gerçekleştirmeye yönelikken ekonomik gerekçeler bölgesel kalkınmayı ve ekonomik gelişimi desteklemeye yöneliktir (Arap 2010: 10).

Vatandaşlar sürekli siyasetçilerden üniversite taleplerinde bulunmuş siyasetçiler de bu talepleri yerine getirmiştir. Bu politikaların sonucunda Türkiye genelinde her ilde en az bir devlet üniversitesi kurulmuştur. Taleplerin artması ve bölgesel kalkınma ihtiyacı, birçok ilde ikinci ve üçüncü devlet üniversitelerinin açılmasını gerektirmiştir. Her ile bir veya daha fazla üniversite kurulması ya da mevcut üniversitelerin öğrenci kapasitelerinin artırılması ile bölgesel eşitsizlikler azaltılmış ülke genelinde daha dengeli bir kalkınma sağlanmıştır. Bu durum ekonomik büyüme, istihdam artışı, nüfus hareketliliği ve ticaretin gelişmesi gibi birçok olumlu etkiyi beraberinde getirmiştir. Üniversitelerin il ve ilçelere yayılması ile buralarda öğretim gören üniversite öğrencilerinin yörede yapmış oldukları harcamalar yerel ekonomiler üzerinde etkili olmuş, bu harcamalar çarpan etkisiyle büyüyerek yöredeki ticaret ve hizmet sektörlerinde önemli bir ekonomik katkı meydana getirmiştir.(Karagül vd. 2018: 307; Zeybek vd. 2018: 1; Saray, Çeker 2018: 100). Bulundukları yörede üniversitelerin yapmış oldukları harcamalar ve de üniversite

öğrencilerinin yapmış olduğu harcamalar yörede ekonomik ve sosyal gelişime önemli katkı sağlamaktadır.

Üniversitelerin bulundukları yöreye kazandırdığı katkılarını konu alan akademik çalışmalar incelendiğinde Erzincan'a yönelik yapılmış bir akademik çalışmanın bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışmanın amacı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan iline sağladığı ekonomik katkıyı belirlemektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan iline sağladığı ekonomik katkıyı belirlemek için 2024-2025 güz yarıyılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Yanlızbağ Yerleşkesi ve şehir merkezindeki fakülte ve meslek yüksekokullarında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı 750 öğrenci üzerinde 27 sorudan oluşan kapalı ve açık uçlu sorular içeren anketler uygulanmıştır. Çalışma sonucunda 683 adet anket formu SPSS.25 programı ile analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen analizler doğrultusunda, demografik özellikler ile belirleyici değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi uygulanmış ve elde edilen bulgular bilimsel çerçevede yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan iline sağladığı yıllık katkı miktarı hesaplanmış ve değerlendirilmiştir.

Tez çalışması; üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde "üniversite" kavramı açıklanarak, üniversitenin amaçları, görevleri, fonksiyonları, kurumsal gelişimi aktarılmıştır. Sonrasında üniversitelerin tarihsel gelişimi incelenmiştir. İkinci bölümünde Erzincan ili tarihçesi, coğrafik yapısı, temel bazı göstergeler eşliğinde Erzincan ekonomisinin geçmişten günümüze genel durumu hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin tarihi aktarılmış ardından da mevcut durumuna ve kurumsal yapısına değinilmiştir. Üçüncü bölümde ise öğrencilere anket çalışması uygulanmak sureti ile edinilen bilgiler analiz edilmiştir. Tez çalışması sonuç ve öneriler kısmı ile sonlandırılmıştır.

BİRİNCİ BÖLÜM
1. ÜNİVERSİTE KAVRAMI VE TARİHSEL GELİŞİMİ

Bu bölümde ilk önce üniversite kavramı açıklanacak ardından üniversitelerin amaçları, görevleri, fonksiyonları ve kurumsal gelişimi aktarıldıktan sonra tarihsel gelişimi hakkında bilgi verilecektir.

1.1. Üniversite Kavramı

Üniversite kavramı "Üniversitas" sözcüğünden gelmektedir. Ortaçağ'da "Üniversitates" öğrenci topluluğu anlamında kullanılmıştır. Zamanla bu sözcük yabancı uyruklu öğrencilerinde bu topluluğun içinde yer aldığını belirtmek için "Üniversitas" halini almıştır. "Üniversitas" Latince 'de "Corporation", Türkçe 'de "dernek, kurum" anlamı taşımaktadır (Rukancı, Anameriç 2004: 172).

Üniversite kavramının zamanla gelişmesinin, üniversitelerin amaç ve fonksiyonlarının yerine getirilmesi ve kurumsal gelişimini sürdürmesi koşullarına bağlı olduğu belirtilmektedir (Kısakürek 1976: 2). Dolayısıyla üniversite kavramı; üniversitelerin amaçları, üniversitelerin görevleri, üniversitelerin fonksiyonları ve üniversitelerin kurumsal gelişimi olmak üzere dört başlık altında incelenecektir.

1.1.1. Üniversitenin Amaçları

Üniversiteler; bilgi aktarmanın yanında bilimsel araştırmalar yürüterek bilgi üreten, bilimsel araştırmalar sonucu ortaya çıkan bilimsel bulguları sosyal, ekonomik ve siyasal açıdan değerlendirerek toplumun geleceğini şekillendiren, toplum liderlerini yetiştiren önemli kurumlardır (Kaya 2015: 237).

Üniversitelerin amaçları (Gültekin vd. 2008: 264);

- Araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek, sosyal ve teknoloji alanlarında laboratuvar ortamı oluşturarak nitelikli bilgiye erişmek,
- Kazanılan tecrübe ve elde edilen verilerin gerekli teknik altyapı ortamları tesis edilerek arşivlenip muhafaza edilmesi,

• Edinilen kazanım ve verilerin doğru metotlar izlenerek iletişim kanalı ile ilgililerine sunulması,

• Araştırmacının emeğini korumak suretiyle elde edilen bilgilerin sistemli bir şekilde ilgili uzmanlık alanları ve muhatapları ile paylaşılmasıdır.

Üniversitelerin en önemli amacı ise, yeni bilgiler üretmek ve rehberlik faaliyetleri ile birlikte daha kaliteli eğitim verilmesine katkıda bulunmaktır (Altuntaş 2014: 1).

1.1.2. Üniversitelerin Görevleri

21. yüzyılda bilgi ülkelerin gelişmişlik seviyesinin göstergesidir. Bilgi paylaşımı ve eğitim, insanlığın gelişimi için hayati önem taşımaktadır. Sosyal devlet anlayışının artması ile daha fazla insanın eğitime erişimi kolaylaşmış ve eğitimdeki sosyal eşitsizlikler azalmıştır. Ülkelerin zenginliği ve ekonomik anlamda kalkınması, bilgi ve bilgiye dayalı faaliyetlerin etkin bir şekilde kullanılmasına bağlı hale gelmiştir. Nitekim işletmeler de artık sadece fiziksel varlıklarıyla değil, aynı zamanda sahip oldukları bilgi ve entelektüel sermaye ile öne çıkarak dünya ile rekabet avantajı elde etmektedirler (Turan, Çolakoğlu 2008: 107; Bayrak, Halis 2003: 65). Üniversitelerde bu bilinçle hareket ederek bilginin depolanması ve dağıtılması sürecini yürüterek santral görevi üstlenmektedirler.

Üniversitenin görevleri (Demir 1996: 33) ;

• Bulunduğumuz çağdaki gelişmelere ayak uyduran, alanında uzmanlaşmış ve ileri düzeyde eğitim almış kişileri yetiştirmek,

• İleriye yönelik hedefler belirlemek ve bu hedefler doğrultusunda bilimsel araştırmalar yapmak ve yeni bilgiler insanlığa kazandırmak,

• Özgün projeler üretip geliştirerek, bulunduğu bölgede işletmelere katkı sağlamaktır.

1.1.3. Üniversitelerin Fonksiyonları

Üniversitelerin fonksiyonları; genel fonksiyonları, eğitim fonksiyonu, araştırma fonksiyonu, sosyal ve kültürel değişmedeki fonksiyonu, toplumsal gelişmedeki fonksiyonu, sanayi bölgelerine yönelik fonksiyonu, yerel ekonomiye yönelik fonksiyonu son olarak da uluslararası fonksiyonu olmak üzere sekiz başlıkta aktarılacaktır.

1.1.3.1. Üniversitelerin Genel Fonksiyonları

Dünyayı anlama ve yorumlama noktasında bilgi ve beceri edinmemize katkı sağlayan üniversiteler, sosyal sorumluluk, çevre duyarlılığı, işbirliği ve takım çalışması gibi yeteneklere sahip kişiler yetiştirerek daha yaşanılabilir toplum oluşturmaya yardımcı olmaktadırlar. Bulundukları yörelere "bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik" artılar kazandırmak sureti ile toplumun sosyoekonomik yapısını değiştirmenin yanı sıra yöredeki mekânların biçimlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadırlar. Kalifiyeli eleman yetiştirme, gençlere liderlik vasfı kazandırma, tasarrufu öğretme, girişimciliği öğretme, fırsat eşitliliğini sağlama, teknolojiyi geliştirme sureti ile milli geliri artırma, ulusal bütünleşmeyi sağlama işlevleri de bulunmaktadır (Demir 2008: 86; Akengin, Kaykı 2013: 503). Üniversiteler ayrıca bulundukları yörelerde altyapı, ulaşım, konut ve ticaret gibi sektörlerin gelişmesinde ekonomik bir faktör olarak aktif bir rol üstlenmektedir.

Üniversitelerin genel fonksiyonları (Yayar, Demir 2013: 107) ;

• Gerekli teknik şartları oluşturduktan sonra uzman kadroları tayin ederek belirlenen konularda bilimsel temellere dayanan araştırmalar ortaya koymak,

• Bilimsel araştırmalar ile elde edilen verileri toplumla paylaşmak,

• Ailede başlayan eğitim ve kişisel gelişim sürecini üniversite eğitimi ile geliştirmek ve olgunlaştırmak,

• Üniversite eğitimiyle bireyin yaşama ve olaylara bakış açısını genişletmek,

• İş dünyasının nitelikli eleman ihtiyacını karşılamaktır.

1.1.3.2. Üniversitelerin Eğitim Fonksiyonu

Üniversitelerin toplumların eğitim seviyesini artırma, bilimsel araştırmalar yapma, bilgi üretme ve yayma, nitelikli işgücü oluşturma, teknolojiyi geliştirme işlevleri bulunmaktadır. Üniversitelerde verilen eğitim, araştırma sonucu elde edilen bilgilere dayanmaktadır. Gelecek nesiller yaşadıkları çağın yeni bilgilerine üniversite eğitimiyle ulaşmış olmaktadırlar. Ayrıca üniversiteler toplumu "bilim, felsefe, sanat, etik, teknik, din" gibi konularla tanıştırarak kültürel birikim kazandırmaktadır. (Yılmaz, Kaynak 2011: 57; Büyükdüvenci 1992: 656; Acun 2010: 3). Günümüz dijital dünyasında gençler

üniversiteler tarafından üretilen ve yayılan yeni bilgilere hükümetlerin politikaları doğrultusunda kendilerine sağlanmış olan sosyal imkânlar aracılığı ile kolayca ulaşabilmektedirler.

Üniversiteler eğitim seviyesini artırma işlevi ile ülkenin kalkınmasını hızlandıracak aşağıdaki olumlu gelişmelerin sağlanmasına öncülük etmektedir (Gündüz 2017: 59) ;

- Bireylere daha yüksek gelir elde etme imkânı
- Bireylerin ve toplumun daha sağlıklı olması
- Yüksek refah seviyesinde yaşama imkânı
- Doğurganlık oranının düşmesi
- Bebek ölümlerinde azalma
- Suç oranlarının düşmesi
- Gelir dağılımı eşitsizliğinin azalması
- Toplumda çevre duyarlılığının artması
- Toplumun demokratikleşmesi
- Ülkede siyasi istikrarın sağlanması
- Ülkede teknolojinin geliştirmesi
- Ülkede istihdamın artması

1.1.3.3. Üniversitelerin Araştırma Fonksiyonu

Üniversiteler, bilgiyi üreten, öğreten, sunan ve yayan bir kurum olarak inşa edilmiştir. Araştırma-geliştirme (AR-GE) çalışmaları ile "bilgi oluşturma", eğitim-öğretim desteği ile "öğretme", topluma yol gösterme işlevi ile "sunma", akademik personellerinin çeşitli kaynaklardan araştırma yapması sonrasında bilimsel yazılar kaleme alıp bilimsel dergilerde yayınlanması işlevi ile "yayma" görevleri üstlenmektedirler (Günay 2004: 4).

Günümüzde üniversiteler; esneklik ve çok yönlülük anlayışını benimseyerek, küresel pazarlara etkili bir şekilde uyum sağlarken diğer taraftan da yüksek katma değerli

mal ve hizmetleri gerçekleştirmek amacıyla kendilerini sürekli olarak dönüştürmektedirler. Bilgi ve projeler üreten, araştırma ve geliştirme alt yapısına önem veren ve araştırma çalışmalarına ağırlık veren kurumlar olarak geleneksel üniversite modellerinden farklı bir perspektifle öne çıkmaktadırlar. Proje alanında donanımlı akademisyen kadrosuyla geniş finansman olanakları imkânıyla sanayi ve diğer sektörlerle olan sıkı işbirlikleri sonucu işletmelere nitelikli işgücü desteği vermek sureti ile toplumun ekonomik kalkınmasına katkı sağlamaktadırlar (Demir, Geyik 2022: 4-5).

1.1.3.4. Üniversitelerin Sosyal ve Kültürel Değişmedeki Fonksiyonu

Üniversiteler, farklı kültürlerin bir araya gelmesine olanak tanıyarak, şehirlerin kültürel çeşitliliğini artırmaktadırlar. Kültürel çeşitliliği artırmaları ile yeni fikirlerin ve düşüncelerin yayılmasına katkıda bulunmaktadırlar. Düzenlemiş oldukları etkinlikler ile hem şehirlerin sosyal ve kültürel gelişimine yardımcı olmakta hem de şehir ekonomisinde canlılık oluşturmaktadırlar. Ayrıca sosyal sorumluluk projeleri yürüterek şehirlerin sosyal yaşamına katkıda bulunmaktadırlar (Gümüş, Ekiz 2017: 100).

Üniversiteler sadece eğitim faaliyetleri ve araştırma çalışmaları yürütmezler. Aynı zamanda bulundukları yörede yapmış oldukları harcamalar ile yerel ekonomiyi güçlendirmenin yanı sıra şehirlerin kültürel ve sosyal gelişimine imkân sağlamaktadırlar (Yücel vd. 2023: 278).

Üniversiteler sosyalleşmeyi destekleyen kurumlardır. Düzenlemiş oldukları sosyal sorumluluk projeleri ile bulundukları yörede farkındalık oluşturmaktadırlar. Ortak amaçlar içerisinde hep bir arada yaşayan öğrenciler üniversite hayatları boyunca farklı kültürlere sahip kişilerle aynı ortamı paylaşarak karşısındakini anlamayı ve hayata farklı bakmayı öğrenirler. Bu sayede gençler sosyalleşmenin ilk adımını atmış olmaktadırlar (Köroğlu, Çiyiltepe 2010: 53).

1.1.3.5. Üniversitelerin Toplumsal Gelişmedeki Fonksiyonu

Üniversiteler, toplumla bütünleşmiş kurumlardır. Toplumun her kesimine ekonomik ve rehberlik boyutunda katkı veren üniversitelerin bu hizmetleri yaparken toplumun desteğine ve onaylarına ihtiyaç duymaktadırlar. Üniversitenin işlevini daha iyi

yapması, hizmet verdiği alanları artırması bulunduğu bölgede varlığının toplum tarafından fark edilmesine bağlıdır (Öztürk vd. 2007: 72).

Üniversiteler, toplum için önemli kurumlardır. Toplumun gelişiminde ve dönüşümünde merkezi bir rol oynamaktadırlar. Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri yoluyla toplumun farklı yönlerine katkı sağlamaktadırlar (Selçuk 2012: 318).

Üniversiteler, toplumsal sorunların çözümüne yönelik proje üretir ve uygularlar, topluma katkı sağlamak için sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütürler. Topluma hizmet uygulamaları ile topluma katkıda bulunurlar, mezun ettikleri öğrenciler ile ülkenin farklı illerinde istihdama katkı sağlarlar (Kömür 2021: 102).

1.1.3.6. Üniversitelerin Sanayi Bölgelerine Yönelik Fonksiyonu

Sanayi firmaları hızla gelişen teknolojik gelişmelerden dolayı, nitelikli işgücüne ihtiyaç duymaktadırlar. Üniversiteler de gerekli olan bu desteği, sanayi bölgelerinde sanayi tesisi bulunan firmalar ile işbirliğinde bulunarak yeni teknolojilere uyum sağlayacak ara elemanlar ve teknik elemanlar yetiştirmek sureti ile gerçekleştirmektedirler (Dura 1994: 106; Beşballı, Öztürk 2017: 137). Sanayi firmaları üniversite mezunu gençleri istihdam ettiklerinde hem zamandan hem de eğitim giderlerinden tasarruf etmiş olmaktadırlar. Firmalar ayrıca bu destekleri ile ekonomik kalkınma ve büyümeye de katkıda bulunmaktadırlar.

Üniversite - Sanayi işbirliğinin amaçları (Özerdem 2012: 25) ;

• Üniversite'de öğrenilen teorik bilgiyi uygulama ile pekiştirmek,

• İşletmenin genel işe alma şartlarını taşıyan eleman yetiştirmek ve çalışılacak meslekte uzman eleman yetiştirmek,

• Üniversite öğrencilerine öğrenme becerileri kazandırmak,

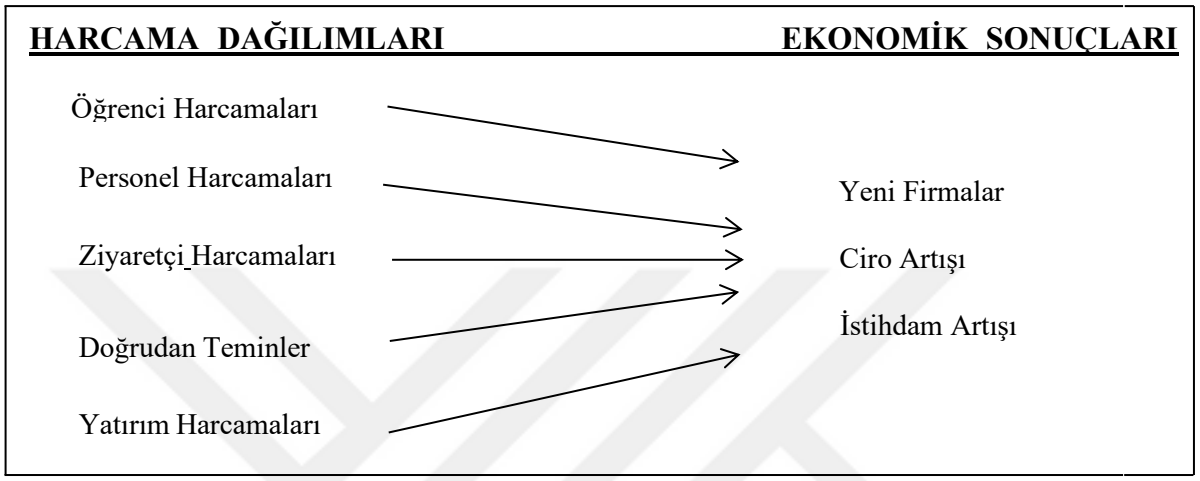
• Üniversite ile firma arasında koordinasyonu sağlamak,

• İşletmelerin farklı sektörlerinde öğrencilere mesleki yeteneklerini geliştirme imkânı sağlamaktır.

1.1.3.7. Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Yönelik Fonksiyonu

Üniversiteler öğrenci harcamaları, hizmet alımları, personel giderleri gibi faktörlerle kent ekonomisinde canlılık oluşturmaktadırlar (Özyakışır, Şayan 2016: 198).

Şekil 1'de herhangi bir yörede üniversitenin yapmış olduğu harcama dağılımları ve ekonomik sonuçları bilgilerine yer verilmiştir.



Kaynak: Çam Alper Veli ve Çakıcı Ahmet Burhan 2017: 38.

Şekil 1. Harcama Dağılımları ve Ekonomik Sonuçları

Şekil 1'de verildiği üzere üniversitenin herhangi bir yöredeki harcamaları; öğrenci harcamaları, personel harcamaları, ziyaretçi harcamaları, doğrudan teminler (mal ve hizmet alımları) ve yatırım harcamalarından oluşmaktadır. Bu harcamalar sonucunda firma sayısının artacağı, firma kazancının artacağı ve istihdam artışı olacağı belirtilmektedir.

Üniversitenin yerel ekonomiye katkısı; doğrudan katkıları, dolaylı katkıları, uyarılmış katkıları şeklinde üçe ayrılmaktadır (Atik 1999: 99). Üniversitenin yerel ekonomiye katkısı; üniversitenin doğrudan katkıları, üniversitenin dolaylı katkıları, üniversitenin uyarılmış katkıları olmak üzere üç başlık altında incelenecektir.

1.1.3.7.1. Üniversitenin Doğrudan Katkıları

Üniversitelerin yörede personel istihdamı sağlaması üniversitelerin doğrudan istihdam katkısını, kurum personeline maaş ve ücret ödemeleri yapması da doğrudan gelir katkısını meydana getirmektedir (Erkekoğlu 2000: 214).

Üniversitelerin personellerine yapmış olduğu harcamalar ve öğrencilerin yapmış oldukları harcamalar yöreye doğrudan katkı sağlamaktadır. Üniversitelerin bu katkıları öğrenci sayılarına göre değişmektedir (Altıntaş 2015: 88).

1.1.3.7.2. Üniversitenin Dolaylı Katkıları

Üniversiteler ihale süreçleriyle işletmelerden mal ve hizmet alırlar. Bu alımlar, sadece üniversitelerin kendi faaliyetlerini sürdürmesi için yapılmamakta, aynı zamanda yerel işletmelerin büyümesine ve gelişmesine dolayısıyla bölgedeki iş imkânlarının artması ve yerel ekonominin canlanması için yapılmaktadır. Bu da üniversitenin dolaylı katkılarını meydana getirmektedir (Ersoy Köse vd. 2017: 1015).

Ayrıca üniversite öğrencilerinin harcamalarının da yerel ekonomiye dolaylı gelir katkısı sağladığı bilimsel yazılarda belirtilmektedir (Toprakçı 2016: 6; Geldimyradov 2019: 19; Erilli, Altuntaş 2015: 15). Üniversite öğrencileri, yörede yapmış oldukları harcamalarıyla yöredeki işletmelerin ürünlerine talep oluşturmaktadırlar. Bunun sonucunda yöredeki işletmelerin ürün stokunu artırmasına ve daha fazla çalışan istihdam etmesine katkı vererek yerel ekonomiye dolaylı katkıda bulunmaktadırlar.

1.1.3.7.3. Üniversitenin Uyarılmış Katkıları

Üniversiteler, akademik ve idari personel alımı yaparak birçok bireye bulundukları yörede istihdam sağlamaktadırlar. İstihdam edilenler, elde ettikleri gelirle günlük harcamalarını karşılamanın yanında yerel ekonomide de döngüsel bir etki yaratırlar. Bu kişilerin yerel işletmelerden mal ve hizmet alımları, ekonomik canlılığı artırarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır (Yücel vd. 2023: 280).

Üniversitenin doğrudan ve dolaylı katkıları sonucunda yöredeki kişilerin gelirinde oluşacak bu katkı şehrin ekonomisinde bir gelir oluşturmaktadır. Bu gelir "Keynesyen Çarpan Etkisi" faktörü yardımı ile yörede istihdamı da artırmaktadır. Üniversitenin bu katkıları uyarılmış katkılar olarak adlandırılmaktadır (Tutar 2005: 13-14; Çatalbaş 2007: 96). Doğrudan uyarılmış katkılar ise, üniversitenin eğitim ve araştırma faaliyetlerinin doğrudan topluma ve ekonomiye sağladığı faydaları ifade etmektedir.

1.1.3.8. Üniversitelerin Uluslararası Fonksiyonu

Dünya genelinde 1980 yılından itibaren yüksekokullarda kurum yapılarında ve işleyişlerinde değişiklikler yapılmıştır. Gelişmişlik seviyeleri farklı ülkelerde değişiklikler yapılmasında birçok etken vardır. Bunlardan bir tanesi de küreselleşmedir (Süngü, Bayrakçı 2010: 896).

Küreselleşme, eğitim sektöründe önemli değişikliklere yol açarak uluslararası öğrenci dolaşımını büyük ölçüde artırmıştır. Uluslararası öğrencilerin bulundukları ülkelere sağladığı ekonomik katkılar, prestij ve sosyokültürel katkılar birçok ülkenin bu gelişmelerden en iyi şekilde faydalanmak için çaba harcamasına neden olmaktadır (Yardımcıoğlu vd. 2017: 203-206).

Küreselleşme, tek bir merkezden yürütülmediğinden uluslararası kurumların işbirliği yapmasını kolaylaştırmaktadır. Üniversiteler de bu aşamada ar-ge çalışmaları, bilgi paylaşımı, ortak projeler, öğrenci değişimleri, kültürel etkileşim gibi işlevleri ile uluslararası işbirliğinde kilit rol oynamaktadır (Çetinsaya 2014: 141).

1.1.4. Üniversitelerin Kurumsal Gelişimi

900 yıllık tarihi olan üniversitelerin kurumsal gelişimi üç aşamaya ayrılmaktadır. Bu aşamalar; Kilise Merkezli Üniversite, Ulus Devlet Üniversitesi, Bilgi Toplumu Üniversitesi'dir (Tekeli 2003: 128).

Tablo 1'de üniversitelerin kurumsal gelişimi aşamaları maddeler halinde aktarılmıştır.

Tablo 1. Üniversitelerin Kurumsal Gelişimi

Kilise Merkezli Üniversite	**Ulus Devlet Üniversitesi** (Von Humbolt Üniversitesi)	**Bilgi Toplumu Üniversitesi** (Multiversite)
• Öğrenim	• Öğrenim, araştırma ve kültürel dönüşüm işlevleri birlikteliği	• Ayrışmış biçimde, öğretim, araştırma, toplum hizmeti
• Az sayıda düşük gelirliler ve din adamları eğitimi	• Elit Eğitimi	• Kitle Eğitimi
• Öğrenci ya da öğretim üyeleri loncası türünde otonom örgütlenme	• Akademisyenler komünitesi, bilginin sosyalleşmiş üretimi	• Üniversitenin içi ve dışı arasındaki farkın eridiği bir organizasyonlar kompleksi
• Meslektaşlar arası(kollagial) yönetim modeli	• Meslektaşlar arası yönetim modeli, rektör kısa süreli olarak seçiliyor. Eşitler arasında birinci	• Lider niteliğinde belli bir programı uygulamak için uzun süreli olarak gelen rektör tarafından kısmen kolegial, kısmen toplam kalite anlayışında, girişimci bir yönetim
• Finansmanı büyük ölçüde öğrenci sağlıyor	• Devlet tarafından finanse ediliyor	• Öğrenci, devlet ve piyasa koşulları içinde finansman
• Eğitim dili Latince	• Ulusal dilde eğitim	• İngilizce'nin Lingua Franca haline gelmesi
• Diploması tüm Hristiyanlık dünyasında geçerli	• Diploması ulus devlet içinde geçerli	• Uluslararası geçerliliği ve saygınlığı olan diploma, diplomanın önemini yitirmesi, ömür boyu öğretim kavramının gelişmesi
• Öğretim üyeleri arasında uzmanlaşma alanları yok	• Uzmanlaşmış kürsü ya da enstitü profesörlüğü	• Araştırmacı profesörün yeni bir kategori olarak ortaya çıkması
• Üzerinde uzlaşma olan her yerde geçerli bir öğretim müfredatı var	• Her üniversite eğitim programını kendi içinde düzenliyor. Mesleğe yönelik olmayan bir müfredat	• Üniversite eğitim programlarının tüketici eğilimlerine hassas hale gelmesi ve ucuzlatılması için modüler programlar
• Papalığın denetim hakkı var.	• Harcama denetiminden başka üniversite dışı denetim yok	• Üniversitelerin dıştan akreditasyonu, üniversite öğretim üyelerinin çok yönlü performans değer-lendirilmesi

Kaynak: Eğitim Üzerine Düşünmek, 2010, Ankara**, s** 53.

1.2. Üniversitelerin Tarihsel Gelişimi

Üniversitelerin tarihsel gelişimi, Dünya'da gelişim süreci ve Türkiye'de gelişim süreci olmak üzere iki başlık altında değerlendirilecektir.

1.2.1. Üniversitelerin Dünya'da Tarihsel Gelişimi

İlk üniversitelerin kuruluşu Notre Dame Katedrali'nden ders alamayan öğrenci ve eğitmenlerin bir araya gelmesi ile başlamıştır. Bu topluluk daha sonrasında dini kurumlardan destek alması ile "stadium generale", hem dini kurumlardan ayrılması hem de meslek kuruluşu olarak örgütlenmesi ile "üniversitas", öğrencileri kapsamasından dolayı "universitas scholarium", eğitmenlerin birliğini kapsamasından dolayı "universitas magisrorum et scholarium" adları ile söylenegelmiştir (Karaçay 2012: 3; Günay 2013: 14). Üniversitelerin tarihi gelişimi Avrupa'da birkaç öğrenci ve eğitmenin bir araya gelmesi ile başlamış, zamanla devlet otoriteleri ve kurumların desteklemesi ile farklı örgütlenme ve isimler ile sürekli gelişme göstermiş, sonrasında günümüze kadar ulaşarak modern üniversiteler haline gelmiştir.

Avrupa'da 1000 ve 1100'lü yıllarda Bologna, Paris ve Oxford üniversitelerinin kurulması ile modern üniversiteler kurulmaya başlamıştır. Her biri farklı bölümlerdeki profesörlerin toplantı düzenlemesi sonucunda ise fakülte kavramı ortaya çıkmıştır. 1200'lü yılların ikinci yarısından sonra bu fakülteler sözleşme, kararname yapma ve mühür bulundurma yetkisi kazanarak yönetimde özerk kurumlar haline gelmişlerdir. Bu modern üniversitelerde 1800'lü yıllara kadar ilahiyat, hukuk, tıp, mesleki bilimler alanında dersler verilmiştir. Nitekim İlahiyat, hukuk, tıp alanında üniversite okumak için mesleki bilimleri okumak ve mezun olmak şartı aranmıştır (Doğramacı 2007: 3; Wissema 2009: 9). Avrupa'da 2. yüzyıldan itibaren yaşanan bu süreç günümüz üniversitelerinin temel yapısının şekillenmesinde kilit rol oynamış, akademik özgürlük için temel oluşturmuştur.

1500'lü yıllardan itibaren batıda bilim ve sanayi alanında gelişmeler yaşanmıştır. Başlangıçta üniversiteler bu gelişmelerin dışında tutulmuştur. 1800'lü yılların başlarında W.V. Humbolt'un bilimsel çalışmaları sonucunda üniversiteler "araştırma kurumu" olarak tanınmıştır. Akademik özgürlük kavramı, bilimsel çalışmaların bütünleyicisi olması yönünden önemlidir (İnci 2012: 27; Buğday 2023: 1312). Bu yıllarda akademik özgürlük

kavramı, akademisyenlerin herhangi bir siyasi veya ideolojik baskı olmadan özgürce araştırma yapmalarını sağlamıştır.

Hem eğitim hem de araştırmayı kapsayan, modern üniversiteler 1800'lü yılların başlarında Almanya'da ortaya çıkmış ve 1800'lü yılların ortalarına doğru kurumsallaşmıştır. Amerika Birleşik Devletleri'nde ise yüksek eğitim alanında önemli gelişmeler, 1800'lü yılların sonlarında yaşanmıştır. Amerika Birleşik Devletleri, bağımsızlığından yaklaşık yüz yıl sonra Almanya'ya gönderdiği öğrencilerin dönüşü sonrasında 1870'lerin ortalarından itibaren modern üniversiteye geçebilmiştir. Nitekim 1876 yılında Baltimore'da kurulan Johns Hopkins Üniversitesi, bu ülkedeki ilk modern araştırma üniversitesi olarak kayda geçmiş, daha sonra Harvard ve Columbia gibi pek çok okul kolejden üniversiteye dönüşmüştür (Kenan 2015: 355).

1900'lü yılların ortalarında bilimsel gelişmelerin artması ile ders isimleri ve ders içerikleri artmıştır. Üniversite öğrencileri üniversitelerin toplumsal adaleti sağlaması için protestolar düzenlenmişlerdir. Öğrenciler bu protestolar sonrasında fakülte ve yönetimlerde daha fazla temsil hakkı, deneysel araştırma, staj ve alan çalışmaları hakkı elde etmişlerdir. 1900'lü yılların sonlarına gelindiğinde küreselleşmenin de etkisiyle üniversitelerde kalıcı ve derin değişiklikler olmuştur (Goetz vd. 1993: 71; Erdem 2006: 308). Üniversiteler bu değişimler sonucunda bilgi üreten ve paylaşan, küresel sorunlara çözümler arayan uluslararası kurumlar haline gelmiştir.

1.2.2. Üniversitelerin Türkiye'de Gelişim Süreci

Üniversitelerin Türkiye'de gelişim süreci, Cumhuriyet öncesi dönem ve Cumhuriyet sonrası dönemi olmak üzere iki başlıkta incelenecektir.

1.2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönemde Üniversiteler

Osmanlı Devleti'nde medreselerde ilmiye sınıfı mensupları yetiştirilmiştir. "Osmanlı devlet yönetimi bir yandan medrese çıkışlı ulema 'ya öte yandan Enderun Mektebi'nin kul sistemine dayanıyordu." medrese eğitimi devlet yönetiminde yer almak için önemli bir referans teşkil etmekteydi (Akyüz 2018: 95).

Medreselerin harcamaları vakıflar aracılığı ile karşılanmıştır. “Vakfiye gelirlerinin yarısı öğrencilere burs olarak verilmekteydi. Gelirlerin %30 u müderrislere ödenmekte, kalanı ile de tesis ve teçhizatın yapım, bakım ve onarım giderleri karşılanmakta ve camilerin imam ve müezzinlerinin maaşları ödenmekteydi” medrese eğitiminde vakıfların önemli katkıları olmuştur. (Gürüz 2003: 291).

Osmanlı Devleti’nde 1500’lü yıllarda medreselerde din ve hukuk alanında yükseköğretim verilmiştir. Sonraki yüzyıllarda bu medreselerde verilen eğitim felsefi düşünce ve bilimden uzak kalmıştır. 1600’lü yıllardan itibaren batının üstünlüğünü kabul edilmiştir. 1800’lü yıllarda ise devletin daha önceki yüzyıllarda doğrudan müdahale etmediği alanlarda fermanlar yayınlanıp reformlar yapılmıştır. Bu alanlardan birisi de eğitimdir (Tekeli, İlkin 1999: 11; Şanal, Alaca 2023: 55). 1600’lü yıllardan itibaren batının üstünlüğünü kabul edilmesinin en önemli göstergesi 1700’lü yıllarda askeri okulların açılmaya başlanmasıdır. Bu adımla Osmanlı Devleti’nde ilk defa medrese dışında başka bir eğitim kurumunda eğitim ve öğretim verilmiştir.

Osmanlı Devleti’nde yükseköğretim sürecinde ilk adım “Osmanlı donanmasının Ege Denizi kıyısında Çeşme’de Rus donanmasınca yok edilmesinin ardından, Sultan III. Mustafa tarafından 1773’de İstanbul’da Mühendishane-i Bahri-i Hümayun kurulması ile” atılmıştır. Taht değişikliğinden sonra “1795’te Sultan III. Selim Mühendishane-i Berri-i Hümayun’u kurulmuştur.” sonrasında teknik eğitim okulları 1909 yılında “Mühendis Mekteb-i Âlisi” adı altında birleştirilmiştir. İkinci önemli adım ise 1863 yılının Ocak ayında “Darülfünun-ı Osmani” eğitim okulunun kurulmasıdır. “Bu ilk Darülfünun, büyük çoğunluğu Fransızca olan 4 bin ciltlik kütüphaneye, fizik ve kimya laboratuvarlarına sahiptir. Ancak belirli bir programı ve öğretim kadrosu yoktu. Konferans şeklindeki dersleri” bir yıl devam etmiştir. Sonrasında “dersleri padişahlar ve yüksek memurlar” verdikleri için “devlet işlerinin aksadığı bahanesi ile” faaliyeti bitirilmiştir. (Gürüz 2003: 295; Goetz vd. 1993: 71; https://archive.org/, Darülfünun ve Sultaniler, 2023: 1). Cumhuriyet sonrasına kadar Mühendis Mekteb-i Âlisi aynı isimle, Darülfünun-ı Osmani farklı isimlerle devam etmiştir. Bu iki yüksekokulun eğitim alanındaki çalışmaları ülkemizde yükseköğretim kurumlarının temelini oluşturmuştur.

Osmanlı Devleti'nde "yol, demiryolu, köprü inşası gibi çeşitli bayındırlık faaliyetlerinde görev alacak teknikerlerin yetiştirilmesi amacıyla", 1911 yılında Kondüktör Mekteb-i Âlisi adında bir okul kurulmuştur. 1982 yılında Yıldız Üniversitesi adını alan bu okul, 1992 yılında da Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ) adını almıştır (https://www.yildiz.edu.tr/, Tarihçe, 2024: 1).

1.2.2.2. Cumhuriyet Sonrası Dönemde Üniversiteler

Kurtuluş Savaşı yıllarında bağımsızlık mücadelesinde, eğitimde ihmal edilmemiştir. Darülfünun yüksekokulu 1919 yılında özerklik, 1924'te de tüzel kişilik kazanmıştır. 1933 yılının Mayıs ayında TBMM'de görüşülen 2252 sayılı kanunla da kaldırılmış yerine aynı yıl içerisinde İstanbul Üniversitesi kurulmuştur (Akyüz 2018: 358-359).

Mühendis Mekteb-i Âlisi, 1928 yılında "Yüksek Mühendis Mektebi" adını aldıktan sonra 1941 yılında "Yüksek Mühendis Okulu" daha sonrasında 1944 yılında da "İstanbul Teknik Üniversitesi(İTÜ)" adını almıştır (https://itu.edu.tr/, Tarihçe ve Misyon, 2024:1).

Başkent Ankara'da "Hukuk Fakültesi(1925), Ziraat Fakültesi(1930), Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi(1937), Fen Fakültesi(1943),Tıp Fakültesi(1945) gibi birçok bağımsız okul ve fakülte kuruldu." TBMM'de görüşülen 4936 sayılı kanun ile fakülte kurullarına yetki verilerek fakültelerin birleşme kararı alması ile 13 Haziran 1946 tarihinde Ankara Üniversitesi kurulmuştur (Gürüz 2003: 299).

Daha sonra "1955-57 arasındaki dönemde Trabzon'da Karadeniz Teknik Üniversitesi, İzmir'de Ege Üniversitesi, Ankara'da Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Erzurum'da da Atatürk Üniversitesi kuruldu." 1967'de Hacettepe Üniversitesi kurulmuştur. 1971'de Robert Koleji'nin Bebek Kampüsü, Türkiye Cumhuriyeti'ne devredilerek Boğaziçi Üniversitesi adını almıştır. (Goetz vd. 1993: 71; http://me.boun.edu.tr/**,** tarihçe, 2023: 1). Böylece üniversite sayısı ilk başlarda dokuz, daha sonrasında 1973-1978 yılları arasında kurulan üniversiteler ile birlikte on dokuz olmuştur.

Tablo 2'de bu on dokuz üniversitenin sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 2. 1933-1978 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• İstanbul Üniversitesi	İstanbul	1933	• Çukurova Üniversitesi	Adana	1973
• İstanbul Teknik Üniversitesi	İstanbul	1944	• Anadolu Üniversitesi	Eskişehir	1973
• Ankara Üniversitesi	Ankara	1946	• Cumhuriyet Üniversitesi	Sivas	1974
• Karadeniz Teknik Üniversitesi	Trabzon	1955	• İnönü Üniversitesi	Malatya	1975
• Ege Üniversitesi	İzmir	1955	• Fırat Üniversitesi	Elazığ	1975
• Atatürk Üniversitesi	Erzurum	1957	• On Dokuz Mayıs Üniversitesi	Samsun	1975
• Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Ankara	1959	• Selçuk Üniversitesi	Konya	1975
• Hacettepe Üniversitesi	Ankara	1967	• Uludağ Üniversitesi	Bursa	1975
• Boğaziçi Üniversitesi	İstanbul	1971	• Erciyes Üniversitesi	Kayseri	1978
• Dicle Üniversitesi	Diyarbakır	1973			

Kaynak: Dünya'da ve Türkiye'de Yükseköğretim Tarihçe ve Bugünkü Sevk ve İdare Sistemleri, 2003, Ankara, s. 307.

Tablo 2'de görüldüğü üzere ilk 19 üniversite 1933-1978 yılları arasında kurulmuştur. 1933'te ülkemizin ilk üniversitesi olan İstanbul Üniversitesi, ardından 1944'te İstanbul Teknik Üniversitesi, 1971'de Boğaziçi Üniversitesi bugünkü adları ile eğitim vermeye başlamıştır. Ayrıca Ankara Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi olmak üzere Ankara'da 3 üniversite, diğer şehirlerde 1'er üniversite kurulmuştur. Yine tabloda görüldüğüne göre 1955 ve 1975 senelerinde 2, 1973 senesinde 3, 1975'te 5, diğer senelerde 1'er üniversite kurulmuştur. Tabloyu genel olarak incelediğimizde üniversitelerin ülkemizin farklı bölgelerine yayılacak şekilde kurulduğu görülmektedir. Günümüzde bu üniversiteler bulunduğu bölgelerde çevre iller tarafından, bazı üniversiteler de ülke vatandaşları tarafından sağlık hizmetleri ve eğitim kalitesi yönünden tercih edilmektedir.

Tablo 3'te 1982 yılına ait 19 üniversitenin sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 3. 1982 Yılında Öğretim Elemanları Sayıları ve Öğrenci Sayıları

ÜNİVERSİTE SAYILARI		ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI	ÖĞRENCİ SAYISI
Üniversiteler	19	Profesör: 2.267 Doçent: 2.540 Asistan: 8.021	Erkek: 93.365 Kız: 40.006
Toplam	19	15.677	133.371

Kaynak: Türk Eğitim Tarihi M.Ö. 1000 – M.S. 2018, 2018, Ankara, s 367.

Tablo 3'te görüldüğü üzere 1933-1982 yılları arasında kurulmuş olan ya da ismi ve yönetimi düzenlenmiş olan 19 üniversite bulunmaktadır. 1982 yılında üniversitelerde toplam 15.677 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu sayının çoğunluğunu asistan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Profesör öğretim üyelerinin sayısı en azdır. O yıllarda 133.371 öğrenci bulunmaktadır. Erkek öğrenci sayısı çoğunluktadır.

20 Temmuz 1982 tarihinde, Antalya'da Akdeniz Üniversitesi, İzmir'de Dokuz Eylül Üniversitesi, Edirne'de Trakya Üniversitesi, Van'da Yüzüncü Yıl Üniversitesi kurulma kararı alınmıştır. 1992 yılında yürürlüğe giren 3285 sayılı kanun maddesi ile de Bilkent üniversitesi, Koç Üniversitesi ve Kadir Has Üniversitesi kurulma kararı alınmıştır. 1993'te Eskişehir'de devlet üniversitesi olarak ikinci üniversite olan Osmangazi Üniversitesi, 1994'te de vakıf üniversiteleri olan Başkent ve Galatasaray üniversiteleri kurulmuştur. Sonraki yıllarda "1996'da 5, 1997'de 8, 1998'de 3 ve 1999'da 2 vakıf üniversitesi" kurulmuştur (https://tr.wikipedia.org/, 1980'lerde kurulan üniversiteler, 2023:1; Gürüz 2003: 305-306).

Tablo 4'te 1982-1999 yılları arasında 55 üniversitenin sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 4. 1982-1999 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• Akdeniz Üniversitesi	Antalya	1982	• Harran Üniversitesi	Şanlıurfa	1992
• Dokuz Eylül Üniversitesi	İzmir	1982	• İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	İzmir	1992
• Gazi Üniversitesi	Ankara	1982	• Kafkas Üniversitesi	Kars	1992
• Marmara Üniversitesi	İstanbul	1982	• Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	Kahra-manmaraş	1992
• Mimar Sinan Üniversitesi	İstanbul	1982	• Kırıkkale Üniversitesi	Kırıkkale	1992
• Trakya Üniversitesi	Edirne	1982	• Kocaeli Üniversitesi	Kocaeli	1992
• Yıldız Üniversitesi	İstanbul	1982	• Mersin Üniversitesi	Mersin	1992
• Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Van	1982	• Muğla Üniversitesi	Muğla	1992
• Bilkent Üniversitesi	Ankara	1984	• Mustafa Kemal Üniversitesi	Hatay	1992
• Gaziantep Üniversitesi	Gaziantep	1987	• Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Niğde	1992
• Koç Üniversitesi	İstanbul	1992	• Pamukkale Üniversitesi	Denizli	1992
• Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Bolu	1992	• Sakarya Üniversitesi	Sakarya	1992
• Adnan Menderes Üniversitesi	Aydın	1992	• Süleyman Demirel Üniversitesi	Isparta	1992
• Afyon Kocatepe Üniversitesi	Afyon	1992	• Zonguldak Karaelmas Üniversitesi	Zongul-dak	1992
• Balıkesir Üniversitesi	Balıkesir	1992	• Başkent Üniversitesi	Ankara	1993
• Celal Bayar Üniversitesi	Manisa	1992	• Osmangazi Üniversitesi	Eskişehir	1993
• Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Çanakka-le	1992	• Galatasaray Üniversitesi	İstanbul	1994
• Dumlupınar Üniversitesi	Kütahya	1992	• Fatih Üniversitesi	İstanbul	1994
• Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Tokat	1992	• Işık Üniversitesi	İstanbul	1996
• Gebze Teknik Üniversitesi	Kocaeli	1992	• İstanbul Bilgi Üniversitesi	İstanbul	1996

Tablo 4. (Devam) 1982-1999 Yılları Arası Kuruluş Sıralarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• Sabancı Üniversitesi	İstanbul	1996	• İstanbul Kültür Üniversitesi	İstanbul	1997
• Yeditepe Üniversitesi	İstanbul	1996	• Maltepe Üniversitesi	İstanbul	1997
• Kadir Has Üniversitesi	İstanbul	1997	• Bahçeşehir Üniversitesi	İstanbul	1998
• Atılım Üniversitesi	Ankara	1997	• Haliç Üniversitesi	İstanbul	1998
• Beykent Üniversitesi	İstanbul	1997	• İstanbul Batı Üniversitesi	İstanbul	1998
• Çağ Üniversitesi	Tarsus	1997	• Okan Üniversitesi	İstanbul	1999
• Çankaya Üniversitesi	Ankara	1997	• Ufuk Üniversitesi	Ankara	1999
• Doğuş Üniversitesi	İstanbul	1997			

Kaynak: Dünya'da ve Türkiye'de Yükseköğretim Tarihçe ve Bugünkü Sevk ve İdare Sistemleri, 2003, Ankara, s. 307-308.

Tablo 4'de görüldüğü üzere 1982 yılında 8, 1984 yılında 1, 1987 yılında 1, 1992 yılında 24, 1993 yılında 2, 1994 yılında 2, 1996 yılında 4, 1997 yılında 8, 1998 yılında 3, 1999 yılında 2 olmak üzere 1982-1999 yılları arasında 55 üniversite kurulmuştur. 1884'te ülkemizin ilk vakıf üniversitesi olan Bilkent Üniversitesi kurulmuştur. 1994 - 1999 yılları ise vakıf üniversiteleri birbiri ardına kurulmaya başlamıştır. Ayrıca vakıf üniversitelerinin çoğunluğunun İstanbul'da olduğu görülmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile çeşitli yüksekokul ve konservatuvarlar üniversitelere dâhil edilmiştir. 1982-1983 eğitim-öğretim yılında "mektupla öğretim" uygulaması sona erdirilip, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi kurulmuştur. 1981'de 19 olan devlet üniversitesi sayısı, bu düzenlemeyle 27'ye çıkmıştır. Ayrıca, vakıflar tarafından kurulan ve devlet denetimine tabi yükseköğretim kurumlarına izin verilmiştir (Doğramacı 2007: 25).

Tablo 5'te 2000-2011 yılları arası kurulan 91 üniversitenin sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 5. 2000-2011 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• İstanbul Ticaret Üniversitesi	İstanbul	2001	• Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Ağrı	2007
• İzmir Ekonomi Üniversitesi	İzmir	2001	• Artvin Çoruh Üniversitesi	Artvin	2007
• Yaşar Üniversitesi	İzmir	2001	• Batman Üniversitesi	Batman	2007
• TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	Ankara	2003	• Bilecik Üniversitesi	Bilecik	2007
• Ahi Evran Üniversitesi	Kırşehir	2006	• Bingöl Üniversitesi	Bingöl	2007
• Kastamonu Üniversitesi	Kastamonu	2006	• Bitlis Eren Üniversitesi	Bitlis	2007
• Düzce Üniversitesi	Düzce	2006	• Çankırı Karatekin Üniversitesi	Çankırı	2007
• Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Burdur	2006	• Karabük Üniversitesi	Karabük	2007
• Uşak Üniversitesi	Uşak	2006	• Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	Karaman	2007
• Rize Üniversitesi	Rize	2006	• Kırklareli Üniversitesi	Kırklareli	2007
• Namık Kemal Üniversitesi	Tekirdağ	2006	• Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Kilis	2007
• Erzincan Üniversitesi	Erzincan	2006	• Mardin Artuklu Üniversitesi	Mardin	2007
• Aksaray Üniversitesi	Aksaray	2006	• Muş Alpaslan Üniversitesi	Muş	2007
• Giresun Üniversitesi	Giresun	2006	• Nevşehir Üniversitesi	Nevşehir	2007
• Hitit Üniversitesi	Çorum	2006	• Osmaniye Üniversitesi	Osmaniye	2007
• Bozok Üniversitesi	Yozgat	2006	• Siirt Üniversitesi	Siirt	2007
• Adıyaman Üniversitesi	Adıyaman	2006	• Sinop Üniversitesi	Sinop	2007
• Ordu Üniversitesi	Ordu	2006	• Acıbadem Üniversitesi	İstanbul	2007
• Amasya Üniversitesi	Amasya	2006	• İstanbul Arel Üniversitesi	İstanbul	2007

Tablo 5. (Devam) 2000-2011 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• İstanbul Aydın Üniversitesi	İstanbul	2007	• İstanbul Medipol Üniversitesi	İstanbul	2009
• Özyeğin Üniversitesi	İstanbul	2007	• KTO Karatay Üniversitesi	Konya	2009
• İzmir Üniversitesi	İzmir	2007	• Mevlana Üniversitesi	Konya	2009
• Ardahan Üniversitesi	Ardahan	2008	• Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	Kayseri	2009
• Bartın Üniversitesi	Bartın	2008	• Turgut Özal Üniversitesi	Ankara	2009
• Bayburt Üniversitesi	Bayburt	2008	• TED Üniversitesi	Ankara	2009
• Gümüşhane Üniversitesi	Gümüşhane	2008	• Türk Alman Üniversitesi	İstanbul	2010
• Hakkâri Üniversitesi	Hakkâri	2008	• Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Ankara	2010
• Iğdır Üniversitesi	Iğdır	2008	• Bursa Teknik Üniversitesi	Bursa	2010
• Şırnak Üniversitesi	Şırnak	2008	• İstanbul Medeniyet Üniversitesi	İstanbul	2010
• Tunceli Üniversitesi	Tunceli	2008	• İzmir Katip Çelebi Üniversitesi	İzmir	2010
• Yalova Üniversitesi	Yalova	2008	• Konya Üniversitesi	Konya	2010
• Piri Reis Üniversitesi	İstanbul	2008	• Erzurum Teknik Üniversitesi	Erzurum	2010
• İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi	İstanbul	2008	• Kayseri Abdullah Gül Üniversitesi	Kayseri	2010
• İstanbul Şehir Üniversitesi	İstanbul	2008	• Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	İstanbul	2010
• Gediz Üniversitesi	İzmir	2008	• İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi	İstanbul	2010
• Gazikent Üniversitesi	Gazikent	2008	• Süleyman Şah Üniversitesi	İstanbul	2010
• Melihşah Üniversitesi	Kayseri	2008	• İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi	İstanbul	2010
• Zirve Üniversitesi	Gaziantep	2009	• Bezmialem Vakıf Üniversitesi	İstanbul	2010
• Yeni Yüzyıl Üniversitesi	İstanbul	2009	• Canik Başarı Üniversitesi	Samsun	2010
• Toros Üniversitesi	Mersin	2009			

Tablo 5. (Devam) 2000-2011 Yılları Arası Kuruluş Yıllarına Göre Üniversiteler

Üniversiteler	Şehirler	Yıllar	Üniversiteler	Şehirler	Yıllar
• Uluslararası Antalya Üniversitesi	Antalya	2010	• Bursa Orhan Gazi Üniversitesi	Bursa	2011
• Şifa Üniversitesi	İzmir	2010	• Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	Antalya	2011
• Avrasya Üniversitesi	Trabzon	2010	• Türk Hava Kurumu Üniversitesi	Ankara	2011
• Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Adana	2011	• Ankara Bilge Üniversitesi	Ankara	2011
• İstanbul Gelişim Üniversitesi	İstanbul	2011	• Altın Koza Üniversitesi	Ankara	2011
• Üsküdar Üniversitesi	İstanbul	2011			
• Gedik Üniversitesi	İstanbul	2011			

Kaynak: https://tr.wikipedia.org/, 2000'lerde kurulan üniversiteler; "Türkiye'de Üniversitelerin Gelişim Süreci ve Bölgesel Dağılımı", Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, s. 145; "1933'ten Günümüze Türk Yükseköğretiminde Niceliksel Gelişmeler", Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, s. 5-6.

Tablo 5'te de görüldüğü üzere 2000-2011 yılları arasında, 2006'da 15 devlet üniversitesi, 2007'de 17 devlet üniversitesi, 2008'de 9 devlet üniversitesi, 2009'da 1 devlet üniversitesi, 2010'da 8 devlet, 2011'de 1 devlet üniversitesi olmak üzere 51 devlet üniversitesi kurulmuştur. 2001 yılında 3, 2003 yılında 1, 2007'de 5 vakıf üniversitesi, 2008'de 6 vakıf üniversitesi, 2009'da 8 vakıf üniversitesi, 2010'da 9 vakıf üniversitesi, 2011'de 8 vakıf üniversitesi olmak üzere 40 vakıf üniversitesi kurulmuştur.

Türkiye'de 2011 yılında; 103 devlet üniversitesi, 62 vakıf üniversitesi, 7 vakıf meslek yüksekokulu ve 10 diğer eğitim kurumu bulunmaktadır. Devlet, vakıf üniversitesi ve vakıf meslek yüksekokulu sayısı toplam 172 tanedir (Günay, Günay 2011: 7).

Tablo 6'de 1984-2022 yılları arası devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 6. 1984-2022 Yılları Arası Devlet ve Vakıf Üniversiteleri Sayıları

YILLARA GÖRE TOPLAM ÜNİVERSİTE SAYILARI				
YILLAR	**DEVLET**	**VAKIF**	**VAKIF MYO**	**TOPLAM**
1984	27	1	_____	28
1994	53	3	_____	56
2004	53	24	_____	77
2011	103	62	7	172
2012	103	65	8	176
2013	104	71	8	183
2014	104	72	8	184
2015	109	76	8	193
2016	111	63	7	181
2017	112	68	5	185
2018	129	72	5	206
2019	129	73	5	207
2020	129	74	4	207
2021	129	74	4	207
2022	129	75	4	208

Kaynak: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, 2022 mali yılı idare faaliyet raporu, https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/strateji_dairesi/faaliyet_raporlari/2022-idare-faaliyetraporu.pdf "1933'ten Günümüze Türk Yükseköğretiminde Niceliksel Gelişmeler", Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, s. 7, (10.08.2024).

Tablo 6'da görüldüğü üzere 1984 yılı sonu itibari ile 27 devlet üniversitesi kurulmuştur. Aynı yılda ilk vakıf üniversitesinin kurulduğu görülmektedir. 1994 ile 2004 arası devlet üniversitesi sayılarının aynı kaldığı vakıf üniversitesi sayılarının ise 2004 yılında 8 katına çıktığı görülmektedir. 2004 yılından 2018 yılına kadar devlet üniversitelerinde artış görülmektedir. 2018'den 2023'e kadar devlet üniversiteleri sayısı sabit kalmıştır. 2011 yılında ilk kez vakıf üniversiteleri meslek yüksekokulları açmaya başlamıştır. 2011 de 6 olan meslek yüksekokulları 2012 yılında 8'e çıkmıştır. 2016 yılından itibaren vakıf üniversitelerinde düşüş olduğu görülmektedir. Tekin (2019)' e göre 2016 yılındaki bu düşüş, "Olağanüstü hâl ilanını takiben 23 Temmuz 2016'da çıkarılan 667 sayılı ilk K.H.K. ile" birçok vakıf üniversitesinin kapatılmasından kaynaklanmaktadır.

Tablo 7'da devlet ve vakıf üniversitelerin ve bağlı birimlerinin 2023 yılı sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 7. 2023 Yılı Üniversite Sayıları ve Üniversitelere Bağlı Birim Sayıları

ÜNİVERSİTELERE BAĞLI BİRİMLER		**BİRİM SAYILARI**	**ÜNİVERSİTE SAYILARI**
DEVLET ÜNİVERSİTELERİ	Meslek Yüksekokulları	911	129
	Fakülteler	1547	
	Enstitüler	432	
VAKIF ÜNİVERSİTELERİ	Meslek Yüksekokulları	4	79
	Fakülteler	514	
	Enstitüler	153	
TOPLAM		3.561	208

Kaynak: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, İstatistikler, https://istatistik.yok.gov.tr/, (15.12.2023).

Tablo 7'de görüldüğü üzere ülkemizde 2023 yılı itibarıyla toplamda 208 üniversite bulunmaktadır.208 üniversitenin 129'u devlet üniversiteleri, 79'unu vakıf üniversiteleri oluşturmaktadır. Vakıf üniversitelerinin 4'ünün ismi meslek yüksekokulu olarak geçmektedir. Bunlar; Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu, İstanbul Sağlık ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, İstanbul Şişli Meslek Yüksekokulu, İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu'dur. Vakıf üniversitelerinde 4 meslek yüksekokulunun haricinde 514 fakülte, 153 enstitü bulunmaktadır. Devlet üniversitelerinde ise 911 meslek yüksekokulu, 1547 fakülte, 432 enstitü bulunmaktadır. Devlet üniversitelerinde ve vakıf üniversitelerinde fakülteler sayıca çoğunluğu oluşturmaktadır. Devlet üniversitelerinde en az birim sayısı enstitülerde, vakıf üniversitelerinde en az birim sayısı meslek yüksekokullarındadır.

Tablo 8'de üniversitelerin coğrafi bölgelere göre 2023 yılı sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 8. 2023 Yılına Ait Coğrafi Bölgelere Göre Üniversite Sayıları

COĞRAFİ BÖLGELER	**DEVLET ÜNİVERSİTELERİ**	**VAKIF ÜNİVERSİTELERİ**	**VAKIF MYO**	**TOPLAM**
DOĞU ANADOLU	16	_____	_____	16
GÜNEY DOĞU	10	2	_____	12
İÇ ANADOLU	27	18	_____	45
AKDENİZ	14	5	_____	19
EGE	15	3	1	19
MARMARA	27	46	3	76
KARADENİZ	20	1	_____	21

Kaynak: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, İstatistikler, https://istatistik.yok.gov.tr/, (15.12.2023).

Tablo 8'de görüldüğü üzere Doğu Anadolu Bölgesi'nde 16 devlet üniversitesi bulunmakta vakıf üniversitesi bulunmamaktadır. Güney Doğu Anadolu Bölgesi'nde 10 devlet üniversitesi, 2 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. İç Anadolu Bölgesi'nde 27 devlet üniversitesi 18 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Akdeniz Bölgesi'nde 14 devlet üniversitesi, 5 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Ege Bölgesi'nde 15 devlet üniversitesi, 3 vakıf üniversitesi, 1 vakıf meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Marmara Bölgesi'nde 27 devlet üniversitesi, 46 vakıf üniversitesi, 3 vakıf meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Karadeniz Bölgesi'nde 20 devlet üniversitesi, 1 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Devlet üniversiteleri ve vakıf üniversitelerinin çoğunluğu Marmara ve İç Anadolu bölgelerinde yoğunlaşmaktadır. Ege ve Akdeniz bölgelerinde aynı sayıda üniversite bulunmaktadır. En az üniversite bulunan bölge Güneydoğu Bölgesi'dir.

Tablo 9'da öğrencilerin öğrenim düzeylerine göre 2023 yılı sayısal bilgilerine yer verilmiştir.

Tablo 9. 2022-2023 Yılları Arası Öğrenim Düzeylerine Göre Öğrenci Sayıları

ÖĞRENİM DÜZEYİ	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
ÖN LİSANS	1.285.803	1.361.251	2.647.054
LİSANS	1.845.587	1.908.508	3.754.095
YÜKSEK LİSANS	227.181	207.304	434.485
DOKTORA	58.405	56.103	114.508
TOPLAM	3.416.976	3.533.166	6.950.142

Kaynak: Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı, İstatistikler, https://istatistik.yok.gov.tr/, (15.12.2023).

Tablo 9'da görüldüğü üzere ülkemizde 2022-2023 yılları arasında öğrenim gören 2.647.054'ü ön lisans öğrencisi vardır. Bu öğrencilerin 1.285.803'ü erkek, 1.361.251'i kız öğrencidir. 3.754.095'i lisans öğrencisi vardır. Bu öğrencilerin 1.845.587'si erkek, 1.908.508'i kız öğrencidir. 434.485'i yüksek lisans öğrencisi vardır. Bu öğrencilerin 227.181'i erkek, 207.304'ü kız öğrencidir. 114.508'i doktora öğrencisi vardır. Bu öğrencilerin 58.405'i erkek, 56.103'ü kız öğrencidir. Ülkemizde 2022-2023 yılları arasında öğrenim gören 6.950.142 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 3.416.976'sı erkek, 3.533.166'sı kız öğrencidir. Toplamda en çok öğrenci yoğunluğun lisans eğitiminde, yine toplamda en az öğrenci yoğunluğun doktora eğitiminde olduğu görülmektedir. Kız ve erkek öğrencilerin çoğunluğu lisans eğitimi almaktadırlar. Kız ve erkek öğrencilerin en az olduğu öğrenim düzeyi doktora eğitimidir. Kız öğrencilerin toplamı ile erkek öğrencilerin toplamını karşılaştırdığımızda kız öğrencilerin toplamının erkek öğrencilerin toplamından 116.190 kişi fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 10'da akademik personelin 2022-2023 yılları arasındaki sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 10. 2022-2023 Yılları Arasında Öğretim Elemanları Sayıları

ÖĞRETİM ELEMANLARI	ERKEK ÖĞRETİM ELEMANLARI	KADIN ÖĞRETİM ELEMANLARI	TOPLAM
PROFESÖR	22.664	11.616	34.280
DOÇENT	13.302	9.160	22.462
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	23.591	20.625	44.216
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	17.988	19.041	37.039
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	21.791	24.778	46.569
TOPLAM	99.346	85.220	184.566

Kaynak: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, İstatistikler**,** https://istatistik.yok.gov.tr/**,** (15.12.2023).

Tablo 10'da görüldüğü üzere ülkemizde 2022-2023 yılları arasında toplam 184.566 öğretim elemanı bulunmaktadır. 34.280 Profesör öğretim üyesi bulunmakta bu öğretim üyelerinin 22.664'ü erkek, 11.616'sı kadın öğretim üyesidir. 22.462 Doçent öğretim üyesi bulunmakta bu öğretim üyelerinin 13.302'si erkek, 9160'ı kadın öğretim üyesidir. 44.216 Doktor öğretim üyesi bulunmakta bu sayının 23.591'i erkek, 20625'i kadın öğretim üyesidir. 37.039 Öğretim Görevlisi bulunmakta bu öğretim elemanlarının 17.998'i erkek, 19041'i kadın öğretim elemanıdır. 46569 Araştırma Görevlisi bulunmakta bu öğretim elemanlarının 21.791'i erkek, 24778'i kadın öğretim elemanıdır. 184.566 öğretim elemanlarının 99346'sı erkek, 85220'sı kadın öğretim elemanıdır. Toplamda en çok öğretim elemanları sayısı araştırma görevlisi kadrolarında, toplamda en az öğretim elemanları sayısı doçent kadrosunda olduğu görülmektedir. Akademik personelin toplamını incelediğimizde erkek öğretim elemanları toplamının kadın öğretim elemanları toplamından 14.126 kişi fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 11'de yükseköğretim kurumlarında istihdam edilen idari personelin 2023 yılı Eylül ayı itibarıyla sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 11. 2023 Eylül Ayı Yükseköğretim Kurumları İstihdam Sayıları

YÖK, ÜNİVERSİTELER VE YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜLERİ İDARİ PERSONEL SAYILARI	
KADROLU PERSONEL	257.139
SÖZLEŞMELİ PERSONEL	14.110
SÜREKLİ İŞÇİ	45.497
GEÇİCİ İŞÇİ	517
PERSONEL TOPLAM	317.263

Kaynak: T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Bütçe Verileri, Kamu İstihdamı, https://www.sbb.gov.tr/kamu-istihdami/, (24.12.2023).

Tablo 11’de görüldüğü üzere, 2023 Eylül ayı itibarıyla yükseköğretim kurumlarında; 257.139 kadrolu personel, 14.110 sözleşmeli personel, 45.497 sürekli işçi, 517 geçici işçi olmak üzere 317.263 idari personel bulunmaktadır. İdari personel dağılımında kadrolu personel çoğunluğu oluşturmaktadır. En az istihdam geçici işçi pozisyonunda bulunmaktadır.

İKİNCİ BÖLÜM
2. ERZİNCAN İLİ EKONOMİK YAPISI VE ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ

Bu bölümde Erzincan ilinin tarihçesi ve coğrafik yapısı üzerinde durulacak ardından Erzincan ilinin geçmişten günümüze il ekonomisi hakkında bilgi verilecek sonrasında da Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin kuruluşundan günümüze kadar gelişimi ve teşkilat yapısı aktarılacaktır.

2.1. Erzincan İli Tarihçesi

Erzincan şehrinin adı, Antik Çağ yazarlarından Strabon'dan aktarılan bilgilere göre "Eriza", Grek yazılı kaynaklarında "Aziris", Selçuklu yazılı kaynaklarında "Erzingan" veya "Ezirgân", Bizans yazılı kaynaklarında "Aringam(n)", "Arsingan" veya "Erzingan", Arap yazılı kaynaklarında "Erzencân" ismi ile geçmektedir. Başka kaynaklarda ise "Erzingan, Arzincân, Erzinjan, Erzenkân, Erzinkân, Erz-i Cân" olarak geçmektedir. Ayrıca Evliyâ Çelebi şehrin adının Erzirgân, el Hamevî ise Erzenkân olarak telaffuz edildiğini belirtmektedir. Arap halkı tarafından "Arzan Can", Ermeni halkı tarafından Erez veya Erzngan olarak telaffuz edildiği daha sonradan Erziricin adını aldıktan sonra bugünkü adı olan Erzincan adını aldığı belirtilmiştir (Kındığılı 2019: 5-6; Akın 2016: 356; Umar 1993: 117-118; https://www.erzincantso.org.tr/, Erzincan Tarihi, 2024: 1). Erzincan şehri antik çağdan günümüze farklı adlar ile söylenegelmiştir.

Ülkeler arası geçiş güzergâhında olduğundan dolayı asırlar boyunca bu yöreyi gezen seyyah ve tarihçiler tarafından ""Cennet ülkesi", "İrem bağı", "Belkıs Şehri", "Gül-i gülistan bağ u bostan, çemenistan ve bülbülistan", "Etrafı dağlık, ortası bağlık"" gibi isimler ile de adlandırılmıştır (Kara 2016: 25).

Erzincan şehir merkezi Erzincan Ovası içerisinde yer almaktadır. Kuzeyinde Keşiş Dağları, güneyinde Munzur Dağları, batısında Karadağ, doğusunda ise Sansa boğazı yer almaktadır. İlk Çağ'dan itibaren yerleşimler dağların eteklerinde kurulmuştur. Daha sonraki yerleşimler deprem başta olmak üzere doğal afetler ve toplumsal hareketlilikten etkilendiğinden dolayı belli bir alanda inşa edilmemiştir. Erzincan Ovası çevresinde farklı

alanlar üzerinde inşa edilmiştir. Bu yerleşimlerin M.Ö. IV binlere kadar giden tarihi bulunmaktadır. Yerleşimlerin çoğunluğu M.Ö. II binli yıllara kadar geçen zamanda inşa edilmiştir (Şahin 2017: 7).

Erzincan'da M.Ö. 612 yılına kadar Hurriler, Hayaslılar, Azziler, Hititler ve Urartular hâkimiyet sürmüşlerdir. Başlıca Urartu merkezleri; "Altıntepe, Küçük Höyük, Elmaağacı Höyük, Karakaya Kalesi, Kaleciktepe Höyük, Çadırkaya (Pekeriç) Höyük, Üzümlü Kalesi" yerleşimleridir (http://www.erzincan.gov.tr/, Tarihçe, 2024:1; Batmaz 2015: 45). Altıntepe bu tarihi yerleşimlerin en bilinenidir.

Altıntepe İlk Tunç Çağı'na ait bir yerleşim yeridir. Küçüktepe Höyüğü de Altıntepe ile çağdaştır. Her iki yerleşimde de halkın ekonomik geliri tarım ve hayvancılıktır. Kalay ve bakırın karıştırılması ile elde edilen tunçtan araç-gereç ve silah üretmişlerdir. Ayrıca Altıntepe'de daha eski medeniyetlere ait çanak çömlekler ve depolama amaçlı kullanılan pişirilmiş topraktan yapılmış kaplar bulunmuştur (Çankaya vd. 2005: 24).

M.Ö. 612 yılında Urartu şehirleri çeşitli saldırılarla Medlere geçmiştir. M.Ö. 550' li yıllarda ise bu topraklarda Persler hüküm sürmüşlerdir. Türklerin Anadolu'yu fethetmeleri ise 1071 yılında Büyük Selçuklu ile Bizans İmparatorluğu arasında yapılan Malazgirt savaşı ile olmuştur. Bu savaş sonrasında Büyük Selçuklu Hükümdarı Alparslan, komutanlarından Mengücek Ahmet Gazi'yi Erzincan, Kemah, Divriği ve Şebinkarahisar'ı kapsayan bölgede Kemah merkezli bir şehir kurmak ve yönetmek için görevlendirmiştir. Ebü'l-Kāsım İzzeddin Saltuk Bey'i de merkezi Erzurum olan yöreye görevlendirmiş ele geçirdiği toprakları da kendisine ikta olarak vermiştir. Ana yol üzerinde bu medeniyetlere ait tarihi taşınmaz eserler bulunmaktadır. Bunlardan bazıları; Kemah Kalesi (Kemah), Melikgazi Türbesi (Kemah) ve Mamahatun Kervansarayı (Tercan)'dır (http://www.erzincan.gov.tr/, Tarihçe, 2024:1; https://tr.wikipedia.org/, Saltuklu Beyliği, 2024:1; Akın 2016: 36). Bu yörede Türk fetihlerine kadar birçok medeniyet kurulmuştur.

Türk fetihlerinin ardından şehrin adı Erzingân, daha sonra da Ezirgân olmuştur. Osmanlı Devleti hâkimiyetinin ilk yıllarında 1514'te Erzincan yöresinin yönetimi beylerbeyliği olarak Bıyıklı Mehmet Paşa'ya verilmiştir. Kanuni Sultan Süleyman döneminde ise bu beylerbeyliği kaldırılmış şehir yeni kurulan Rûmi Hâdis Beylerbeyliği'ne bağlanmıştır. 1534'te Erzurum Beylerbeyliği kurulması üzerine Kemah'la

birlikte Erzurum Beylerbeyliği'ne bağlanmış daha sonrasında 1566'da Kemah'tan ayrılması ile Erzurum'a bağlı kaza olmuştur (Kurtulmuş vd. 1995: 318-321).

1865 yılına kadar eyalet idari sistemi ile yönetilmiştir. 1867'de Ali Paşa'nın sadrazamlığında "Teşkil-i Vilâyet Nizamnamesi" yürürlüğe girmesi ile 19. Yüzyılda Erzurum'a bağlı bir sancak halini almıştır. Bu sancağa bağlı kazalar; Kuruçay, Kuzican (Pülümür), Ovacık, Mazgirt'dir (Şahin 1987: 207).

19. Yüzyıl'ın son yıllarında şehrin nüfusu 23 bin olmuştur. 1983 senesinde göçmen ailelerin gelmesi ve IV. Ordu karargâh merkezi'nin şehre kurulması ile şehrin nüfusu hızla artırmıştır. 20. Yüzyıl'da I.Dünya Savaşı sırasında Rus ve Ermeni saldırılarına maruz kalan Erzincan, Vecip Paşa komutasındaki Türk birliklerinin müdahalesi sonucu 13 Şubat 1918'de tekrar özgürlüğüne kavuşmuştur. 1923'te de Cumhuriyet'in ilanı ile Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ili olmuştur (Yavi 1994: 238; Çetinkaya Akcan 2010: 48; https://www.erzincan.bel.tr/, Tarihçe, 2024: 1). Her yıl Erzincan'da Erzincan ilinin düşmandan kurtuluşu 13 Şubat'ta sosyal etkinliklerle kutlanmaktadır.

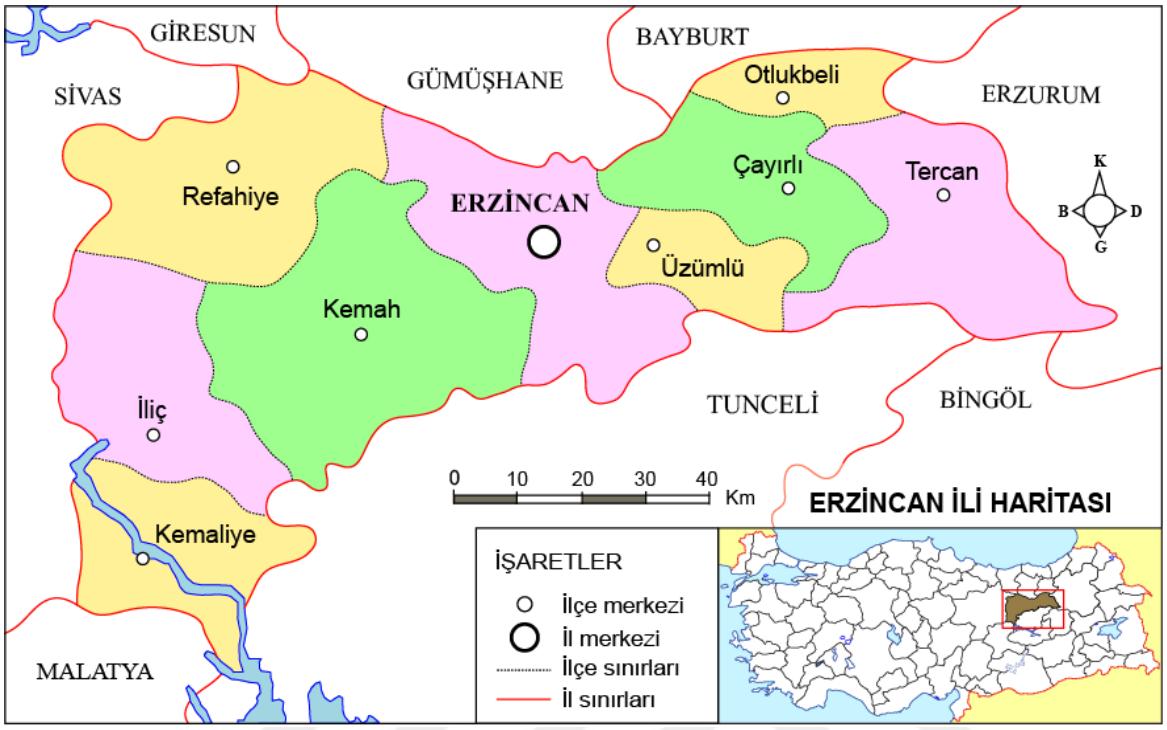
2.2. Erzincan İli Coğrafik Yapısı

Erzincan 39º 02″- 40º 05″ kuzey enlemleri, 38º 16″- 40º 45″ doğu boylamları arasında bulunmaktadır. Erzincan şehri Erzincan ovası içerisinde konumlanmıştır. Kuzeybatı - güneybatı yönünde elips şeklinde uzanan ovanın uzunluğu ortalama 90 km, yüz ölçümü ise 600 km²'dir. Ovanın en geniş yeri Üzümlü ilçesi ile Kılıçkaya köyü arasında kalan alandır (Polat, Altınbilek 2021: 57).

Erzincan Ovası, Kemah ve Sansa boğazından sonra dağların birbirinden uzaklaşması ile ortada kalan alandır. Doğu-Batı yönü 45 km, Güney-Kuzey yönü 15 km'dir. Ovanın su ihtiyacı Karasu nehrinden karşılanmaktadır. Şehrin doğu tarafında Erzincan Ovası'ndan daha küçük olan Tercan Ovası da bulunmaktadır (Özdemir vd. 1987:5).

Tercan ovaları bölümlere ayrılmış olması ve yüksekliği(Ort. 1470 m.) ile Erzincan Ovasından ayrılmaktadır. Bu bölümlerin birincisi; Mans çayının aşağısındaki Miyadin düzlüğü, ikincisi Pekeriç ovası, üçüncüsü ise Tercan Ovası'dır. Ovadaki yaylalar bölgenin

%5'ini kaplamaktadır. Ova'nın sağ kesimi dalgalı sol kesimi geniş ve düzdür (Şahin 1985: 14).



Kaynak: Coğrafya Harita, Türkiye Haritaları, Türkiye Mülki İdare Haritaları, Erzincan Haritası, http://cografyaharita.com/turkiye_mulki_idare_haritalari2.html, (26.03.2024).

Şekil 2. Erzincan İli ve Komşuları

Şekil 2'de görüldüğü üzere Erzincan, Doğu Anadolu Bölgesi'nin kuzey batısında Yukarı Fırat bölümünde yer almaktadır. Batısında Sivas, doğusunda Erzurum, güneyinde Tunceli, güneydoğusunda Bingöl, güneybatısında Malatya, kuzeyinde Gümüşhane ve Bayburt, kuzeybatısında Giresun illeri bulunmaktadır. Merkez ilçesi haricinde sekiz ilçesi vardır. Bunlar; Çayırlı, İliç, Kemah, Kemaliye, Otlukbeli, Refahiye, Tercan ve Üzümlü ilçeleridir.

Erzincan-Erzurum karayolu güzergâhı yüksek dağ ve tepe yerlerle çevrili olup, yol üzerinde yer yer dar ve derin boğazlara dönüşen akarsular bulunmaktadır. Bu güzergâhın en alçak düzlük alanı Karasu ve kolları boyunca uzanan vadilerdir. Bu vadiler; Sansa, Aşkale ve Küçük Geçit boğazları olarak adlandırılmaktadır (Akın 2016: 44-45).

Erzincan ili yüksek dağlık alanlar ve platolar arasında yer almaktadır. İl Sansa boğazı sayesinde doğu rüzgârlarına, batısındaki Çardaklı boğazı sayesinde batıya, güney batısındaki Kemah boğazı sayesinde ise güney ve batıya açıktır. Dağlarda oroğrafik yağışlar sonucu açılan gedikler sayesinde de çevre illere bağlantı sağlanmaktadır. (Hayli 1995: 31).

Karayolu ile Kuzeydoğusundaki Keşiş (3547 m.) ve Sipikoz (3010 m.) dağları arasından Ahmediye geçidini geçtikten sonra Gümüşhane'ye ulaşılmaktadır. Gümüşhane'yi geçtikten sonra da Trabzon'a (270 km), Tercan'ı geçtikten sonra Erzurum'a (192 km), güneyinde Munzur ve Mercan dağları (3463 m.) arasından Pülümür geçidini geçtikten sonra Elazığ'a (216 km), Sakaltutan geçidini geçtikten sonra Sivas'a (291 km) gidilmektedir. Trenle ulaşımda ise Kemah boğazını geçtikten sonra Erzincan ovasına daha sonrasında Sansa boğazından Erzurum'a gidilmektedir (Çakır vd. 1990: 358-359).

Farklı yükseltili platolarda doğal yaylalar bulunmaktadır. Bunlar; Dumanlı, Yedigöller(Esence Dağları), Melenkoçı(Ergan Dağı), Bayırbağ, Çamlık ve Soğanlıdır. Refahiye ilçesinin yüksek dağlarında yer alan Dumanlı Yaylası, orman alanlarının ve su alanlarının bol olması sebebi ile ailece ya da arkadaş ortamı ile piknik yapılmasına ve kamp etkinliğine elverişli bir alandır. Ayrıca Esence ve Yedigöller dağ tırmanışına, Bayırbağ Tekçam, Yaylabaşı ve Ardıçlı gölü de kaya tırmanışı ve izcilik faaliyetine müsait bir yerdir (Şahin 2011: 75).

Kemaliye dağlık ve engebeli arazi yapısı ile dağcılık, dağ bisikleti, yamaç paraşütü etkinliklerine imkân vermektedir. İlçeden geçen Fırat-Karasu nehrinde de rafting, su kayağı ve olta balıkçılığı yapılmaktadır. Ormanlık alanlarının geniş yer kaplaması ve av hayvanlarının çeşitliliği dolayısıyla avcılık sporu da yapılabilmektedir. Fırat-Karasu nehri boyunca uzanan 8,5 km uzunluğundaki Karanlık Kanyon'da ülkemizin önemli kanyonlarındandır (Demir vd. 2002: 22).

Erzincan'ın kuzeyinde ve güneyinde yer alan Keşiş Dağları ve Munzur Dağları'nın 3500 metreye varan yüksekliği ve farklı rüzgâr yönlerine sahip olması avantajı ile yamaç paraşütü ve paramotor sporu için tercih edilmektedir. Bu spor aktiviteleri Merkez ilçe olan Küçük Çakırman köyü ve Munzur Sıra Dağları'nın eteklerinde bulunan Ergan Dağı'nda yapılmaktadır (Akın 2019: 421).

2.3. Geçmişten Günümüze Erzincan İli Ekonomisi

M.Ö. IV binlerde Erzincan ve çevresinde düz alanlarda yerleşim birimleri ve höyükler bulunduğu, buradaki topluluğun tarım faaliyeti ile uğraştığı belirtilmiştir. Dağlık bölgelerde ise kalelerin ve konar – göçer toplulukların yer aldığı, buradaki topluluğun hayvancılık faaliyeti ile uğraştığı belirtilmiştir (Ceylan, Üngör 2018: 18).

XIII. yüzyılda Marco Polo, Erzincan'da dokumacılığın gelişmiş olduğunu belirtirken, İbn-i Batuta ise XIV. yüzyılda dokumacılığın ve bakır eşya yapımının ileri düzeyde olduğunu belirtmiştir. XIX. yüzyılda Erzincan Sancağı, diğerlerine göre ileri düzeyde sanayiye sahiptir. Ancak, Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemlerinde ekonomik gelişim sürdürülemez hale gelir. Erzincan'ın öne çıkan sanayi dalları arasında deri tabaklama, yün ve pamuk dokumacılığı bulunmaktadır. Ancak, bakır işletmeciliği en dikkat çekici uğraştır. Ayrıca, Erzincan bölgesi, koşum takımları ve yüksek kaliteli ayakkabı yapımı ile de ünlüdür. Osmanlı İmparatorluğu'nda Kemah'ta tuzla, Kemah ve Refahiye'de 20 adet buğday değirmeni bulunduğu belirtilmiştir (http://erzincan.gov.tr/, Genel Ekonomik Durum, 2024:1).

Erzincan halkının gelir kaynakları; Tarım, Hayvancılık ve Ticaret'tir. Devlet kurumları tarafından girişimcilere sağlanan teşviklerle sanayi ve üretim her geçen yıl daha da artmaktadır (Babayiğit 2006: 10-11). Bu bağlamda Erzincan il ekonomisi; Erzincan'da Tarım, Erzincan'da Hayvancılık, Erzincan'da Sanayi ve Erzincan'da Hizmet olmak üzere dört başlık altında incelenecektir.

2.3.1. Erzincan'da Tarım

Tarım, toprağı sürüp, ekme, sulama gibi birçok işlemden sonra mahsul elde etme eylemidir. Tarım; "bahçecilik, çiftçilik, meyvecilik, hayvancılık, sebzecilik, bağcılık, tütüncülük" başta olmak üzere çeşitli kollara ayrılmaktadır (https://www.bakarafarm.com/, Blog, 2024: 1).

Erzincan il sınırları içerisinden geçen Fırat-Karasu nehri, alüvyonlar taşıması ile Tercan ve Erzincan ovalarını meydana getirmiştir. Fırat-Karasu nehrinin yanı sıra

kaynağını dağlardan alıp ovaya doğru akan çaylar bu ovalarda sulu tarımın yapılmasına imkân sağlamıştır (Ceylan, Öngör 2018: 17-18).

Tablo 12'de 2022 yılı itibarıyla Erzincan İlinde bulunan sulama tesislerinin sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 12. 2022 yılı itibarıyla Erzincan İlinde Sulama Tesisleri ve Sulama Alanları

Sulama Adı	**İli**	**İlçesi**	**Sulama Şekli**			**Net Sulama Alanı (ha)**
			Cazibe	**Pompaj**	**Borulu**	
Erzincan Barajı Sulaması	Erzincan	Merkez	290	-	4557	4847
Erzincan Sulaması (P1,P2,P3)	Erzincan	Merkez		9635	-	9635
Tercan Barajı Sol Sahil Sulaması	Erzincan	Tercan	3000	2150	-	5150
Tercan Barajı Sağ Sahil Sulaması	Erzincan	Tercan	200	6650	-	6850
Çatakdere Göleti Sulaması	Erzincan	Tercan				69
Göktaş Göleti Sulaması	Erzincan	Tercan				612
Çadırkaya Göleti Sulaması	Erzincan	Tercan				323
Erzincan Sol Sahil Cazibe Sulaması	Erzincan	Merkez	4600	-	-	4600
Erzincan Konakbaşı Cazibe Sulaması	Erzincan	Merkez	1860	-	-	1860
Erzincan Şıhlı Cazibe Sulaması	Erzincan	Merkez	1520	-	-	1520
Erzincan Mercan Sulaması	Erzincan	Merkez	1950	-	-	1950
Mollaköy Pompaj Sulaması	Erzincan	Merkez		1100	-	1100
Altınbaşak Sağ Sahil Cazibe Sulaması	Erzincan	Merkez	2300	-	-	2300
Ada Sulaması	Erzincan	Merkez	1300	-	-	1300
Üzümlü Pompaj Sulaması	Erzincan	Üzümlü			-	
ERZİNCAN İLİ TOPLAMI			17020	19535	4557	42116

Kaynak: Erzincan Valiliği Çevre, Şehircilik Ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü, Erzincan ili 2022 yılı Çevre Durum Raporu, https://webdosya.csb.gov.tr/db/ced/icerikler/erz-ncan_-cdr2022-20231019091341.pdf , (21.04.2024).

Tablo 12’de görüldüğü üzere, 2022 yılı itibarıyla Erzincan ilinin Merkez ilçe, Tercan ve Üzümlü ilçelerinde cazibe, pompaj, borulu sulama şekillerinde toplam on beş noktada sulama işletmeleri bulunmaktadır. Bu işletmelerden dokuzu Merkez ilçede, beşi Tercan ilçesinde, biri ise Üzümlü ilçesinde yer almaktadır. Erzincan’da 17020 hektarı cazibe sulama, 19535 hektarı pompaj sulama, 4557 hektarı ise borulu sulama olmak üzere 42116 hektar alan sulanmaktadır.

Tarih boyunca Tercan ve Erzincan ovalarının verimli topraklarında sebze ve meyve, şekerpancarı, tahıl ürünleri, pamuk, çeltik ve limon yetiştirilmiştir. Bu durum Erzincan’ın geçmiş yüzyıllarda göç almasına ve tarım ürünleri çeşitliliğinin günümüze kadar devam etmesine imkân sağlamıştır. Günümüzde ise Erzincan’ın merkezinde meyvecilik, Çayırlı, Otlukbeli ilçelerinde ve Tercan’ın Mercan beldesinde tarla bitkileri, Üzümlü ilçesinde de Bağcılık tarım kollarında üretim faaliyeti yapılmaktadır (Gül, Başıbüyük 2011: 18; Kızılkaya 2012: 71). Bu üretim faaliyetleri sonucu elde edilen ürünler il ekonomisinde önemli bir yer tutmaktadır.

Erzincan nüfusunun %70'i tarım sektöründe çalışmaktadır. Geniş tarım arazilerine sahip Erzincan; çeşitli meyve, sebze ve tahılların yetiştirildiği bir şehirdir. Erzincan’da özellikle kayısı, zerdali, dut, elma, armut gibi meyveler bol miktarda yetişmektedir. Kemaliye ilçesinde yetiştirilen “Eğin bâdemi”, Üzümlü ilçesinde yetiştirilen “Cimin Üzümü” Erzincan sınırları dışında ün yapmıştır. Yerel halk tarafından yetiştirilen sebzelerin ise üçte biri dış pazarlara satılmaktadır. Bu da şehrin tarımsal ürünlerinin hem yerel hem de ulusal çapta büyük talep gördüğünü ve ekonomiye ciddi bir katkı sağladığını göstermektedir (https://www.tayinciler.com/, Tayinciler, Şehir Hakkında, 2024: 1).

Erzincan'da sebze üretimi Merkez ilçe, Üzümlü, Kemah ve Kemaliye ilçelerinde yoğunlaşmaktadır. Merkez ilçe en büyük üretim alanına sahiptir. Merkez ve Üzümlü ilçelerinde genellikle meyvesi tüketilen sebzeler yetiştirilirken, Kemah ve Kemaliye ilçelerinde daha geniş bir sebze çeşitliliği bulunmaktadır. Sıcak iklim sebzeleri genellikle Merkez ilçe, ilin güney kesimleri ve Üzümlü ilçesinde üretilmektedir (Öztürk, Dursun 2021: 34-35).

Tablo 13’de 2001-2023 yılları arasında Erzincan ilinde bulunan tarım alanlarının tarım kollarına göre dağılımı ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 13. Erzincan İlindeki Tarım Alanlarının Tarım Kollarına Göre Dağılımı

YIL	TAHILLAR VE DİĞER BİTKİSEL ÜRÜNLER ALANI (ha)		SEBZE BAHÇE-LERİ ALANI (ha)	SÜS BİTKİ-LERİ ALANI (ha)	MEYVE VE İÇECEKLER VE BAHARAT BİTKİLERİ ALANI (ha)	ÇAYIR VE MERA ALANI (ha)	TOPLAM TARIM ALANI (ha)
	Ekilen Alan	Nadas Alanı					
2001	17917	4914	909	-	2610	14617	40967
2002	17935	5040	930	-	2674	14617	41196
2003	17408	4991	911	-	2717	14617	40644
2004	17962	4956	895	-	2780	14617	41210
2005	18005	4876	894	-	2831	14617	41223
2006	17440	4691	850	-	2895	14617	40493
2007	16945	4219	815	-	2909	14617	39504
2008	16460	4259	836	-	2950	14617	38122
2009	16217	4323	811	-	2943	14617	38912
2010	16333	4249	802	-	3011	14617	39011
2011	15692	4017	810	4	3091	14617	38231
2012	15463	4286	827	5	3201	14617	38399
2013	15613	4148	808	5	3232	14617	38423
2014	15782	4108	804	5	3243	14617	38558
2015	15723	4114	808	5	3284	14617	38551
2016	15575	3998	804	5	3329	14617	38328
2017	15498	3697	798	5	3348	14617	37964
2018	15421	3513	784	5	3457	14617	37797
2019	15398	3387	790	5	3519	14617	37716
2020	15628	3173	779	5	3559	14617	37762
2021	16062	3059	755	5	3591	14617	38089
2022	16529	2960	718	6	3671	14617	38501
2023	16711	2814	712	6	3698	14617	38558

Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu, Tarım, Bitkisel Üretim İstatistikleri https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=tarim-111&dil=1, (24.04.2024).

Tablo 13'de görüldüğü üzere, 2001 yılından 2023 yılı sayısal verilerine göre Erzincan ilinde, süs bitkileri, meyve ve içecekler ve baharat bitkileri tarım kollarında

yükseliş, diğer tarım kollarında düşüş yıllar itibarıyla sürmüştür. Toplam tarım alanlarında ise düşüş yıllar itibarıyla dalgalı bir şekilde devam etmiştir.

Erzincan'da meyve üretiminde mahalli mevsimlik tarım işçileri çalışmakta iken şeker pancarı ve sebze üretiminde her yıl diğer bölgelerden şehre gelen mevsimlik işçileri çalışmaktadır. Şeker pancarı üretiminde çalışan mevsimlik işçilerinin; Nisan, Mayıs, Haziran aylarında çapalama ve seyreltme, Eylül ve Ekim aylarında hasat aşamalarında sayıları daha da artmaktadır. Mevsimlik tarım işçileri Erzincan'da oldukları müddetçe tarlaların kenarlarında kurdukları çadırlarda yaşamını sürdürmektedirler (Orhan 2017: 62-63-64).

2.3.2. Erzincan'da Hayvancılık

Hayvancılık insanların temel protein ihtiyaçlarını karşılayan ve sağlıklı beslenmelerini sağlayan bir tarımsal faaliyettir. Hayvancılık ile tarımsal ve sanayi atıkları değerlendirilerek ekonomiye fayda ve istihdam sağlanmaktadır. Gelişen dünyada nüfus artarken hayvansal ürünlere olan ihtiyaç da artmaktadır. Hayvansal ürünler, insan vücudu için gerekli olan temel besin maddelerini sağladığından dolayı sağlık açısından önemlidir (Akın 2016: 603).

Erzincan, koyun ve sığır yetiştiriciliği ile öne çıkan ilimizdir. Erzincan, doğal otlaklarıyla zengin bir hayvancılık potansiyeline sahiptir. Özellikle Munzur Dağı eteklerinde, Melan Yaylaları, Sarıçiçek Yaylaları (Kemaliye ilçesi) ve Çimen Yaylaları (Refahiye ilçesi) gibi bölgelerde çok çeşitli bitki örtüsü bulunmaktadır. İl genelinde yerli hayvan ırkları yaygın olsa da, son yıllarda yapılan çalışmalar ile hayvan verimliliği artırılmış ve özellikle süt koyunculuğu önem kazanmıştır. Özellikle süt koyunculuğu ve Erzincan tulum peyniri, ilin tanınmış ürünlerindendir Ulusal düzeyde bilinirliği de vardır (http://erzincan.gov.tr/, Genel Ekonomik Durum, 2024:1).

Tablo 14'de Erzincan ilinde ve Türkiye genelinde 2023 yılındaki hayvan varlığı sayısal bilgileri ve Türkiye geneline göre yüzde oranına yer verilmiştir.

Tablo 14. Erzincan İlinde Hayvan Varlığı ve Türkiye Geneline Göre Yüzde Oranı

CİNSİ	ERZİNCAN İLİ HAYVAN VARLIĞI	TÜRKİYE GENELİ HAYVAN VARLIĞI	YÜZDE
Koyun	550.634	42.060.470	1,31
Keçi	59.893	10.302.940	0,58
Toplam Küçükbaş	610.527	52.363.940	1,16
Sığır	109.438	16.421.256	0,66
Manda	1.218	161.749	0,75
Toplam Büyükbaş	110.656	16.583.005	0,67
Et Tavuğu	1.036.063	254.147.577	0,41
Yumurta Tavuğu	543.595	114.476.843	0,47
Toplam Tavuk Sayısı	1.579.658	368.624.420	0,43
Arı Kovanı (Yeni)	114.820	8.969.387	1,28
Arı Kovanı (Eski)	318	255.494	0,12
Toplam Kovan Sayısı	115.138	9.225.881	1,25
Arıcılık İşletme Sayısı	1.259	100.399	1,25

Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu, İstatistikler, Tarım, Veri tabanları, Hayvancılık İstatistikleri https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=tarim-111&dil=1; Türkiye İstatistik Kurumu, Haber Bültenleri, https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hayvansal-Uretim-Istatistikleri-2023-49681, (21.05.2024).

Tablo 14'de görüldüğü üzere, 2023 yılında Erzincan ilinde küçükbaş, büyükbaş, kümes hayvancılığı ve arıcılık faaliyetleri yapılmaktadır. Erzincan ilinde 610.527 küçükbaş, 110.656 büyükbaş, 1.579.658 tavuk, 115.138 arı kovanı bulunmaktadır. Bu verilere göre Erzincan Türkiye geneli küçükbaş varlığının % 1,16'sını, büyükbaş varlığının

% 0,67'sini, tavuk varlığının % 0,43'ünü ve arı kovanı varlığının % 1,25'ini oluşturmaktadır.

Erzincan ili merkez ilçesindeki sığırcılık işletmelerinin büyük çoğunluğu (%95,0) kapalı ahır tipindedir. Açık ve yarı açık ahır tipinde olan işletmelerin sayısı ise azdır. İşletmelerin çoğunluğunun kapalı ahır tercih etme nedeninin, çevre şartlarından dolayı olduğu belirtilmiştir. Hayvancılık işletmeleri genellikle aile işletmeciliği tarzında faaliyet göstermektedir. Bu işletmeler, mevcut koşullara uyum sağlamak için bitkisel veya hayvansal üretim yapmayı tercih etmektedirler. Tarımsal işletmelerde ise hem hayvancılık hem de bitkisel üretim yapılmaktadır. Erzincan'da doğal otlakların bolca yer alması, küçükbaş hayvan yetiştiriciliği için ideal bir ortam oluşturmuştur. Bu ortam sayesinde Erzincan'da hayvancılık işletmeleri tarafından üretilen tulum peyniri Türkiye'nin dört bir yanında tanınan ve sevilen bir lezzet haline gelmiştir. Bu kapsamda Erzincan Belediyesi ve Erzincan İl Özel İdaresi iş birliğiyle kurulan şirket faaliyetleri ile tulum peyniri üretiminde standardizasyon sağlanması hedeflenmektedir (Özsağlıcak 2019: 91; Gürsoy, Macit 2013: 55; Akın 2019: 361; http://www.erzincan.gov.tr/, Haberler, 2024:1). İşletmelerin daha sürdürülebilir ve kârlı hale gelmesi için çevre dostu uygulamaların benimsenmesi ve teknolojik yeniliklerin kullanılması gerekmektedir.

2.3.3. Erzincan'da Sanayi

Erzincan'da Sanayi, OSB ve küçük sanayi sitelerini kapsamaktadır.

2.3.3.1. Erzincan Organize Sanayi Bölgesi

Erzincan Organize Sanayi Bölgesi şehrin batısında şehir merkezinden 8,5 km uzaklıkta yer almaktadır. Temel altyapı hizmetleri ve ulaşım imkânları tamamlanmış olan 372 hektarlık alan üzerinde kurulmuştur. Bölge içerisinde, 21 km'lik asfalt yol bulunmaktadır. Bu yol çevreyolu ile E-80 karayoluna bağlanmıştır (https://www.erzincanosb.com/, Hakkımızda-Tarihçe, 2024:1).

Tablo 15'de Organize Sanayi Bölgesi'nde bulunan firmaların 2024 yılı Mart ayı itibarıyla sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 15. Osb'de Bulunan Firmaların İş Kollarına Göre Dağılımı

SAYI NO	OSB'DEKİ FİRMALARIN İŞ KOLLARI	SAYISI
1	GIDA	16
2	İNŞAAT	17
3	METAL	14
4	TEKSTİL	12
5	PLASTİK	11
6	MOBİLYA	7
7	ORMAN ÜRÜNLERİ	5
8	CAM	5
9	MADEN	2
10	KÂĞIT	4
11	GERİ DÖNÜŞÜM	1
12	DİĞER SEKTÖRLER	5
TOPLAM		99

Kaynak: Erzincan Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü.

Tablo 15'de görüldüğü üzere 2024 yılı Mart ayı itibarıyla Erzincan Organize Sanayi Bölgesi'nde 99 firmanın sanayi tesisi bulunmaktadır. Gıda iş kolunda 16, inşaat iş kolunda 17, metal iş kolunda 14, Tekstil iş kolunda 12, plastik iş kolunda 11, mobilya işkolunda 7, orman ürünleri iş kolunda 5, cam iş kolunda 5, maden iş kolunda 2, kâğıt iş kolunda 4, geri dönüşüm iş kolunda 1, diğer işkollarında ise 5 firma bulunmaktadır. Diğerlerinden sayı olarak en fazla olan firma inşaat, en az olan firma ise geri dönüşüm'dür. Gıda ve inşaat, plastik ve tekstil, geri dönüşüm ve maden iş kolları sayıları birbirine yakındır. Orman ürünleri, cam ve diğer sektörlerin ise sayıları aynıdır.

2.3.3.2. Erzincan'da Küçük Sanayi Siteleri

Küçük sanayi siteleri, organize sanayi bölgeleri gibi planlanmış mekânsal birimlerdir. Amaçları çevre sorunlarının kontrol altına alınması, ölçek ekonomisi oluşturarak altyapı maliyetlerini azaltmak ve dışsal ekonomileri teşvik etmektir. (Akın 2019: 351).

Tablo 16'da Erzincan ilinde bulunan küçük sanayi sitelerinin 2020 yılı itibarıyla sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 16. Erzincan İlinde Bulunan Küçük Sanayi Siteleri Ve İşyeri Sayısal Bilgileri

SAYI NO	SANAYİ SİTESİ ADI	İLÇESİ	İŞYERİ SAYISI	DOLU İŞYERİ SAYISI	BOŞ İŞYERİ SAYISI	DOLULUK ORANI (%)
1	Marangozlar S.S.	Merkez	74	74	0	100
2	İmalatçılar S.S.	Merkez	426	426	0	100
3	Örnek S.S.	Merkez	44	32	12	73
4	Üzümlü S. S.	Üzümlü	25	8	17	32
5	Refahiye S.S.	Refahiye	42	42	0	100
6	İliç S.S.	İliç	27	27	0	100
TOPLAM			638	609	29	95.45

Kaynak: Kolonkaya, Barış ve Alkan, Hakan (2020). "Erzincan İl Sanayi Durum Raporu". T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı. (15.07.2024).

Tablo 16'de görüldüğü üzere Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın 2020 yılı verilerine göre Erzincan ilinde altı adet küçük sanayi sitesi bulunmaktadır. Bunlardan üçü merkezde diğerleri ise Üzümlü, Refahiye ve İliç ilçelerinde yer almaktadır. Bu küçük sanayi sitelerinde 638 işyeri bulunmakta ve bu işyerlerinin 609'u dolu, 29'u boştur. Bu sanayi sitelerinden merkezdeki örnek sanayi sitesinde 12, Üzümlü sanayi sitesinde 17 boş işyeri vardır. Toplam doluluk oranı ise %95.45'tir.

2.3.4. Erzincan'da Hizmet

Hizmet somut mal üretimi olmayan ancak çeşitli ihtiyaçları karşılayan sektörleri içeren ekonomik terimdir. Bu sektörler; finans, turizm, ulaştırma, eğitim, sağlık gibi çeşitli alanları kapsamaktadır. 1950'lerden sonra, endüstrileşme ve teknolojik ilerlemelerle birlikte bu sektörün milli gelirdeki ve istihdamdaki payı tüm ülkelerde önemli ölçüde artmıştır (https://www.ekonomim.com/, Hizmetler Sektörü, 2024:1).

Tablo 17'de Erzincan ili 2023 yılı itibarıyla hizmetler sonucu ortaya çıkan sayısal bilgiler verilmiştir.

Tablo 17. Yıllara Göre Erzincan Hizmetler Hasılasının Cari Fiyatlarla Gelişimi (TL)

Faaliyet Kolu	2004	Sek. Payı	2012	Sek. Payı	2022	Sek. Payı
Hizmetler	211.797	% 30	582.039	% 30	5.880.180	% 40
Diğer Hizmetler	21.029	% 3	48.487	% 2	264.800	% 2
Finans ve Sigorta	18.383	% 3	40.264	% 2	440.929	% 3
Gayrimenkul Faaliyetleri	135.146	% 20	386.499	% 20	1.327.008	% 9
Mesleki, İdari ve Destek Hizmeti Faaliyetleri	26.163	% 4	129.972	% 7	824.657	% 6
Kamu Yönetimi, Eğitim, İnsan Sağlığı ve Sosyal Hizmet Faaliyetleri	274.172	% 40	766.120	% 39	5.824.576	% 40

Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu, Haber Bülteni, İl Bazında Gayrisafi Yurt İçi Hasıla, Cari Fiyatlarla, https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Il-Bazinda-Gayrisafi-Yurt-Ici-Hasila-2022-45867, (05.08.2024).

Tablo 17'de görüldüğü üzere 2004-2022 yılları arasında yukarıdaki hizmet sektörleri içerisinde ilin GSYİH'sındaki payında önemli yer tutan sektörler; Hizmetler ve Kamu Yönetimi, Eğitim, İnsan Sağlığı ve Sosyal Hizmet Faaliyetleri sektörleridir. İkinci sırada gayrimenkul faaliyetleri, üçüncü sırada ise mesleki, idari ve destek hizmeti faaliyetleri yer almaktadır.

2.4. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Tarihçesi

Erzincan'da yükseköğrenim, 1976 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın Erzincan Meslek Yüksek Okulu ve Erzincan Eğitim Yüksek Okulu'nun temellerini atması ile başlamıştır. 1982 yılında ise bu iki kurum "41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname" ile Atatürk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 1987 yılında "27.06.1987 tarih ve 3389 sayılı" kanun maddesi ile Erzincan Hukuk Fakültesi kurulmuştur. 1991 yılından itibaren Erzincan, Refahiye, Tercan ve Kelkit'te ilahiyat meslek yüksekokulları açılmıştır. 1992 yılında Erzincan Eğitim Yüksek Okulu'nun ismi Erzincan Eğitim Fakültesi olmuştur. 1996 yılında "10.10.1996 tarih ve 8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla ve Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında imzalanan 22.11.1996 tarihli işbirliği protokolüyle" Sağlık Yüksek Okulu kurulması kararı alınmış, 1999 yılından itibaren eğitim ve öğretime başlamıştır. 2003 yılında Bakanlar Kurulu tarafından Fen Edebiyat Fakültesi kurulma kararı alınmış, 2004 yılından itibaren öğretim ve öğretime başlamıştır. 2016 yılında "01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı" kanun maddesi ile Erzincan Üniversitesi kurulma kararı alınmış, eğitim ve öğretim faaliyetleri için Yalnızbağ Beldesi sınırları içerisinde Erzincan'dan 12. km uzaklıkta 1225 dönüm alan tahsis edilmiştir. 2018 yılında ise "7141 sayılı kanunun 6. Maddesi" gereğince Erzincan Üniversitesi'nin adı değiştirilerek Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi olmuştur (https://ebyu.edu.tr/, Kuruluş ve Tarihçe, 2024:1).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2007-2010 yılları arasındaki rektörü Prof. Dr. Erdoğan Büyükkasap, 2010-2018 yılları arasındaki rektörü Prof. Dr. İlyas Çapoğlu, 2018'den günümüze kadarki zamandaki rektörü Prof. Dr. Akın Levent'tir (https://tr.wikipedia.org/, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, 2024:1).

2.5. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Mevcut Durumu

Erzincan'da üniversite üç yerleşkeye ayrılmaktadır. Bu yerleşkeler; Yanlızbağ Ana Yerleşkesi, Sağlık Bilimleri Yerleşkesi, Ziraat Yerleşkesi' dir. Yanlızbağ Ana Yerleşkesi'nde rektörlük binası, Erdoğan Büyükkasap Kongre Merkezi, Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Meslek Yüksekokulu ve bu birimlerin enstitüleri bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Yerleşkesi; Tıp Fakültesi, Sağlık Yüksek Okulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu ve Diş Hekimliği Fakültesi birimlerinden oluşmaktadır. Ziraat Yerleşkesinde; Hukuk Fakültesi ve Turizm Meslek Yüksekokulu birimleri bulunmakta ileride bu alanın Ziraat ve Veterinerlik ile ilgili birimlere ayrılması planlanmaktadır (Akın 2019: 397).

Tablo 18'de Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin 2023 yılı Eylül ayı itibarıyla sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 18. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2023 Yılı Eylül Ayı Öğrenci Sayısı

ÖĞRENİM DÜZEYİ	ÖĞRENCİ SAYISI
ÖN LİSANS	12911
LİSANS	10464
YÜKSEK LİSANS	1901
DOKTORA	273
TOPLAM	25549

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sayısal Bilgiler, Öğrenci Mevcutları, https://ogrenciisleri.ebyu.edu.tr/ogrenci-mevcutlari/, (19.05.2024).

Tablo 18'de görüldüğü üzere Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, 2023-2024 eğitim-öğretim yılına 25549 öğrenci ile başlamıştır. Üniversitede en fazla öğrenci sayısı önlisans öğrenim düzeyinde bulunmaktadır. Önlisans öğrenim düzeyini lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenim düzeylerini takip etmektedir.

Tablo 19’da Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi’nin ikişer yıl ara ile kuruluş yılından itibaren öğrenci sayıları verilmiştir.

Tablo 19. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İkişer Yıl Ara İle Öğrenci Sayıları

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı	5966
2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı	6450
2010-2012 Eğitim-Öğretim Yılı	11232
2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı	15603
2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı	18768
2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı	20961
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	23530
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	23695
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	23966
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı	24767

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sayılarla EBYÜ, Öğretim Düzeylerine Göre Yıllar Bazında Öğrenci Dağılımları, https://ebyu.edu.tr/sayilarla-ebyu/, (26.06.2024).

Tablo 19’da görüldüğü üzere Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi’nde ikişer yıllık Ocak ayı verilerine göre öğrenci sayıları kuruluşundan itibaren 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Ocak ayına kadar istikrarlı bir şekilde artmıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci sayısındaki artış hızı azalmıştır.

Tablo 20’de 2024 yılı Mayıs ayı itibarıyla Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi’nde çalışan akademik personellerin sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 20. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde Akademik Personel Sayıları

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ **AKADEMİK PERSONEL SAYISI**				
UNVAN	**T.C. VATANDAŞI**	**YABANCI UYRUKLU**	**GENEL TOPLAM**	**YÜZDESİ**
PROFESÖR	122	1	123	11.33
DOÇENT	169	1	170	15.65
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	370	1	371	34.16
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	212	_____	212	19.52
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	210	_____	210	19.34
TOPLAM	1083	3	1086	100

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Personel Daire Başkanlığı, (31.05.2024).

Tablo 20'de görüldüğü üzere 2024 yılı Nisan ayı itibarıyla Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde 122'si T.C. vatandaşı, 1'i yabancı uyruklu olmak üzere 123 profesör, 169'u T.C. vatandaşı, 1'i yabancı uyruklu olmak üzere 170 doçent, 370'i T.C. vatandaşı, 1'i yabancı uyruklu olmak üzere 371 doktor öğretim üyesi, 213 T.C. vatandaşı öğretim görevlisi, 211 T.C. vatandaşı araştırma görevlisi bulunmaktadır. 1085'i T.C. vatandaşı, 3'ü yabancı uyruklu olmak üzere 1088 akademik personel bulunmaktadır.

Tablo 21'de 2024 yılı Mayıs ayı itibarıyla Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde çalışan idari personellerin sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 21. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İdari Personel Sayıları

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ İDARİ PERSONEL SAYISI		
MEMUR	Genel İdare Hizmetler Sınıfı	250
	Teknik Hizmetler Sınıfı	65
	Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Hizmetler Sınıfı	6
	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	3
	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	54
İŞÇİ	Sürekli İşçi	69
	Sürekli İşçi (696)	148
	Vasıfsız İşçi	5
SÖZLEŞMELİ PERSONEL	Büro Personeli	25
	Destek Personeli	24
	Koruma ve Güvenlik Görevlisi	12
	Mühendis	2
	Tekniker	2
	Programcı	1
GENEL TOPLAM		666

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Personel Daire Başkanlığı, (31.05.2024).

Tablo 21'de görüldüğü üzere, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde genel idare hizmetler sınıfında 250 memur, teknik hizmetler sınıfında 65 memur, sağlık hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfında 6 memur, avukatlık hizmetleri sınıfında 3 memur, yardımcı hizmetler sınıfında 54 memur bulunmaktadır. Sürekli işçi statüsünde 69 işçi, sürekli işçi (696) statüsünde 148 işçi, vasıfsız işçi statüsünde 5 işçi bulunmaktadır. Büro Personeli unvanında 25 sözleşmeli personel, Destek Personeli unvanında 24 sözleşmeli personel, Koruma ve güvenlik görevlisi unvanında 12 sözleşmeli personel, Mühendis unvanında 2 sözleşmeli personel, Tekniker unvanında 2 sözleşmeli personel, Programcı unvanında 1 sözleşmeli personel bulunmaktadır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde toplamda 1752 idari personel bulunmaktadır.

2.6. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Akademik Birimleri

Üniversiteler, bilimsel bağımsızlık ve kamu tüzel kişiliği esas alınarak faaliyet gösteren kurumlardır. Farklı birimler aracılığıyla eğitim, araştırma, yayın ve danışmanlık gibi faaliyetler yürütmektedirler. Bu birimler, farklı disiplinlerde uzmanlaşmış akademisyenlerden oluşmaktadır. Bu birimlerdeki akademisyenler bütünleşmiş bir şekilde çalışarak akademik takvime uygun faaliyetler yürütmektedirler. Örneğin, bölümler ve fakülteler aracılığıyla eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirilirken, araştırma merkezleri ve enstitüler aracılığıyla bilimsel araştırmalar yürütülmektedir (http://www.akademikplanlama.com/, Akademik Birimler, 2024: 1).

Günümüzde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 12 adet fakülte, 3 adet yüksekokul, 12 adet meslek yüksekokulu, 4 adet enstitü, 17 adet araştırma ve uygulama merkezi, 12 adet koordinatörlük ve 1 adet kurutulmuş bitkilerin saklandığı herbaryum birimi ile eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir (https://ebyu.edu.tr/, Akademik, 2024:1).

Tablo 22'de 2024 yılı Mayıs ayı itibarıyla Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde eğitim öğretim faaliyeti yürütülen birimlerin isimleri, kuruluş yılları, yerleri ve bu birimlerde öğrenim gören öğrencilerin sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 22. 2024 Yılı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrenci Sayısı

BİRİM ADI	KURULUŞ YILI	BULUNDUĞU YERLEŞKE	ÖĞRENCİ SAYISI
Adalet Meslek Yüksekokulu	2010	Güney Yerleşkesi	542
Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu	2009	Yanlızbağ Yerleşkesi	356
Çayırlı Meslek Yüksekokulu	2009	Çayırlı	368
Diş Hekimliği Fakültesi	2013	Hacı Ali Akın Yerleşkesi	387
Eczacılık Fakültesi	2012	Yanlızbağ Yerleşkesi	459
Eğitim Fakültesi	1992	Yanlızbağ Yerleşkesi	2405
Fen Bilimleri Enstitüsü	2007	Yanlızbağ Yerleşkesi	457
Fen-Edebiyat Fakültesi	2004	Yanlızbağ Yerleşkesi	1540
Güzel Sanatlar Fakültesi	2018	Yanlızbağ Yerleşkesi	96
Hukuk Fakültesi	1987	Güney Yerleşkesi	1491
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2008	Yanlızbağ Yerleşkesi	1729
İlahiyat Fakültesi	2010	Yanlızbağ Yerleşkesi	824
İliç Dursun Yıldırım Meslek Yüksekokulu	2009	İliç	348
Kemah Meslek Yüksekokulu	2007	Kemah	829
Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu	1996	Kemaliye	469

Tablo 22. (Devam) 2024 yılı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrenci Sayısı

BİRİM ADI	KURULUŞ YILI	BULUNDUĞU YERLEŞKE	ÖĞRENCİ SAYISI
Kemaliye Hacı Ali Akın Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	2010	Kemaliye	141
Meslek Yüksekokulu	1976	Yanlızbağ Yerleşkesi	3020
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	2008	Yanlızbağ Yerleşkesi	640
Refahiye Bahar Yıldırım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	2018	Refahiye	269
Refahiye Meslek Yüksekokulu	1995	Refahiye	891
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2007	Sağlık Yerleşkesi	180
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2016	Sağlık Yerleşkesi	964
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	2007	Sağlık Yerleşkesi	1486
Sosyal Bilimler Enstitüsü	2007	Yanlızbağ Yerleşkesi	1192
Spor Bilimleri Fakültesi	2012	Yanlızbağ Yerleşkesi	299
Tercan Meslek Yüksekokulu	1995	Tercan	566
Tıp Fakültesi	2007	Sağlık Yerleşkesi	834
Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu	2008	Güney Yerleşkesi	406
Üzümlü Meslek Yüksekokulu	2008	Üzümlü	435

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Kalite Koordinatörlüğü, Stratejik Planlar, https://kalite.ebyu.edu.tr/?page_id=246; Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sayısal Bilgiler, Öğrenci Mevcutları, https://ogrenciisleri.ebyu.edu.tr/ogrenci-mevcutlari/, (19.05.2024).

Tablo 22'de görüldüğü üzere 2024 yılı Mayıs ayı verilerine göre 2010 yılında kurulan Adalet Meslek Yüksekokulu'nda 542 öğrenci bulunmaktadır. 2009 yılında kurulan Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda 356 öğrenci bulunmaktadır. 2009 yılında kurulan Çayırlı Meslek Yüksekokulu'nda 368 öğrenci bulunmaktadır. 2013'te kurulan Diş Hekimliği Fakültesi'nde 387 öğrenci bulunmaktadır. 2012'de kurulan Eczacılık Fakültesi'nde 459 öğrenci bulunmaktadır. 1992'de kurulan Eğitim Fakültesi'nde 2405 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 457 öğrenci bulunmaktadır. 2004'te kurulan Fen-Edebiyat Fakültesi'nde 1540 öğrenci bulunmaktadır. 2018'de kurulan Güzel Sanatlar Fakültesi 'de 96 öğrenci bulunmaktadır. 1987'de kurulan Hukuk Fakültesi'nde 1491 öğrenci bulunmaktadır. 2008'de kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde 1729 öğrenci bulunmaktadır. 2010'da kurulan İlahiyat Fakültesi'nde 824 öğrenci bulunmaktadır. 2009'da kurulan İliç Dursun Yıldırım Meslek Yüksekokulu'nda 348 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Kemah Meslek Yüksekokulu'nda 829 öğrenci bulunmaktadır. 1996'da kurulan Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu'nda 469 öğrenci bulunmaktadır. 2010'da kurulan Kemaliye Hacı Ali Akın Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda 141 öğrenci bulunmaktadır. 1976'da kurulan Meslek Yüksekokulu'nda üzere 3020 öğrenci bulunmaktadır. 2008'de kurulan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde 640 öğrenci bulunmaktadır. 2018'de kurulan Refahiye Bahar Yıldırım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda 269 öğrenci bulunmaktadır. 1995'te kurulan Refahiye Meslek Yüksekokulu'nda 891 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 180 öğrenci bulunmaktadır. 2016'da kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 964 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda 1486 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 1192 öğrenci bulunmaktadır. 2012'de kurulan Spor Bilimleri Fakültesi'nde 299 öğrenci bulunmaktadır. 1995'de kurulan Tercan Meslek Yüksekokulu'nda 566 öğrenci bulunmaktadır. 2007'de kurulan Tıp Fakültesi'nde 834 öğrenci bulunmaktadır. 2008'de kurulan Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu'nda 406 öğrenci bulunmaktadır. 2008'de kurulan Üzümlü Meslek Yüksekokulu'nda 435 öğrenci bulunmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
3. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ŞEHİR EKONOMİSİNE KATKISINA YÖNELİK UYGULAMA

Bu bölümde Erzincan Üniversitesi öğrencilerinin şehir ekonomisine katkısı analiz edilecektir. İlk önce farklı şehirlerdeki üniversitelerin bulundukları şehirlere katkısını konu alan bilimsel yazılar (literatür) incelenecektir. Daha sonra araştırmanın amacı, önemi, kapsamı, yöntemi aktarılacak sonrasında istatistiksel karşılaştırmalara yer verilecektir. Son olarak araştırma sonucu elde edilen bulgular paylaşılacak sonrasında sonuç kısmı ile bitirilecektir.

3.1. Literatür Taraması

Ülkemizde üniversitelerin il ekonomisine katkıları 2000'li yıllardan itibaren bilimsel yazılara konu olmuştur. Zamanla her ile bir üniversite açılması ile de üniversitelerin bulundukları il ekonomisine katkıları akademisyenlerin ilgisini çekmiştir. Araştırmacılar tarafından bilimsel araştırmalarda, üniversitelerin şehir ekonomilerine etkileri bazı araştırmacılar tarafından dinamik ve statik katkılar şeklinde ele alınarak incelenmektedir. Sosyo-ekonomik etkiler ise genellikle öğrenci harcamaları temelinde değerlendirilmektedir. Bilimsel araştırmalarda, öğrencilerin gelirlerinin büyük bir bölümünü eğitim aldıkları yöredeki işyerlerinden mal ve hizmet alımlarında tükettikleri bulgusuna varılmıştır. Bu da öğrencilerin marjinal tüketim eğiliminin yüksek olduğunu göstermektedir. Barınma, giyim, ulaşım, gıda ve eğitim olmak üzere birçok harcama kalemini aynı anda harekete geçirebilen bir grup olan üniversite öğrencileri bulundukları şehirlerin ekonomilerini canlı tutmaktadırlar. (Akçakanat vd. 2010: 167; Selçuk 2012: 318; Özyakışır, Şayan 2016: 198). Üniversitelerin kent ekonomisine katkılarını farklı açılardan ele alan ve bu araştırmalarda farklı yöntemler kullanan birçok çalışma bulunmaktadır.

Tablo 23'de üniversite öğrencilerinin bulundukları yöreye ekonomik katkılarına ilişkin çalışmalar, araştırmada kullanılan yöntemler ve öğrenci harcamalarının sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 23.Üniversite Öğrencilerinin Yöreye Katkılarına İlişkin Çalışmalar

YAZARLAR VE YILI	KAPSADIĞI DÖNEM	ÜNİVERSITE ADI İL/BÖLGE	YÖNTEM	ÖĞRENCİ HARCAMASI KATKISI
Ergün, 2003	(2003)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcaması yaklaşık 3,3 trilyon TL
Kaşlı ve Serel, 2008	(2006-2007)	Balıkesir Üniversitesi Gönen MYO	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam öğrenci harcaması 3.622.950 YTL
Dalğar vd., 2009	(2008-2009)	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak İlçesindeki 3 adet Yükseköğretim Kurumu	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Üniversite öğrencilerin toplam ekonomik katkısı 45 milyon TL
Akçakanat vd., 2010	(2003, 2005, 2007 ve 2009)	Süleyman Demirel Üniversitesi/Isparta	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	2003 yılı harcaması yaklaşık 30,70 milyon TL 2005 yılı öğrenci harcaması yaklaşık 52,28 milyon TL 2007 yılı öğrenci harcaması yaklaşık 77.88 milyon TL 2009 yılı öğrenci harcaması yaklaşik 81,59 milyon TL
Yıldız, 2010	(2008-2009)	Kırklareli Üniversitesi Babaeski MYO	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam aylık öğrenci harcaması 221.000 TL
Çalışkan, 2010	(2008-2009)	Uşak Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcaması 50 milyon TL'den fazla
Yıldız ve Talih, 2011	(2009-2010)	Kırklareli Üniversitesi Babaeski MYO	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcamasıyaklaşık 2.247.460 TL Yıllık cari harcamalar 68.500 TL
Yaylalı vd., 2011	(2009)	Selçuk Üniversitesi Seydişehir MYO/Konya	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam aylık öğrenci harcaması yaklaşık 467.000 TL

Tablo 23. (Devam) Üniversite Öğrencilerinin Yöreye Katkılarına İlişkin Çalışmalar

Selçuk, 2012	(2012)	Atatürk Üniversitesi/Erzurum	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcaması 186.319.889 TL
Yayar ve Demir, 2013	(2011-2012)	Gaziosmanpaşa Üniversitesi/ Tokat	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam öğrenci katkısı 112.422.346,70 TL
Çalışkan ve Demir, 2013	(2012-2013)	Celal Bayar Üniversitesi Köprübaşı MYO/ Manisa	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam aylık öğrenci harcaması yaklaşık 223.289 TL
Tösten vd., 2013	(2012-2013)	Dicle Üniversitesi / Diyarbakır	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcaması 132.000.000 TL
Demireli ve Taşkın, 2013	(2012-2013)	Dumlupınar Üniversitesi/ Kütahya	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam aylık öğrenci harcaması 15.072.750 TL
Arslan, 2014	(2014)	Çankırı Karatekin Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Öğrencilerin yıllık yaklaşık katkısı 35.000.000 TL
Korkmaz, 2015	(2012-2013)	Bayburt Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcaması yaklaşık 16.582.992,48 TL
Büyükdoğan vd., 2015	(2013)	Konya KTO Karatay Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam öğrenci harcaması yaklaşık 3.48 milyon TL
Erilli ve Altuntaş, 2015	(2014)	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Toplam yıllık öğrenci harcama tutarı 549,248,455 TL
Aydın vd., 2016	(2016)	Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Manyas MYO/ Balıkesir	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Bir öğrencinin ayda ortalama harcaması 723,11TL

Tablo 23. (Devam) Üniversite Öğrencilerinin Yöreye Katkılarına İlişkin Çalışmalar

Kızıltan vd., 2017	(2016)	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Yıllık harcama tutarı yaklaşık 158.376.446 TL
Köksal ve Özşen 2017	(2016-2017)	Ankara Üniversitesi Beypazarı Meslek Yüksek Okulu	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Öğrenci harcamaları aylık tutarı ortalama 532,60 TL, yıllık tutarı yaklaşık 4,316,190 TL
Acaroğlu vd., 2018	(2016)	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sivrihisar MeslekYüksek Okulu	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Yıllık öğrenci harcama tutarı 2,143,000 TL
Zeybek vd., 2018	(2017)	Gümüşhane Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır	Öğrenci harcamaları yıllık tutarı 230.893.243 TL
Erilli, 2018	(2017)	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Öğrenci harcamaları yıllık tutarı 479.743.343,3 TL
Koç, 2019	(2016-2017)	Hitit Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Öğrenci harcamaları yıllık tutarı 230.893.243 TL
Çoban ve Çoban 2020	(2017-2018)	Suluova Meslek Yüksekokulu	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Öğrenci harcamaları aylık toplam harcama tutarı 422.248,56 TL
Demiral ve Kurt 2021	(2019-2020)	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır	Bir öğrencinin ayda ortalama harcaması 916,45 TL
Rasulı ve Konak 2022	(2020-2021)	Karabük Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır.	Yabancı uyruklu öğrencilerin ortalama harcama tutarı 1027,5TL
Cengiz ve Saruç 2023	(2021-2022)	Kırklareli Üniversitesi	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır	Öğrencilerin aylık ortalama harcaması 3144 TL
Baydemir ve Bolat 2024	(2022-2023)	İstanbul'daki Vakıf ya da Devlet Üniversiteleri	Anket ile harcamalar hesaplanmıştır	Yabancı uyruklu bir öğrencinin yıllık harcama miktarı 8.172 dolar

3.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin şehir ekonomisine katkısını belirlemek, harcama alışkanlıklarını anlamak ve yapılan öğrenci harcamalarının şehrin ekonomik dinamiklerine etkisini tespit etmektir.

3.3. Araştırmanın Önemi

Türkiye'de öğrencilerin şehir ekonomisine katkısı ile ilgili birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak Erzincan ilinde öğrencilerin şehir ekonomisine katkısı ile ilgili çalışma bulunmamaktadır. Daha önce Erzincan ilinde bu konuda çalışmanın olmaması da çalışmanın özgünlüğü açısından önemlidir.

3.4. Araştırmanın Kapsamı

Bu çalışma 2024-2025 güz yarıyılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde önlisans ve lisans programlarına kayıtlı 683 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Erzincan ilinde yükseköğrenimine devam eden öğrencilerin şehir ekonomisine katkısını belirlemek amacıyla üniversite öğrencilerine 27 sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır.

3.5. Araştırmanın Metodolojisi

Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden anket çalışması kullanılmıştır. Araştırma deseni içerisinde yaş, cinsiyet, gelir ve eğitim gibi bağımsız değişkenler yer almaktadır. Bağımsız değişkenler haricinde kapalı ve açık uçlu sorular da yer almaktadır. Araştırma evreni Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Yalnızbağ Yerleşkesi ve şehir merkezinde öğrenim gören öğrencilerdir. Örnekleme yöntemi olarak tabakalı rastgele örnekleme metodu tercih edilmiştir. Örneklem büyüklüğü Sample Size Calculator Programı kullanılarak tespit edilmiştir. Anakütle sayısı 17478, örneklem sayısı 376 olarak bulunmuştur. Toplam anket sayısı 683 adet olarak belirlenmiştir (Erzincan Meslek Yüksekokulu 102, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 16, Sağlık Bilimleri Fakültesi 86, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 41, Spor Bilimleri Fakültesi 8, Tıp Fakültesi 26,

Turizm Otelcilik Meslek Yüksekokulu 42, Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu 50, Diş Hekimliği Fakültesi 29, Eğitim Fakültesi 75, Fen-Edebiyat Fakültesi 56, Güzel Sanatlar 3, Hukuk Fakültesi 48, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 69, İlahiyat Fakültesi 32).

Planlanan veri toplama süreci 10 gün içerisinde gerçekleştirilmiş olup anketlerden elde edilen veriler, SPSS.25 (Statistical Package for Social Sciences) yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir. Analizlerde ilk önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediği KS testi ile araştırılmış ve anket sorularının tümünün normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Normal dağılım gösteren değişkenlerin istatistiksel karşılaştırılmasında 2 değişken karşılaştırılması için bağımsız 2 değişkene ait t-testi, 3 ve daha fazla değişkenin karşılaştırılmasında varyans analizi (ANOVA) yöntemleri kullanılmıştır. Demografik bilgiler ve önemli değişkenler arasında istatistiksel karşılaştırmalar yapılmış, sonuçlar yorumlanmıştır. Anket sorularının frekans dağılımları verilerek elde edilen sonuçlar derlenmiştir. Çalışma sonucunda, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan iline sağladığı ekonomik katkı miktarı hesaplanıp değerlendirilmiştir. Tüm istatistiksel karşılaştırmalarda önem düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

3.6. İstatiksel Karşılaştırmalar

Beslenme, barınma, sosyal etkinlikler ve diğer harcamalar değişkenleri için cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), giyim, ulaşım ve haberleşme değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Barınma, sosyal etkinlikler, giyim, ulaşım ve diğer harcamalar değişkenleri için öğrencilerin ikametgâhlarına göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), beslenme ve haberleşme değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Sosyal Etkinlikler ve giyim değişkenleri için öğrencilerin Erzincan esnafına bakışlarına göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), barınma, beslenme, ulaşım, haberleşme ve diğer harcamalar değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Barınma, beslenme, sosyal etkinlikler ve giyim değişkenleri için öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), ulaşım, haberleşme ve diğer harcamalar değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Barınma, beslenme, sosyal etkinlikler ve diğer harcamalar değişkenleri için öğrencilerin okudukları sınıflarına göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), ulaşım, haberleşme ve giyim değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Barınma ve giyim değişkenleri için öğrencilerin okudukları fakültelere göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunurken ($p<0,05$), beslenme, sosyal etkinlikler, diğer harcamalar, ulaşım ve haberleşme değişkenleri için ($p>0,05$) istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

3.7. Öğrencilerin Aylık Ortalama Harcamaları

Tablo 24'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin harcama kalemlerine yaptıkları harcama ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 24.Üniversite Öğrencilerinin Aylık Harcama Miktarları

Harcama Miktarı (TL)	**Beslenme**		**Barınma**		**Giyim**		**Ulaşım**		**Sosyal Etkinlik**		**Haberleş-me**		**Diğer Harcama-lar**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
0-1.000	219	32,7	508	78,5	217	33,2	478	72,4	335	51,9	516	79,4	294	53,4
1.001-2.000	182	27,2	50	7,7	205	31,3	110	16,7	169	26,2	96	14,8	105	19,1
2.001-3.000	134	20,0	17	2,6	136	20,8	37	5,6	83	12,8	23	3,5	61	11,1
3.001-4.000	65	9,7	10	1,5	53	8,1	16	2,4	26	4,0	6	0,9	36	6,5
4.001-5.000	33	4,9	7	1,1	18	2,8	7	1,1	11	1,7	4	0,6	21	3,8
5.001 Üzeri	36	5,4	55	8,5	25	3,8	12	1,8	22	3,4	5	0,8	34	6,2
Toplam	669	100	647	100	654	100	660	100	646	100	650	100	551	100

Tablo 24'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aylık harcama miktarlarına bakıldığında; beslenme kaleminde %32,7'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %4,9'luk kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Barınma kaleminde %78,5'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1,1'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Giyim kaleminde %33,2'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,8'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ulaşım kaleminde %72,4'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1,1'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Sosyal etkinlik kaleminde %51,9'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1,7'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Haberleşme kaleminde %79,4'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,6'lık kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Diğer harcamalar kaleminde %53,4'lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %3,8'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir.

Harcama kalemlerinde ortalama harcama tutarının en yüksek olduğu kalemin 1930,49 tl ile beslenme olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, beslenmenin temel bir ihtiyaç olması nedeniyle öncelikli olarak bütçede yer bulduğunu göstermektedir. Giyim ve diğer harcamalar (örneğin sigara, kişisel hobiler, eğlence vs.) da aylık ortalama 1.500 TL'nin üzerinde harcamaya sahiptir. Bu kalemlerin de kişisel yaşam tarzını ve tercihlere bağlı tüketim alışkanlıklarını yansıttığı söylenebilir. Özellikle "diğer harcamalar" başlığı altında toplanan kalemlerin aylık ortalama 1.568,97 TL olması, bireylerin sosyal yaşamlarına ve keyfi harcamalara da belli bir bütçe ayırdığını göstermektedir. Haberleşme kaleminde operatörler arasındaki yoğun rekabet ve öğrencilere özel kampanyalar sayesinde harcama düzeyinin oldukça düşük kaldığı görülmektedir. Barınma kaleminde ise barınma giderlerine harcanılan miktarların çoğu öğrenci için daha düşük seviyelerde kaldığı görülmektedir. Bu durum, düşük maliyetli barınma çözümlerinin (örneğin, aile yanı, yurt, arkadaşla ev paylaşımı) yaygınlığını işaret etmektedir.

Tablo 25’de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi kadın öğrencilerinin harcama kalemlerine yaptıkları harcama ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 25. Kadın Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları

Harcama Miktarı (TL)	Beslenme		Barınma		Giyim		Ulaşım		Sosyal Etkinlik		Haberleşme		Diğer Harcamalar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0-1.000	174	38,4	355	81,2	138	31,2	327	73,3	243	56,0	352	80,2	209	57,6
1.001-2.000	139	30,7	37	8,5	145	32,7	71	15,9	118	27,2	58	13,2	65	17,9
2.001-3.000	84	18,5	9	2,1	100	22,6	30	6,7	48	11,1	18	4,1	43	11,8
3.001-4.000	32	7,1	5	1,1	35	7,9	9	2,0	13	3,0	6	1,4	22	6,1
4.001-5.000	11	2,4	1	0,2	10	2,3	2	0,4	4	0,9	2	0,5	9	2,5
5.001 Üzeri	13	2,9	30	6,9	15	3,4	7	1,6	8	1,8	3	0,7	15	4,1
Toplam	453	100	437	100	443	100	446	100	434	100	439	100	363	100

Tablo 25’de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi kadın öğrencilerinin aylık harcama miktarlarına bakıldığında; beslenme kaleminde %38,4’lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,4’lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Barınma kaleminde %81,2’lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,2’lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Giyim kaleminde % 32,7’lik kesimin 1001-2000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,3’lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ulaşım kaleminde % 73,3’lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,4’lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Sosyal etkinlik kaleminde %56’lık kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,9’luk kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Haberleşme kaleminde %80,2’lik

kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,5'lık kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Diğer harcamalar kaleminde %57,6'lık kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,5'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ayrıca harcama kalemlerinde ortalama harcama tutarının en yüksek olduğu kalemin 1930,25 TL ile beslenme olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 26'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi erkek öğrencilerinin harcama kalemlerine yaptıkları harcama ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 26. Erkek Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları

Harcama Miktarı (TL)	Beslenme		Barınma		Giyim		Ulaşım		Sosyal Etkinlik		Haberleşme		Diğer Harcamalar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0-1.000	45	20,8	153	72,9	79	37,4	151	70,6	92	43,4	164	77,7	85	45,2
1.001-2.000	43	19,9	13	6,2	60	28,4	39	18,2	51	24,1	38	18	40	21,3
2.001-3.000	50	23,1	8	3,8	36	17,1	7	3,3	35	16,5	5	2,4	18	9,6
3.001-4.000	33	15,3	5	2,4	18	8,5	7	3,3	13	6,1	0	0,0	14	7,4
4.001-5.000	22	10,2	6	2,9	8	3,8	5	2,3	7	3,3	2	0,9	12	6,4
5.001 Üzeri	23	10,6	25	11,9	10	4,7	5	2,3	14	6,6	2	0,9	19	10,1
Toplam	216	100	210	100	211	100	214	100	212	100	650	100	188	100

Tablo 26'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi erkek öğrencilerinin aylık harcama miktarlarına bakıldığında; beslenme kaleminde %23,1'lik kesimin 2001-3000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %10,2'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Barınma kaleminde %72,9'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,4'lük kesimin ise 3001-4000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Giyim kaleminde %37,4'lük kesimin

1001-2000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %3,8'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ulaşım kaleminde %70,6 'lık kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,3'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında ve 5000 TL ve üzeri harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Sosyal etkinlik kaleminde %43,4'lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %3,3'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Haberleşme kaleminde %77,7'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,0'lık kesimin ise 3001-4000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Diğer harcamalar kaleminde %45,2'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %6,4'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ayrıca harcama kalemlerine bakıldığında ortalama harcama tutarının en yüksek olduğu kalemin 2560,18 TL ile beslenme olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 27'de ankete katılan Erzincanlı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin harcama kalemlerine yaptıkları harcama ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 27. Erzincanlı öğrencilerin aylık harcama miktarları

Harcama Miktarı (TL)	Beslenme		Barınma		Giyim		Ulaşım		Sosyal Etkinlik		Haberleşme		Diğer Harcamalar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0-1.000	66	35,9	126	75,9	41	23,2	98	54,1	78	45,3	132	75,9	73	52,1
1.001-2.000	46	25	7	4,2	54	30,5	43	23,8	45	26,2	28	16,1	13	9,3
2.001-3.000	36	19,6	6	3,6	38	21,5	20	11	24	14	6	3,4	16	11,4
3.001-4.000	12	6,5	5	3,0	19	10,7	6	3,3	6	3,5	2	1,1	10	7,1
4.001-5.000	11	6	1	0,6	11	6,2	6	3,3	7	4,1	2	1,1	9	6,4
5.001 Üzeri	13	7,1	21	12,7	14	7,9	8	4,4	12	7	4	2,3	19	13,6
Toplam	184	100	166	100	177	100	181	100	172	100	174	100	140	100

Tablo 27'de ankete katılan Erzincanlı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aylık harcama miktarlarına bakıldığında; beslenme kaleminde %35,9'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %6'lık kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Barınma kaleminde %75,9'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,6'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Giyim kaleminde %30,5'lik kesimin 1001-2000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %6,2'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ulaşım kaleminde %54,1'lık kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %3,3'lük kesimin ise 3001-4000 TL aralığında ve 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Sosyal etkinlik kaleminde %45,3'lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %3,5'lik kesimin ise 3001-4000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Haberleşme kaleminde %75,9'luk kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1,1'lık kesimin ise 3001-4000 TL aralığında ve 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Diğer harcamalar kaleminde %52,1'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %6,4'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ayrıca harcama kalemlerine bakıldığında; ortalama harcama tutarının en yükseğinin 2200,56 TL ile giyim olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 28'de ankete katılan Erzincanlı olmayan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aylık harcama kalemleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 28. Erzincanlı Olmayan Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları

Harcama Miktarı (TL)	**Beslenme**		**Barınma**		**Giyim**		**Ulaşım**		**Sosyal Etkinlik**		**Haberleşme**		**Diğer Harcamalar**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
0-1.000	153	31,5	382	79,4	176	36,9	380	79,3	257	54,2	384	80,7	221	53,8
1.001-2.000	136	28,0	43	8,9	151	31,7	67	14,0	124	26,2	68	14,3	92	22,4

Tablo 28. (Devam) Erzincanlı Olmayan Öğrencilerin Aylık Harcama Miktarları

Harcama Miktarı (TL)	Beslenme		Barınma		Giyim		Ulaşım		Sosyal Etkinlik		Haberleşme		Diğer Harcamalar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2001-3.000	98	20,2	11	2,3	98	20,5	17	3,5	59	12,4	17	3,6	45	10,9
3001-4000	53	10,9	5	1,0	34	7,1	10	2,1	20	4,2	4	0,8	26	6,3
4001-5000	22	4,5	6	1,2	7	1,5	1	0,2	4	0,8	2	0,4	12	2,9
5001 üzeri	23	4,7	34	7,1	11	2,3	4	0,8	10	2,1	1	0,2	15	3,6
Toplam	485	100	481	100	477	100	479	100	474	100	476	100	411	100

Tablo 28'de ankete katılan Erzincanlı olmayan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aylık harcama miktarına bakıldığında; beslenme kaleminde %31,5'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %4,5'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Barınma kaleminde %79,4'lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1'lik kesimin ise 3001-4000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Giyim kaleminde %36,9'luk kesimin 1001-2000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %1,5'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ulaşım kaleminde %79,3'lük kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,2'lük kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Sosyal etkinlik kaleminde %54,2'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,8'lik kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Haberleşme kaleminde %80,7'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %0,2'lik kesimin ise 5001 TL ve üzeri harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Diğer harcamalar kaleminde %53,8'lik kesimin 0-1000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği, %2,9'luk kesimin ise 4001-5000 TL aralığında harcama gerçekleştirdiği görülmektedir. Ayrıca harcama kalemlerinde ortalama harcama tutarının en yükseğinin 1930,93 TL ile beslenme olduğu dikkat çekmektedir.

3.8. Araştırma Sonucu Elde Edilen Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde, ilk olarak katılımcıların demografik özelliklerine dair veriler tablo halinde paylaşılacaktır.

Tablo 29'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin yaşları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 29. Üniversite Öğrencilerinin Yaşları

YAŞLAR	FREKANS	YÜZDE
17	7	1,0
18	36	5,3
19	108	15,8
20	169	24,7
21	154	22,5
22	93	13,6
23	58	8,5
24	22	3,2
25	6	0,9
26	5	0,7
27	2	0,3
28	4	0,6
29	1	0,1
30	3	0,4
31	2	0,3
33	2	0,3
35	2	0,3
36	1	0,1
38	2	0,3
42	2	0,3
44	1	0,1
45	2	0,3
47	1	0,1
Toplam	683	100

Tablo 29'da ankete katılan öğrencilerin yaş dağılımına bakıldığında; 24,7'lik kesimin çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir. Bunu %22,5'lik kesim, %15,8'lık kesim ve 13,6'lık kesim takip etmektedir. %1'lik kesimin en küçüğünü 17, en büyüğünü ise 47 yaşındaki öğrenciler oluşturmaktadır. 33 yaş ve üzeri yaş grupları sadece %3,7'lik bir kesimi oluşturmaktadır. 27, 29, 30, 31, 35 yaşlarında hiç öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 30'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin cinsiyetleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 30. Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyetleri

CİNSİYET	FREKANS	YÜZDE
Kadın	462	67,6
Erkek	221	32,4
Toplam	683	100

Tablo 30'da ankete katılan öğrencilerin cinsiyet durumuna bakıldığında; öğrencilerin %67,6'sının kadın %32,4'ünün ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 31'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin doğum yerleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 31. Üniversite Öğrencilerinin Doğum Yerleri

DOĞUM YERİ	FREKANS	YÜZDE
Erzincan	157	23
Diğer	526	77
Toplam	683	100

Tablo 31'de görüldüğü üzere öğrencilerin doğum yerlerine bakıldığında; %23'ünün Erzincan, %77'sinin ise diğer il doğumlu olduğu görülmektedir.

Tablo 32'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aile ikametgâh yerleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 32. Üniversite Öğrencilerinin Aile İkametgâh Yerleri

AİLE İKAMETGÂH YERLERİ	FREKANS	YÜZDE
Erzincan	188	27,5
Diğer	495	72,5
Toplam	683	100

Tablo 32'de görüldüğü üzere öğrencilerin ailelerinin ikametgâh yerlerine bakıldığında; %27,5'inin Erzincan, %72,5'inin diğer illerde ikamet ettiği görülmektedir.

Tablo 33'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aile ikametgâh bölgeleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 33. Üniversite Öğrencilerinin Aile İkametgâh Bölgeleri

AİLE İKAMETGÂH BÖLGELERİ	FREKANS	YÜZDE
Marmara	39	5,7
Akdeniz	48	7,0
Doğu Anadolu	355	52,0
Karadeniz	63	9,2
Güneydoğu Anadolu	106	15,5
Ege	13	1,9
İç Anadolu	53	7,8
Yurtdışı	6	0,9
Toplam	683	100

Tablo 33'de öğrencilerin aile ikametgâh bölgelerine bakıldığında; en fazla yüzdelik oranın %52 ile Doğu Anadolu Bölgesi olduğu bunu %15 ile Güney Doğu Anadolu Bölgesi, %9,2 ile Karadeniz Bölgesi, %7,8 ile İç Anadolu Bölgesi, %7 ile Akdeniz Bölgesi, %5,7 ile Marmara Bölgesi izlediği görülmektedir. En az yüzdelik oranın ise %0,9 oranla yurtdışı olduğu bunu % 1,9 oranla Ege Bölgesi takip ettiği görülmektedir.

Öğrencilerin yarısından fazlasının Doğu Anadolu bölgesinden geldiği görülmektedir. Erzincan bu bölgeye dâhil olduğundan, yoğun katılım bu il üzerinden gerçekleşmiştir. Erzincan'ın tercih sebebinde yakınlık faktörü etkili olmuştur.

Tablo 34'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin kardeş sayıları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 34. Üniversite Öğrencilerinin Kardeş Sayıları

KARDEŞ SAYILARI	FREKANS	YÜZDE
Yok	103	15,1
1	122	17,9
2	169	24,7
3	289	42,3
Toplam	683	100

Tablo 34'de ankete katılan öğrencilerin kardeş sayılarına bakıldığında; %42,3'ünün üç kardeşinin olduğu, %24,7'sinin iki kardeşinin olduğu, %17,9'unun bir kardeşinin olduğu, %15,1'inin ise hiç kardeşinin olmadığı görülmektedir.

Tablo 35'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin sınıf düzeyleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 35. Üniversite Öğrencilerinin Sınıf Düzeyleri

SINIF DÜZEYLERİ	FREKANS	YÜZDE
1	112	16,4
2	316	46,4
3	111	16,3
4	121	17,8
Uzatmalı	21	3,1
Toplam	681	100

Tablo 35'de ankete katılan öğrencilerin sınıf düzeylerine bakıldığında; en fazla yüzdelik oran 46,4 ile 2. sınıf düzeyinde olduğu bunu 17,8 ile 4. sınıf düzeyi, 16,4 ile 1. sınıf düzeyi, 16,3 ile 3. Sınıf düzeyi takip ettiği görülmektedir. En az yüzdelik oranın ise 3,1 ile sınıf uzatan öğrencilerin düzeyinde olduğu görülmektedir.

Tablo 36'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin okuduğu fakülteler ve myo'lar ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 36. Üniversite Öğrencilerinin Okuduğu Fakülteler ve Myo'lar

OKUDUĞU FAKÜLTELER VE MYO'LAR	FREKANS	YÜZDE
Tıp Fakültesi	26	3,8
Güzel Sanatlar Fakültesi	3	0,4
Turizm Otelcilik Myo	42	6,2
Sağlık Bilimleri Fakültesi	86	12,6
Sağlık Hizmetleri Myo	41	6
Eğitim Fakültesi	75	11
Mühendislik Fakültesi	16	2,3
Spor Bilimleri Fakültesi	8	1,2
İlahiyat Fakültesi	32	4,7
Fen-Edebiyat Fakültesi	56	8,2
Hukuk Fakültesi	48	7
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	69	10,1
Diş Hekimliği Fakültesi	29	4,2
Sivil Havacılık Yüksekokulu	50	7,3
Erzincan Meslek Yüksekokulu	102	14,9
Toplam	683	100

Tablo 36'da ankete katılan öğrencilerin okuduğu fakülteler ve meslek yüksekokullarına bakıldığında; %14,9 ile en fazla öğrencinin Erzincan Meslek Yüksekokulu'nda okuduğu bunu %12,6 ile Sağlık Bilimleri Fakültesi, %11 ile Eğitim

Fakültesi, %10,1 ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, %8,2 ile Fen-Edebiyat Fakültesi, %7,3 ile Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu, %7 ile Hukuk Fakültesi, %6,2 ile Turizm Meslek Yüksekokulu, %6 ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu takip ettiği görülmektedir. %0,4 ile en az öğrencinin Güzel Sanatlar Fakültesi'nde okuduğu bunu %1,2 ile Spor Bilimleri Fakültesi, %2,3 ile Mühendislik Fakültesi, %3,8 ile Tıp Fakültesi, %4,2 ile Diş Hekimliği, %4,7 ile İlahiyat Fakültesi takip ettiği görülmektedir.

Tablo 37'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin anne-baba sağlık durumları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 37. Üniversite Öğrencilerinin Anne-Baba Sağlık Durumları

ANNE-BABA SAĞLIK DURUMLARI	FREKANS	YÜZDE
Her İkisi de Sağ	644	94,3
Sadece Anne Sağ	28	4,1
Sadece Baba Sağ	9	1,3
Her İkisi de Sağ Değil	2	0,3
Toplam	683	100

Tablo 37'de ankete katılan öğrencilerin anne-baba sağlık durumlarına bakıldığında; %94,3'nün her ikisininde sağ olduğu, %4,1'nin sadece annesinin sağ olduğu, %1,3'ünün sadece babasının sağ olduğu, %0,3'nün ise her ikisininde sağ olmadığı görülmektedir.

Tablo 38'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin anne eğitim durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 38. Üniversite Öğrencilerinin Anne Eğitim Durumu

ANNE EĞİTİM DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Okur Yazar Değil	84	12,4
İlk Öğretim	379	56,1
Lise	147	21,7
Lisans	48	7,1
Lisansüstü	6	0,9
Diğer	12	1,8
Toplam	676	100

Tablo 38'de ankete katılan öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına bakıldığında; %56,1 ile çoğunluğunun ilköğretim mezunu olduğu bunu %21,7 ile lise ve %12,4 ile okuryazar eğitim düzeyi takip ettiği görülmektedir. Azınlıkta olan öğrencilerin anne eğitim

durumları ise %0,9 ile lisansüstü, %1,8 ile diğer, %7,1 ile lisans eğitim düzeyi olduğu görülmektedir.

Tablo 39'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin baba eğitim durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 39. Üniversite Öğrencilerinin Baba Eğitim Durumu

BABA EĞİTİM DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Okur Yazar Değil	14	2,1
İlk Öğretim	287	42,5
Lise	244	36,1
Lisans	100	14,8
Lisansüstü	10	1,5
Diğer	21	3,1
Toplam	676	100

Tablo 39'da ankete katılan öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına bakıldığında; %42,5 yüzdelik oran ile çoğunluğunun ilköğretim mezunu olduğu bunu %36,1 ile lise, %14,8 ile lisans eğitim düzeyi takip ettiği görülmektedir. Azınlıkta olan öğrencilerin babalarının eğitim durumları ise %1,5 ile lisansüstü, %2,1 ile okuryazar değil, %3,1 ile diğer eğitim düzeyi olduğu görülmektedir.

Tablo 40'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin anne meslek durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 40. Üniversite Öğrencilerinin Anne Meslek Durumu

ANNE MESLEK DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Çalışmıyor	577	85,6
İşçi	35	5,2
Memur	31	4,6
Özel Şirket	15	2,2
Serbest Meslek	14	2,1
Emekli	2	0,3
Toplam	674	100

Tablo 40'da ankete katılan öğrencilerin annelerinin meslek durumuna bakıldığında; %85,6 ile çoğunluğunun çalışmadığı görülmektedir. Azınlıkta olan öğrencilerin anne

meslek durumu ise %0,3 emekli, %2,1 serbest meslek, %2,2 özel şirket, %4,6 memur, %5,2 işçi olduğu görülmektedir.

Tablo 41'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin baba meslek durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 41. Üniversite Öğrencilerinin Baba Meslek Durumu

ANNE MESLEK DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Çalışmıyor	54	8,2
İşçi	120	18,1
Memur	101	15,3
Özel Şirket	60	9,1
Serbest Meslek	163	24,6
Emekli	164	24,8
Toplam	662	100

Tablo 41'de ankete katılan öğrencilerin babalarının meslek durumuna bakıldığında; %24,8 ile çoğunluğunun emekli olduğu bunu %24,6 ile serbest meslek, %18,1 ile işçi, %15,3 ile memur takip ettiği görülmektedir. Azınlıkta olan öğrencilerin baba meslek durumu ise %8,2 ile çalışmıyor, %9,1 özel şirket takip ettiği görülmektedir.

Tablo 42'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aile gelir aralığı ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 42. Üniversite Öğrencilerinin Aile Gelir Aralığı

AİLE GELİR ARALIĞI	FREKANS	YÜZDE
0-17000 TL	237	35,1
17000-34000 TL	213	31,5
34001-51000 TL	105	15,5
51001-68000 TL	60	8,9
68000-85000 TL	24	3,6
85001 TL ve üzeri	37	5,5
Toplam	676	100

Tablo 42'de ankete katılan öğrencilerin aile gelir aralığına bakıldığında; en az aile gelirinin 35,1 yüzdelik oran ile 0-17000 TL gelir aralığında bulunduğu bunu %31,5 ile 17000-34000 TL ve %15,5 ile 34001-51000 TL gelir aralığındaki ailelerin takip ettiği

görülmektedir. En fazla aile gelirinin %5,5 ile 85001 TL ve üzeri gelir aralığında bulunduğu bunu %3,6 ile 68000-85000 TL ve %8,9 ile 51001-68000 TL gelir aralığındaki ailelerin takip ettiği görülmektedir.

Tablo 42 incelendiğinde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'ni düşük ve orta gelirli ailelerin tercih ettiği görülmektedir.

Tablo 43'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin burs alma durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 43. Üniversite Öğrencilerinin Burs Alma Durumu

BURS ALMA DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Evet	321	47,3
Hayır	358	52,7
Toplam	679	100

Tablo 43'de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin burs alma durumuna bakıldığında; %47,3'ünün burs aldığı, %52,7'sinin burs almadığı görülmektedir.

Tablo 44'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin burs miktarı ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 44. Üniversite Öğrencilerinin Burs Miktarı

BURS MİKTARI	FREKANS	YÜZDE
750	1	0,3
1000	10	3,3
2000	250	82,5
2500	1	0,3
2600	4	1,3
3000	15	5,0
3500	1	0,3
4000	9	3,0
5000	4	1,3
5500	1	0,3
6000	1	0,3
6250	1	0,3
6500	1	0,3
7000	1	0,3
9250	1	0,3
12000	1	0,3
17000	1	0,3
Toplam	303	100

Tablo 44'de ankete katılan öğrencilerin aldıkları burs miktarına bakıldığında; %82,5'lik kesimin 2000 TL burs aldığı görülmektedir. %0,3'lük kesimin ise 750 TL, 2500 TL, 3500 TL, 5500 TL, 6000 TL, 6250 TL, 6500 TL, 7000 TL, 9250 TL, 12000 TL, 17000 TL burs aldıkları görülmektedir.

Tablo 45'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin aylık harcamaları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 45. Öğrencilerin Aylık Harcamaları

AYLIK HARCAMALAR	FREKANS	YÜZDE
0-2000 TL	104	15,3
2001-4000 TL	178	26,2
4001-6000 TL	157	23,1
6001-8000 TL	112	16,5
8001-10000 TL	51	7,5
10001-12000 TL	33	4,9
12001-14000 TL	16	2,4
14001-16000 TL	9	1,3
16001 TL ve üzeri	20	2,9
Toplam	680	100

Tablo 45'de ankete katılan öğrencilerin aylık harcamalarına bakıldığında; en az harcamayı %15,3 yüzdelik oranı ile 0-2000 TL harcama aralığındaki öğrencilerin gerçekleştirdiği görülmektedir. Bunu %26,2 ile 2001-4000 TL harcama aralığındaki öğrenciler, %23,1 ile 4001-6000 TL harcama aralığındaki öğrenciler ve %16,5 ile 6001-8000 TL harcama aralığındaki öğrenciler takip etmektedir. En fazla harcamayı %2,9 yüzdelik oranı ile 16001 TL ve üzeri harcama aralığındaki öğrencilerin gerçekleştirdiği görülmektedir. Bunu %1,3 ile 14001-16000 TL harcama aralığındaki öğrenciler, %2,4 ile 12001-14000 TL harcama aralığındaki öğrenciler, %4,9 ile 10001-12000 TL harcama aralığındaki öğrenciler ve %7,5 ile 8001-10000 TL harcama aralığındaki öğrenciler takip etmektedir.

Tablo 46'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin gelirlerinin ihtiyaçlarını karşılama durumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 46. Üniversite Öğrencilerinin Gelirlerinin İhtiyaçlarını Karşılamada Durumu

GELİRLERİNİN İHTİYAÇLARINI KARŞILAMA DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Yeterli	95	14
Yeterli Değil	417	61,3
Aydan aya değişiyor	168	24,7
Toplam	680	100

Tablo 46'da ankete katılan öğrencilerin gelirlerinin ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olup olmadığı sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; %61,3'ünün yeterli olmadığı, %24,7'sinin aydan aya değiştiği, %14'ünün yeterli olduğu yanıtlarını verdiği görülmektedir.

Tablo 47'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin ikamet yerleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 47. Üniversite Öğrencilerin İkamet Yerleri

İKAMET YERLERİ	FREKANS	YÜZDE
Devlet Yurdu	444	66,1
Özel Yurt	17	2,5
Kiralık Ev	51	7,6
Ailenin Yanında Kiralık Ev	34	5,1
Ailenin Yanında Kendi Evi	126	18,8
Toplam	672	100

Tablo 47'de ankete katılan öğrencilerin ikamet yeri bilgilerine bakıldığında; çoğunluğun 66,1 ile devlet yurdu cevabını verdiği bunu %18,8 ile ailenin yanında kendi evinde cevabı takip ettiği görülmektedir. Azınlığın %2,5 ile özel yurt cevabı verdiği bunu %5,1 ile ailenin yanında kiralık ev cevabı, %7,6 kiralık ev cevabı takip ettiği görülmektedir.

Öğrenciler arasında en yaygın tercih edilen barınma türü devlet yurdudur. Fiyatının düşük olması ve içerisinde sosyal alanlar bulundurması tercih sebebi olmaktadır. Özel yurtlar az tercih edilmektedir. Bunun sebebi ise fiyatının yüksek olması ve sosyal olanaklarının sınırlı olmasıdır.

Tablo 48'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin kira ücretleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 48. Üniversite Öğrencilerinin Kira Ücretleri

KİRA ÜCRETLERİ	FREKANS	YÜZDE
600	3	0,6
605	1	0,2
615	9	1,9
625	3	0,6
630	1	0,2
650	2	0,4
700	6	1,3
720	213	45,3
725	2	0,4
730	3	0,6
750	15	3,2
760	1	0,2
800	1	0,2
850	8	1,7
855	18	3,8
890	1	0,2
1500	2	0,4
1600	1	0,2
2000	3	0,6
2500	1	0,2
3000	3	0,6
3500	3	0,6
4000	1	0,2
5000	7	1,5
5252	2	0,4
5500	2	0,4
6000	3	0,6
6500	1	0,2
7000	6	1,3
7500	3	0,6
7980	1	0,2
8000	6	1,3
8200	1	0,2
8550	1	0,2
9000	7	1,5
9500	3	0,6
10000	11	2,3
11000	5	1,1
12000	4	0,9
12500	1	0,2
13500	2	0,4
14000	1	0,2
15000	4	0,9
17000	2	0,4
19000	1	0,2
Toplam	470	100

Tablo 48'de ankete katılan öğrencilerin kira ücretlerine bakıldığında; çoğunluğunu %45,3 yüzdelik oran ile 720 TL kira ödeyen öğrenciler oluşturmaktadır. Bunu %14,5 yüzdelik oran ile 525 TL kira ödeyen öğrenciler takip etmektedir. %0,2 yüzdelik oran ile azınlıkta olan öğrencilerin ise 345 TL, 425 TL, 450 TL, 510 TL, 535 TL, 540 TL, 570 TL, 605 TL, 630 TL, 760 TL, 800 TL, 890 TL, 1600 TL, 2500 TL, 4000 TL, 6500 TL, 7980 TL, 8200 TL, 8550 TL, 12500 TL, 14000 TL, 16000 TL, 19000 TL kira ücreti verdikleri görülmektedir.

Öğrenciler tarafından barınma giderlerine harcanılan miktarların çoğu öğrenci için daha düşük seviyelerde kaldığı görülmektedir. Bu durum, düşük maliyetli barınma çözümlerinin (örneğin, aile yanı, yurt, arkadaşla ev paylaşımı) yaygınlığını işaret etmektedir.

Tablo 49'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da ikamet ettiği sürece çalıştıkları işler ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 49. Öğrencilerin Çalıştıkları İşler

ERZİNCAN'DA İKAMET ETTİĞİNİZ SÜRECE HERHANGİ BİR İŞTE ÇALIŞIYOR MUSUNUZ?	FREKANS	YÜZDE
Hayır	590	87,9
Kampüste Yarı Zamanlı Olarak Çalışıyorum	27	4
Kampüste Tam Zamanlı Olarak Çalışıyorum	1	0,1
Kampüs Dışında Yarı Zamanlı Olarak Çalışıyorum	45	6,7
Kampüs Dışında Tam Zamanlı Olarak Çalışıyorum	8	1,2
Toplam	671	100

Tablo 49'da ankete katılan öğrencilere sorulan "Erzincan'da ikamet ettiğiniz sürece herhangi bir işte çalışıyor musunuz?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; En fazla yüzdelik oran olan %87,9 ile "Hayır" cevabının verildiği görülmektedir. En az yüzdelik oranın ise %0,1 ile "Kampüste Tam Zamanlı Olarak Çalışıyorum" cevabını verdiği bunu %1,2 ile "Kampüs Dışında Tam Zamanlı Olarak Çalışıyorum", %4 ile "Kampüste Yarı Zamanlı Olarak Çalışıyorum", %6,7 ile "Kampüs Dışında Yarı Zamanlı Olarak Çalışıyorum" yanıtı takip ettiği görülmektedir.

Tablo 50'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin beslemeye harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 50. Öğrencilerin Beslenmeye Harcadıkları Ücret Miktarları

BESLENMEYE HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	219	32,7
1001-2000 TL	182	27,2
2001-3000 TL	134	20,0
3001-4000 TL	65	9,7
4001-5000 TL	33	4,9
5001 TL ve Üzeri	36	5,4
Toplam	669	100

Tablo 50'de ankete katılan öğrencilerin aylık beslenme harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama aralığında gerçekleşmiş olup, %32,7'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %27,2 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %20'lik kesimin takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %5,4'lük kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %4,9 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %9,7'lik kesim takip etmektedir.

Tablo 51'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin barınmaya harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 51. Öğrencilerin Barınmaya Harcadıkları Ücret Miktarları

BARINMAYA HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	508	78,5
1001-2000 TL	50	7,7
2001-3000 TL	17	2,6
3001-4000 TL	10	1,5
4001-5000 TL	7	1,1
5001 TL ve Üzeri	55	8,5
Toplam	647	100

Tablo 51'de ankete katılan öğrencilerin aylık barınma harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL aralığında gerçekleşmiş olup %78,5'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %7,7 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %2,6'lık kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri

harcamayla gerçekleşmiş olup, %8,5'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %1,1, 3001-4000 TL harcama aralığında %1,5'lik kesim takip etmektedir.

Tablo 52'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin giyime harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 52. Öğrencilerin Giyime Harcadıkları Ücret Miktarları

GİYİME HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	217	33,2
1001-2000 TL	205	31,3
2001-3000 TL	136	20,8
3001-4000 TL	53	8,1
4001-5000 TL	18	2,8
5001 TL ve Üzeri	25	3,8
Toplam	654	100

Tablo 52'de ankete katılan öğrencilerin aylık giyim harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama gerçekleşmiş olup, %33,2'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %31,3 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %20,8'lik kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %3,8'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %2,8 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %8,1'lik kesim takip etmektedir.

Tablo 53'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin ulaşıma harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 53. Öğrencilerin Ulaşıma Harcadıkları Ücret Miktarları

ULAŞIMA HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	478	72,4
1001-2000 TL	110	16,7
2001-3000 TL	37	5,6
3001-4000 TL	16	2,4
4001-5000 TL	7	1,1
5001 TL ve Üzeri	12	1,8
Toplam	660	100

Tablo 53'de ankete katılan öğrencilerin aylık ulaşım harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama aralığında gerçekleşmiş olup, %72,4'lük kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %16,7 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %5,6'lık kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %1,8'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %1,1 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %2,4'lük kesim takip etmektedir.

Tablo 54'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin barınmaya harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 54. Öğrencilerin Sosyal Etkinliklere Harcadıkları Ücret Miktarları

SOSYAL ETKİNLİKLERE HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	335	51,9
1001-2000 TL	169	26,2
2001-3000 TL	83	12,8
3001-4000 TL	26	4,0
4001-5000 TL	11	1,7
5001 TL ve Üzeri	22	3,4
Toplam	646	100

Tablo 54'de ankete katılan öğrencilerin aylık sosyal etkinlik harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama aralığında gerçekleşmiş olup, %51,9'luk kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %26,2 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %12,8'lik kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %3,4'lük kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %1,7 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %4'lük kesim takip etmektedir.

Sosyal etkinliklere yapılan harcamalar, çoğunlukla düşük ve orta düzeyde kaldığı görülmektedir. Öğrencilerin yarısından fazlasının sosyal etkinlikler için sınırlı bütçe ayırdığı, sadece küçük bir bölümünün sosyal etkinliklere daha fazla harcama yaptığı anlaşılmaktadır.

Tablo 55'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin barınmaya harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 55. Öğrencilerin Haberleşmeye Harcadıkları Ücret Miktarları

HABERLEŞMEYE HARCANAN ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	516	79,4
1001-2000 TL	96	14,8
2001-3000 TL	23	3,5
3001-4000 TL	6	0,9
4001-5000 TL	4	0,6
5001 TL ve Üzeri	5	0,8
Toplam	650	100

Tablo 55'de ankete katılan öğrencilerin aylık haberleşme harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama aralığında gerçekleşmiş olup, %79,4'lük kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında %14,8 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %3,5'lik kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %0,8'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %0,6 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %0,9'luk kesim takip etmektedir.

Tablo 56'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin diğer ihtiyaçlara harcadıkları ücret miktarları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 56. Öğrencilerin Diğer İhtiyaçlara Harcadıkları Ücret Miktarları

DİĞER İHTİYAÇLARA HARCADIKLARI ÜCRET MİKTARLARI	FREKANS	YÜZDE
0-1000 TL	294	53,4
1001-2000 TL	105	19,1
2001-3000 TL	61	11,1
3001-4000 TL	36	6,5
4001-5000 TL	21	3,8
5001 TL ve Üzeri	34	6,2
Toplam	551	100

Tablo 56'da ankete katılan öğrencilerin aylık diğer ihtiyaçlara harcamalarına bakıldığında; en az harcama 0-1000 TL harcama aralığında gerçekleşmiş olup, %53,4'lük kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 1001-2000 TL harcama aralığında

%19,1 ve 2001-3000 TL harcama aralığında %11,1'lik kesim takip etmektedir. En fazla harcama 5001 TL ve üzeri harcamayla gerçekleşmiş olup, %6,2'lik kesimin bu harcamayı yaptığı görülmektedir. Bunu 4001-5000 TL harcama aralığında %3,8 ve 3001-4000 TL harcama aralığında %6,5'lik kesim takip etmektedir.

Tablo 57'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin belirli harcama grupları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 57. Öğrencilerin Harcama Gruplarına Göre Ortalama Harcama Miktarları(TL)

Harcama Kalemleri	Genel	Kadın	Erkek	Erzincanlı	Erzincanlı Olmayan
Beslenme	1930,49	1930,25	2560,18	1929,35	1930,93
Barınma	1144,51	1012,59	1419,05	1361,45	1069,65
Giyim	1773,70	1775,39	1770,14	2200,56	1615,3
Ulaşım	984,85	950,67	1056,07	1411,6	823,59
Sosyal Etkinlik	1377,71	1211,98	1715,98	1656,98	1276,37
Haberleşme	809,23	807,52	812,79	925,59	766,81
Diğer	1568,97	1403,58	1888,29	1971,43	1431,87
Toplam	9589,46	9091,98	11222,5	11456,96	8914,52

Tablo 57'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerin belirli harcama gruplarına harcadıkları ortalama miktarlara bakıldığında; beslenmeye aylık 1.930,49 TL, barınmaya 1.144,51 TL, giyime aylık 1773,70 TL, ulaşıma aylık 984,85 TL, sosyal etkinliğe 1377,71 TL, haberleşmeye 809,23 TL, diğer ihtiyaçlara 1568,97 TL harcadıkları görülmektedir. Kadın öğrencilerin beslenmeye aylık 1.930,25 TL, barınmaya 1.012,59 TL, giyime aylık 1775,39 TL, ulaşıma aylık 950,67 TL, sosyal etkinliğe 1211,98 TL, haberleşmeye 807,52 TL, diğer ihtiyaçlara 1403,58 TL harcadıkları görülmektedir. Erkek öğrencilerin beslenmeye aylık 2560,18 TL, barınmaya 1419,05 TL, giyime aylık 1770,14 TL, ulaşıma aylık 1056,07 TL, sosyal etkinliğe 1715,98 TL, haberleşmeye 812,79 TL, diğer ihtiyaçlara 1888,29TL harcadıkları görülmektedir. Erzincanlı öğrencilerin beslenmeye aylık 1929,35 TL, barınmaya 1361,45 TL, giyime aylık 2200,56 TL, ulaşıma aylık 1411,6 TL, sosyal etkinliğe 1656,98 TL, haberleşmeye 925,59 TL, diğer ihtiyaçlara

1971,43 TL harcadıkları görülmektedir. Erzincanlı Olmayan öğrencilerin beslenmeye aylık 1930,93 TL, barınmaya 1069,65 TL, giyime aylık 1615,3 TL, ulaşıma aylık 823,59 TL, sosyal etkinliğe 1276,37 TL, haberleşmeye 766,81 TL, diğer ihtiyaçlara 1431,87 TL harcadıkları görülmektedir.

Tablo 58'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerine karşı esnafın genel tutumu ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 58. Öğrenciye Karşı Esnafın Genel Tutumu

ESNAFIN SİZE KARŞI GENEL TUTUMUNU NASIL BULUYORSUNUZ?	FREKANS	YÜZDE
Olumlu	240	36,4
Olumsuz	202	30,7
Kararsızım	217	32,9
Toplam	659	100

Tablo 58'de ankete katılan öğrencilerin "Esnafın Size Karşı Tutumunu Nasıl Buluyorsunuz?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en fazla yüzdelik oran olan %36,4 ile "olumlu buluyorum" cevabının verildiği bunu 32,9 ile "karasızım" cevabı takip ettiği görülmektedir. En az yüzdelik oran olan %30,7 ile "olumsuz buluyorum" yanıtının verildiği görülmektedir.

Tablo 59'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da okumasının maliyeti ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 59. Öğrencilerin Erzincan'da Okumasının Maliyeti

ERZİNCAN'DA OKUMANIN MALİYETİ SİZCE NASIL?	FREKANS	YÜZDE
Çok Düşük	3	0,5
Düşük	23	3,5
Orta	250	37,9
Yüksek	245	37,2
Çok Yüksek	138	20,9
Toplam	659	100

Tablo 59'da ankete katılan öğrencilere sorulan "Erzincan'da Okumanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en az yüzdelik oran olan %0,5 ile "Çok Düşük" cevabının verildiği bunu %3,5 ile "Düşük" yanıtının takip ettiği

görülmektedir. Ayrıca en fazla yüzdelik oran olan %37,9 ile "Orta" cevabının verildiği bunu %37,2 ile "Yüksek", %20,9 ile "Çok Yüksek" yanıtının takip ettiği görülmektedir.

Tablo 60'da ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da barınmasının maliyeti ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 60. Öğrencilerin Erzincan'da Barınmasının Maliyeti

ERZİNCAN'DA BARINMANIN MALİYETİ SİZCE NASIL?	FREKANS	YÜZDE
Çok Düşük	9	1,4
Düşük	55	8,3
Orta	252	38,2
Yüksek	210	31,9
Çok Yüksek	133	20,2
Toplam	659	100

Tablo 60'da ankete katılan öğrencilere sorulan "Erzincan'da Barınmanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; %1,4 ile "Çok Düşük" cevabının verildiği bunu %8,3 ile "Düşük" yanıtının takip ettiği görülmektedir. En fazla yüzdelik oran olan %38,2 ile "Orta" cevabının verildiği bunu %31,9 ile "Yüksek", %20,2 ile "Çok Yüksek" yanıtının takip ettiği görülmektedir.

Tablo 61'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da beslenmesinin maliyeti ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 61. Öğrencilerin Erzincan'da Beslenmesinin Maliyeti

ERZİNCAN'DA BESLENMENİN MALİYETİ SİZCE NASIL?	FREKANS	YÜZDE
Çok Düşük	4	0,6
Düşük	19	2,9
Orta	202	30,7
Yüksek	260	39,5
Çok Yüksek	174	26,4
Toplam	659	100

Tablo 61'de ankete katılan öğrencilere sorulan "Erzincan'da Beslenmenin Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en az yüzdelik oran olan %0,6 ile "Çok Düşük" cevabının verildiği bunu %2,9 ile "Düşük" yanıtının takip ettiği

görülmektedir. En fazla yüzdelik oran olan %39,5 ile "Yüksek" cevabının verildiği bunu %30,7 ile "Orta", %26,4 ile "Çok Yüksek" yanıtının takip ettiği görülmektedir.

Tablo 62'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da yaşamasının maliyeti ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 62. Öğrencilerin Erzincan'da Yaşamasının Maliyeti

ERZİNCAN'DA YAŞAMANIN MALİYETİ SİZCE NASIL?	FREKANS	YÜZDE
Çok Düşük	3	0,5
Düşük	13	2,0
Orta	190	28,9
Yüksek	251	38,1
Çok Yüksek	201	30,5
Toplam	658	100

Tablo 62'de ankete katılan öğrencilere sorulan "Erzincan'da Yaşamanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en az yüzdelik oran olan %0,5 ile "Çok Düşük" cevabının verildiği bunu %2 ile "Düşük" yanıtının takip ettiği görülmektedir. En fazla yüzdelik oran olan %38,1 ile "Yüksek" cevabının verildiği bunu %30,5 ile "Çok Yüksek" ve %28,9 ile "Orta" yanıtının takip ettiği görülmektedir.

Tablo 63'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin yıl içerisinde Erzincan'da ikamet süreleri ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 63. Öğrencilerin Erzincan'da İkamet Süreleri

İKAMET SÜRELERİ (AY)	FREKANS	YÜZDE
1	1	0,2
2	7	1,1
4	2	0,3
5	1	0,2
6	17	2,8
7	26	4,2
8	114	18,5
9	222	36,1
10	57	9,3
11	15	2,4
12	153	24,9
Toplam	615	100

Tablo 63'de ankete katılan öğrencilerin yıl içerisinde ikamet sürelerine bakıldığında; %36,1'lik kesimin 9 ay ikamet ettiği görülmektedir. Bunu %24,9 ile 12 ay ikamet eden kesim, %18,5 ile 8 ay ikamet eden kesim ve %9,3 ile 10 ay ikamet eden kesimin ettiği görülmektedir. %0,2'lik kesimin 1 ay ve 5 ay ikamet ettiği görülmektedir. Bunu %0,3 ile 4 ay ikamet eden kesim, %1,1 ile 2 ay ikamet eden kesim, %2,4 ile 11 ay ikamet eden kesim, %2,8 ile 6 ay ikamet eden kesim ve %4,2 ile 7 ay ikamet eden kesimin takip ettiği görülmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde; Erzincan'lı öğrencilerin yılda 11,53 ay Erzincan'da ikamet ettiği, Erzincan'lı olmayan öğrencilerin ise yılda 8,64 ay Erzincan'da ikamet ettiği ortalama olarak tespit edilmiştir.

Tablo 64'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da eksik gördüğü işletmeler ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 64. Öğrencilerin Erzincan'da Eksik Gördüğü İşletmeler

ERZİNCAN'DA EKSİK İŞLETMELER NELERDİR?	FREKANS	YÜZDE
Alışveriş Merkezi	148	7
Spor Kompleksi	257	12
Sinema	284	14
Tiyatro	324	16
Kafe	122	6
Eğlence Mekânı	392	19
Kitapçı	262	13
Yeşil Alan	249	12
Diğer	23	1
Toplam	2061	100

Tablo 64'de ankete katılan öğrencilerin eksik gördüğü işletmelere bakıldığında; çoğunluğunun %19 yüzdelik oran ile eğlence mekânını yanıtladığı görülmektedir. Bunu %16 ile tiyatro, %14 ile sinema, %13 ile kitapçı, %12 ile yeşil alan ve spor kompleksi yanıtları takip ettiği görülmektedir. Azınlığı ise %1 yüzdelik oranla diğer işletmeler yanıtı oluşturmaktadır. Bunu %6 ile kafe, %7 ile alışveriş merkezi takip ettiği görülmektedir. Toplamdaki 2061 ise seçmeli sorudaki seçeneklerin 2061 defa işaretlendiğini göstermektedir.

Tablo 65'de ankete katılan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan'da en çok vakit geçirdiği yerler ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 65. Öğrencilerin Erzincan'da En Çok Vakit Geçirdiği Yerler

ERZİNCAN'DA BOŞ ZAMANLARINIZI EN ÇOK NEREDE GEÇİRİYORSUNUZ?	FREKANS	YÜZDE
Kafe	337	30
Sinema	32	2,8
Tiyatro	10	0,9
Oyun Salonları	76	7
Spor Salonları	59	5
Yurt Kantini	130	11
Okul Kantini	137	12
Kahvehane	56	5
Hobi Faaliyetleri	137	12
Ev	45	4
Kütüphane	37	3
Yurt Odası	78	7
Dershane	4	0,3
Toplam	1138	100

Tablo 65'de ankete katılan öğrencilerin en çok vakit geçirdiği yerlere bakıldığında; çoğunluğunun %30 yüzdelik oran ile kafeyi yanıtladığı görülmektedir. Bunu %12 ile okul kantini ve hobi faaliyetleri, %11 ile yurt kantini yanıtları takip ettiği görülmektedir. Azınlığı ise %0,3 yüzdelik oranla dershane yanıtı oluşturmaktadır. Bunu %0,9 ile tiyatro, %2,8 ile sinema, %3 ile kütüphane, %4 ile ev, %5 ile kahvehane ve spor salonları, %7 ile yurt odası ve oyun salonları takip ettiği görülmektedir. Toplamdaki 1138 rakamı ise bu çok seçmeli sorudaki seçeneklerin 1138 defa işaretlendiğini göstermektedir.

3.9. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan İline Katkısı

3.9.1. Doğrudan Katkısı

Tablo 66'da Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılında gerçekleştirilen bütçe harcamaları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 66. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 Yılı Bütçe Harcamaları

HARCAMA KALEMLERİ	HARCAMA MİKTARI(TL)
Personel Giderleri	1.440.024.765
Döner Sermaye Harcamaları	3.510.735,47
Yolluklar	1.739.444
Toplam	1.445.274.944,47

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, https://strateji.ebyu.edu.tr/kesin-hesap/ (24.04.2025); Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Kurumsal, https://donersermaye.ebyu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/2024-Yili-Faaliyet-Raporu-1.pdf (11.04.2025).

Tablo 66'da Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılında gerçekleştirilen bütçe harcamalarına bakıldığında; personel giderlerine 1.440.024.765 TL, döner sermaye harcamalarına 3.510.735,47 TL, yolluklara 1.739.444 TL harcandığı görülmektedir. Toplam değer 1.445.274.944,47 TL'dir. Bu değer üniversitenin şehre 2024 yılına ait doğrudan gelir katkısını göstermektedir.

3.9.2. Dolaylı Katkısı

Tablo 67'da Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılında gerçekleştirilen diğer harcamaları ve sayısal bilgileri verilmiştir.

Tablo 67. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 Yılı Diğer Harcamaları

HARCAMA KALEMLERİ	HARCAMA MİKTARI(TL)
Hizmet Alımları	5.706.181
Tüketim Malı ve Malzeme Alımları	86.663.421
Gayrimenkul Mal Bakım Onarım Gideri	1.102.542
Toplam	93.472.144

Kaynak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, https://strateji.ebyu.edu.tr/kesin-hesap/ (24.04.2025).

Tablo 67'de Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılında gerçekleştirilen diğer harcamalara bakıldığında; hizmet alımlarına 5.706.181 TL, tüketim malı ve malzeme alımlarına 86.663.421 TL, gayrimenkul mal bakım onarım giderine 1.102.542 TL harcandığı görülmektedir. Toplam değer 93.472.144 TL'dir. Bu değer üniversitenin 2024

yılına ait dolaylı gelir katkısını göstermektedir.

Dolaylı gelir katkısının en önemli aşaması Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan ekonomisine sağladığı katkıdır. Bu katkı, "Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Erzincan İl Ekonomisine Katkısı" başlığında ele alınacaktır.

3.9.2.1. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Erzincan İl Ekonomisine Katkısı

Kira + Yurt (Tahmini Hesaplama) = [Aylık Kira Ort. x 12 ay x Evde kalanların Yüzdesi x Toplam Öğrenci Sayısı] + [Devlet Yurdu Ücreti Aylık Ort. x 9 Ay x Devlet Yurdunda Kalanların Yüzdesi x Toplam Öğrenci Sayısı] + [Özel Yurt Ücreti Aylık Ort. x 9 ay x Özel Yurtta Kalanların Yüzdesi x Toplam Öğrenci Sayısı])

= [8420,25 x 12 x %7,6 x 25153] + [713,58 x 9 x %66,1 x 25153] + [8266,43 x 9 x %2,5 x 25153]

= 193.156.628,004 + 106.776.683,875 + 46.783.240,602

= 346.716.552,481

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Erzincan İl Ekonomisine Katkısı = [Erzincanlı öğrencilerin oranı x toplam öğrenci sayısı x Erzincanlı öğrencinin aylık ortalama harcaması (kira ve yurt hariç) x Erzincan'da kalma süresi] + [Erzincanlı olmayan öğrencilerin oranı x toplam öğrenci sayısı x Erzincanlı olmayan öğrencinin aylık ortalama harcaması (kira ve yurt hariç) x Erzincan'da kalma süresi] + [Kira + Yurt].

=(%27,5x25.153x10.095,51x11,53) + (%72,5x25.153x7.844,87x8,64) + (346.716.552,481)

= 805.156.040,077 + 1.236.025.102,649 + 346.716.552,481

= 2.387.897.695,207

Yukarıdaki formüller yardımı ile Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan il ekonomisine katkısı hesaplanmıştır. İlk adımda tahmini kira ve yurt toplamı 346.716.552,481 TL bulunmuştur. Daha sonraki formül ile Erzincanlı öğrencilerin Erzincan ekonomisine katkısı yıllık 805.156.040,077 TL olarak hesaplanmıştır. Ardından Erzincanlı

Olmayan öğrencilerinin Erzincan ekonomisine katkısı yıllık 1.236.025.102,649 TL hesaplanmıştır ve ilk formülde hesaplanan toplam (kira+yurt) bedeli olan 346.716.552,481 TL bu hesaba eklenmiştir. Buna göre Erzincan merkez kampüslerde okuyan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan il ekonomisine katkısı yıllık 2.387.897.695,207 TL olarak bulunmuştur.

3.10. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan İline Yıllık Toplam Katkısı

Yıllık toplam katkı, herhangi bir üniversitenin bulunduğu yöreye doğrudan ve dolaylı katkılarının birleşiminden elde edilen bir tutardır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılına ait doğrudan gelir katkısının 1.445.274.944,47 TL, dolaylı gelir katkısının 93.472.144 TL olduğu hesaplanmıştır. Üniversitenin diğer dolaylı katkısı öğrenci harcamalarıdır. Erzincan merkez kampüslerde okuyan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan il ekonomisine katkısı yıllık 2.387.897.695,207 TL olarak bulunmuştur. Bu hesaplamadan yola çıkarak, üniversitenin 2024 yılına ait Erzincan iline yıllık toplam katkısının 3.926.644.783,677 TL olduğu tespit edilmiştir. Bu miktar Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan'a ve dolayısıyla Türkiye ekonomisine sağladığı katkıyı göstermektedir.

SONUÇ

Üniversiteler, yalnızca eğitim ve araştırma faaliyetleriyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda yerel ekonominin canlanmasına da önemli katkılar sunmaktadır. Bulundukları yörede üniversitelerin yapmış oldukları harcamalar ile birlikte üniversite öğrencilerinin yapmış olduğu harcamalar yörede ekonomik ve sosyal gelişime önemli katkı sağlamaktadır. Üniversitenin kentteki varlığı; barınma, ulaşım, gıda, perakende ve hizmet sektörlerinde talep artışına neden olmakta, bu da doğrudan ve dolaylı ekonomik katkılar oluşturmaktadır.

Üniversitelerin kent ekonomisine katkılarını farklı açılardan ele alan ve bu araştırmalarda farklı yöntemler kullanan birçok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmada Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin, Erzincan ili ekonomisine sağladığı katkılar ele alınmıştır. Çalışma kapsamında; 2024-2025 güz yarıyılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Yanlızbağ Yerleşkesi ve şehir merkezindeki fakülte ve meslek yüksekokullarında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı 750 öğrenci üzerinde 27 sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır. Çalışma sonucunda 683 adet anket formu SPSS.25 programı ile analiz edilmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin demografik bilgileri incelendiğinde; %67,6'sının kadın, %32,4'ünün erkek olduğu görülmektedir. Yaş dağılımını göre incelendiğinde, en küçüğünün 17 en büyüğünün 47 yaşında olduğu görülmektedir. Kardeş sayıları incelendiğinde %42,3'nün üç kardeşinin olduğu görülmektedir. Sınıf düzeyine göre incelendiğinde %46,4'ünün 2. sınıf düzeyinde olduğu görülmektedir. Doğum yerlerine göre incelendiğinde %23'ünün Erzincan doğumlu, %77'sinin ise diğer il doğumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ailelerinin ikamet ettikleri illere bakıldığında ailelerinin %27,5'inin Erzincan'da, %72,5'inin ise diğer illerde ikamet ettiği görülmektedir. Ailelerinin ikamet ettikleri bölgeler incelendiğinde ise %52'si Doğu Anadolu Bölgesi %15'i Güney Doğu Anadolu Bölgesi, %9,2'si ile Karadeniz Bölgesi, %7,8'si İç Anadolu Bölgesi, %7'si Akdeniz Bölgesi ve %5,7'si Marmara Bölgesinden olduğu görülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin fakülte ve yüksekokullar dağılımı incelendiğinde; fakülteler ve meslek yüksekokullarına bakıldığında; %14,9 ile en fazla öğrencinin Erzincan

Meslek Yüksekokulu'nda okuduğu bunu %12,6 ile Sağlık Bilimleri Fakültesi, %11 ile Eğitim Fakültesi, %10,1 ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, %8,2 ile Fen-Edebiyat Fakültesi, %7,3 ile Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu, %7 ile Hukuk Fakültesi, %6,2 ile Turizm Meslek Yüksekokulu, %6 ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu takip ettiği görülmektedir. %0,4 ile en az öğrencinin Güzel Sanatlar Fakültesi'nde okuduğu bunu %1,2 ile Spor Bilimleri Fakültesi, %2,3 ile Mühendislik Fakültesi, %3,8 ile Tıp Fakültesi, %4,2 ile Diş Hekimliği, %4,7 ile İlahiyat Fakültesi takip ettiği görülmektedir. Öğrencilerin çalışma durumları incelendiğinde; %87,9'unun çalışmadığı, %6,7'sinin kampüs dışında yarı zamanlı olarak çalıştığı, %4'ünün kampüste yarı zamanlı olarak çalıştığı görülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyi incelendiğinde; %56,1'inin ilköğretim mezunu olduğu, babalarının eğitim durumu incelendiğinde %42,5'inin ilköğretim mezunu olduğu, anne meslek durumu incelendiğinde %85,6'sının ev hanımı olduğu, baba meslek durumu incelendiğinde %24,8'inin emekli olduğu görülmektedir. Öğrencilere ait aile aylık gelir aralığı incelendiğinde; ailelerin %35,1'inin gelir aralığı 0-17000 TL olduğu, %31,5'inin 17000-34000 TL olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bursluluk durumu incelendiğinde; öğrencilerin %47,3'ü burs alırken, %52,7'si burs almamaktadır. Öğrencilerin aldıkları burs miktarına bakıldığında; %82,5'inin 2000 TL burs aldığı görülmektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerden Erzincanlı olanların yılda 11,53 ay Erzincan'da ikamet ettiği, Erzincanlı olmayanlar ise yılda 8,64 ay Erzincan'da ikamet ettiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin Erzincan'da bulunduğu sürede ikamet yerleri sorulduğunda; %66,1'i devlet yurdu cevabını verirken %18,8'i ailelerinin yanında kendi evinde cevabını vermiştir. Öğrencilerin kira ücretlerine bakıldığında; %45,3'ünün 720 TL kira ödediği görülmektedir.

Öğrencilerin aylık harcamalarına bakıldığında; öğrencilerin %15,3'ü 0-2000 TL, %26,2'si 2001-4000 TL, %23,1'i 4001-6000 TL, %16,5'i ve 6001-8000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrenci harcamaları içerisinde aylık beslenme harcamalarına bakıldığında; öğrencilerin %32,7'si 0-1000 TL, %27,2'si 1001-2000 TL, %20'si 2001-3000 TL, %9,7'si 3001-4000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrencilerin aylık

barınma harcamalarına bakıldığında; %78,5'i 0-1000 TL, %7,7'si 1001-2000TL, %2,6'sı 2001-3000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrencilerin aylık giyim harcamalarına bakıldığında; öğrencilerin %33,2'si 0-1000 TL, %31,3'ü 1001-2000 TL, %20,8'i 2001-3000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrencilerin aylık ulaşım harcamalarına bakıldığında; öğrencilerin %72,4'ü 0-1000 TL, %16,7'si 1001-2000 TL, %5,6'sı 2001-3000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrencilerin aylık sosyal etkinlik harcamalarına bakıldığında; %51,9'ü 0-1000 TL, %26,2'si 1001-2000 TL, %12,8'i 2001-3000 TL harcama aralığında yer almaktadır. Öğrencilerin aylık haberleşme harcamalarına bakıldığında; öğrencilerin%79,4'ü 0-1000 TL, %14,8'i 1001-2000 TL, %3,5'i 2001-3000 TL harcama aralığında yer almaktadır.

Öğrencilerin aylık harcama ortalamalarına bakıldığında ise en fazla harcamanın beslenmeye en az harcamanın ise haberleşmeye ayrıldığı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin aylık harcama ortalamaları şu şekilde belirlenmiştir: Beslenme 1.930,5 TL; Giyim 1.773,7 TL; Diğer harcamalar 1.568,9 TL; Sosyal etkinlikler 1.377,7 TL; Barınma 1.144, 5TL; Ulaşım 984,8 TL ve Haberleşme 809,2 TL. Tüm bu harcamaları topladığımızda ise Erzincan'da bir üniversite öğrencisinin aylık harcama ortalaması 9.589,3 TL olduğu söylenebilir. Öğrencilere gelirlerinin ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olup olmadığı sorusu sorulduğunda; %61,3'ü yeterli olmadığı, %24,7'si aydan aya değiştiği, %14'ü yeterli olduğu yanıtını vermektedir.

Ankete katılan öğrencilerin vakitlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin soruya yönelik cevapları incelendiğinde; öğrencilerin %30'luk kısmı kafede, %12'lik kısmı okul kantini ve hobi faaliyetlerinde, %11'lik kısmı yurt kantininde, %7'lik kısmı yurt odası ve oyun salonlarında, %5'lik kısmı kahvehane ve spor salonlarında, %4'lük kısmı evde, %3'lük kısmı kütüphanede, %2,8'lik kısmı sinemada ve %0,9'luk kısmı tiyatroda yanıtını vermiştir.

Ankete katılan öğrencilerin Erzincan'da eksik olarak gördüğü işletmelere bakıldığında; çoğunluğunun %19 yüzdelik oran ile eğlence mekânını yanıtladığı görülmektedir. Bunu %16 ile tiyatro, %14 ile sinema, %13 ile kitapçı, %12 ile yeşil alan ve spor kompleksi, %6 ile kafe, %7 ile alışveriş merkezinin takip ettiği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin Erzincan esnafının öğrencilere karşı tutumlarının nasıl olduğuna

yönelik soruya verilen cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin %36,4'sının "olumlu",%30,7'sinin "olumsuz" ve %32,9'unun "kararsız" cevabını verdiği görülmektedir.

Ankette öğrencilere yöneltilen "Erzincan'da Okumanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; öğrencilerin %37,9'ü "orta" %37,2'si "yüksek", %20,9'u "çok yüksek", %8,3'ü "düşük", %0,5'i "çok düşük" yanıtlarını vermiştir. Öğrencilere yöneltilen "Erzincan'da Yaşamanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; öğrencilerin %38,1'i "yüksek", %30,5'i, "çok yüksek", %28,9'u "orta", %2'si "düşük", %0,5'i "çok düşük" yanıtlarını vermiştir. Öğrencilere yöneltilen "Erzincan'da Barınmanın Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; öğrencileri %38,2'si "orta", %31,9'u "yüksek", %20,2'si "çok yüksek", %8,3'ü "düşük", %1,4'ü "çok düşük" yanıtlarını vermiştir. Öğrencilere yöneltilen "Erzincan'da Beslenmenin Maliyeti Sizce Nasıl?" sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; %39,5'i "yüksek", %30,7'si "orta", %26,4'ü "çok yüksek", %2,9'u "düşük", %0,6'sı "çok düşük" yanıtlarını vermiştir.

Yapılan çalışma sonucunda; Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2024 yılına ait doğrudan gelir katkısının 1.445.274.944,47 TL, dolaylı gelir katkısının 93.472.144 TL olduğu hesaplanmıştır. Üniversitenin diğer dolaylı katkısı öğrenci harcamalarıdır. Erzincan merkez kampüslerde okuyan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin Erzincan il ekonomisine katkısı yıllık 2.387.897.695,207 TL olarak hesaplanmıştır. Bu hesaplamalardan yola çıkarak, üniversitenin 2024 yılında Erzincan iline yıllık toplam katkısının 3.926.644.783,677 TL olduğu tespit edilmiştir.

Erzincan kentinin sosyoekonomik yapısında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin oynadığı rol göz ardı edilemeyecek düzeydedir. Üniversitenin varlığı, doğrudan ve dolaylı olarak birçok sektörü etkilemekte; öğrenci, personel ve bağlı hizmetlerle kent ekonomisine canlılık kazandırmaktadır. Öğrenci sayısındaki artışla birlikte bu katkının daha da büyümesi beklenmektedir. Ancak bu gelişimin sürdürülebilir olabilmesi, hem üniversitenin hem de kentin diğer paydaşlarının bilinçli ve planlı adımlar atmasıyla mümkün olacaktır.

Üniversiteye düşen sorumluluklar, yalnızca eğitimle sınırlı kalmamalıdır. Üniversite, kente değer katacak şekilde kendi iç dinamiklerini geliştirmeli ve yerel kalkınmayı destekleyici politikalar üretmelidir. Bu kapsamda;

• Akademik kapasitenin artırılması adına yeni fakülteler ve bölümler açılmalı,

• Mal ve hizmet alımlarında yerel işletmeler öncelikli tercih edilmeli,

• Akademik ve idari kadro genişletilerek üniversitenin insan kaynağı güçlendirilmelidir.

• Öğrencilerin kampüs içerisinde zaman geçirebilecekleri yeterli seviyede sosyal, kültürel ve sportif alanlar oluşturulmalıdır.

• Sağlık hizmetlerinde dışa bağımlılığı azaltmak amacıyla Tıp Fakültesi ve ona bağlı Araştırma Hastanesi'nin altyapısı geliştirilmelidir.

• Konservatuvar gibi yüksek harcama potansiyeline sahip bölümlerin kapasitesi artırılarak yerel ekonomiye katkı daha da yükseltilmelidir.

KAYNAKÇA

Acun, Ramazan (2010). "Üniversitelerde Eğitim ve Araştırma İşlevlerinin Entegrasyonu". Edebiyat Fakültesi Dergisi. 27(1): 1-14.

Akademik Planlama, Akademik Kaynak Nedir?, Akademik Birimler, http://www.akademikplanlama.com/portfolio-view/akademik-birimler/, (24.05.2024).

Akçakanat Tahsin, Çarıkçı İlker vd. Dulupçu Mehmet Ali (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Bulundukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri Isparta 2003-2009 Yılları Örneği". Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi. 1(22): 165–178.

Akengin Hamza ve Kaykı Aynur (2013). "Şehirleşme Üniversite İlişkisine Bir Örnek: Gazimağusa (An Example of the Relationship between Urbanization and University: Gazimağusa)". Marmara Coğrafya Dergisi. (28): 501–525.

Akın, Hüsrev (2016). "Klasik Kaynaklarda Erzincan'ın yeri ve önemi". Uluslararası Erzincan Sempozyumu (28 Eylül-1 Ekim 2016). 1: 355-365.

Akın, Hüsrev (2016). "Doğu Anadolu Bölgesi İçin Önemli Bir Ulaşım Güzergâhı: Erzincan-Erzurum Karayolu". Uluslararası Erzincan Sempozyumu (28 Eylül-1 Ekim 2016). 3: 41-56.

Akın, Hüsrev (2016). "Somut Kültürel Miras Özellikleri Açısından Erzincan'ın Turizm Potansiyeli". Uluslararası Erzincan Sempozyumu (28 Eylül - 1 Ekim 2016). 3: 33-39.

Akın, Hüsrev (2016). "Erzincan İli Büyükbaş ve Küçükbaş Hayvancılığının Mevcut Durumunun İrdelenmesi Ve Çözüm Önerilerinin Ortaya Konulması". Uluslararası Erzincan Sempozyumu (28 Eylül-1 Ekim 2016). 3: 603-611.

Akın, Hüsrev (2019). "Yamaç Paraşütü ve Paramotor". Erzincan İl Yıllığı. Ankara: Erzincan Valiliği Yayını. 1-519.

Akın, Hüsrev (2019). "Erzincan'da Hayvancılık". Erzincan İl Yıllığı. Ankara: Erzincan Valiliği Yayını. 1-519.

Akın, Hüsrev (2019). “Erzincan’da Küçük Sanayi Siteleri”. Erzincan İl Yıllığı. Ankara: Erzincan Valiliği Yayını. 1-519.

Akın, Hüsrev (2019). “Yüksek Öğretim - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi”. Erzincan İl Yıllığı. Ankara: Erzincan Valiliği Yayını. 1-519.

Akyüz, Yahya (2018). Türk Eğitim Tarihi: M.Ö. 1000 - M.S. 2018. Ankara: Pegem Akademi.

Altıntaş, Veysi (2015). Türkiye’de Üniversitelerin Bölgesel ve Yerel Gelişmeye Etkileri. İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-109.

Altuntaş, Ceren (2014). Cumhuriyet Üniversitesinin Sivas İli Ekonomisindeki Yeri. Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-119.

Archive, Darülfünun ve Sultaniler, https://web.archive.org/web/20141129024145/http://www.authorstream.com/Presentation/tolga378-29867-sultaniler-dar-lf-nun ve-education-ppt-powerpoint/, (24.12.2023).

Arslan, Hakan (2014). “Çankırı Karatekin Üniversitesinin Kente Ekonomik Katkısı ve Öğrenci Harcamalarının Farklı Değişkenler Açısından Analizi”. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. (6)12: 114-127.

Atik, Hayriye (1999). “Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları: Teori ve Erciyes Üniversitesi Üzerine Bir Uygulama”. Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. (15): 99-109.

Aydın Gülnil, Darıcı Burak vd. Aydın Ahmet (2016). “Yükseköğretim Kurumlarının Yerel Ekonomilere Katkıları: Manyas Meslek Yüksekokulu Örneği”. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 19(36): 305-328.

Babayiğit, Mustafa (2006). Erzincan’a Girdim. Erzincan: Ermat Ofset.

Bakarafarm, Blog, Tarım nedir?, https://www.bakarafarm.com/detay/tarim-nedir, (23.03.2024).

Batmaz, Tuğrul (2015). Otlukbeli İlçesi ve Çevresinin Eskiçağ Tarihi. Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-117.

Baydemir Mehmet ve Bolat Mehmet Ali (2024). “Uluslararası Öğrencilerin Türk Ekonomisine Katkıları: İstanbul’da Kendi Hesabına Okuyan Öğrenciler Örneği”. Turkish Journal of Diaspora Studies. 4(2): 203-220.

Bayrak Kök Sabahat ve Halis Muhsin (2001). “Öğretim Elemanları ve Sanayici Açısından Üniversite Sanayi İşbirliğinin Değerlendirilmesi”. Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. (2): 4-14.

Beşballı Sinem Gözde ve Öztürk Zeynep (2017). “Artvin Çoruh Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Artvin Ekonomisine Katkısı”. Karadeniz Araştırmaları. 14(56): 135-157.

Boğaziçi Üniversitesi, Neden Boğaziçi, Tarihçe, https://tanitim.bogazici.edu.tr/ (22.12.2023).

Buğday, Fatma (2023). “Üniversite Özerkliği Üzerine Tarihsel Bir İnceleme”. Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi. 6(4): 1311-1326.

Büyükdoğan Birol, Afşar Bilge vd. Gedik Hasan (2015). “Üniversite Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Şehire Ekonomik Katkıları: KTO Karatay Üniversitesi Örneği”. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 3(15), 161-174.

Büyükdüvenci, Sabri (1992). İnsan Yetiştirme. Türk Felsefe Derneği Panel Konuşması. 653-656.

Ceylan Alpaslan ve Üngör İbrahim (2018). Eskiçağ'da Erzincan Kaleleri. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları No: 1222.

Coğrafya Harita, Türkiye Haritaları, Türkiye Beşeri Haritaları, Türkiye Mülki İdare Haritaları2, Erzincan Haritası, http://cografyaharita.com/turkiye_mulki_idare_haritalari2.html, (26.03.2024).

Çakır Abdulkadir, Emenli Nihat, Seçilen Orhan, Aktunç Hulki, Yılmaz Hüsamettin, Kurtar Aydın, Karakurt Nurettin vd. Uzuntaş Hasan (1990). “ERZİNCAN”. Meydan Larousse Ansiklopedisi. İstanbul: Meydan Yayınevi. 6: 358-360.

Çalışkan, Şadan (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı (Uşak Üniversitesi Örneği)". Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi. 9(31): 169-179.

Çalışkan Şadan ve Demir Fatih (2013). "Celal Bayar Üniversitesi Köprübaşı Meslek Yüksekokulu Öğrenci Harcamalarının Bileşimi ve İlçe Ekonomisindeki Yeri". CBÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 11(3): 357-371.

Çam Alper Veli ve Çakıcı Ahmet Burhan (2017). "Üniversitelerin Harcama Bazlı Ekonomik Katkı Modeli: Gümüşhane Üniversitesi örneği". The Journal of International Scientific Researches. 2(8): 37-45.

Çankaya Metin, Delikurt Kenan, Ballı Osman vd. Kızıltuğ Canay (2005). "Tarih Öncesi Çağlarda Erzincan Yöresi". Erzincan İl Yıllığı. Ankara: Gemi Ofset. 1-288.

Çatalbaş, Nazım (2007). "Üniversite-Yerel Ekonomi İlişkisinde Kutuplaşma Teorisi İyi Bir Model Olabilir Mi?". Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi. 2007(3): 90-101.

Cengiz Yusuf ve Saruç Naci Tolga (2023). "Kırklareli Üniversitesi'nin Kent Ekonomisine Katkısı". Maliye Çalışmaları Dergisi. (69): 31-47.

Çetinkaya Akcan, Oya (2010). Erzincan İlinde Cumhuriyet Dönemindeki Nüfusun Gelişimi, Dağılışı ve Nüfus Hareketleri. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-111.

Çetinsaya, Gökhan (2014). Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi İçin Bir Yol Haritası. Eskişehir: Yükseköğretim Kurulu Yayın No: 2014/2.

Çoban Asım ve Çoban Mustafa Necati (2020). "Suluova Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Suluova İlçe Ekonomisine Katkıları". Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi. 74-82

Dalğar Hüseyin, Tunç Hakan vd. Kaya Murat (2009). "Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği". Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 1: 39-50.

Demir, Ramazan (1996). Üniversitenin Bugünü ve Yarını: Sorunlar, Sorumlular, Çözüm önerileri. Ankara: Palme Yayıncılık.

Demir Celal, Avşar Zeki, Salar İbrahim vd. Bilen Nesrin (2002). Kemaliye. Kemaliye Kaymakamlığı Köylere Hizmet Götürme Birliği Yayınları. Yayın no: 2.

Demir, Ramazan (2008). Üniversitenin Bugünü ve Yarını: Sorunlar, Sorumlular, Çözüm önerileri. Ankara: Palme Yayıncılık.

Demir Murat ve Geyik Osman (Ed.'ler) (2022). Türkiye'de ve Dünya'da Üniversiteler (Sorunlar ve Çözüm Önerileri). Ankara: Gazi Kitapevi.

Demiral Gökhan ve Kurt Halil (2021). "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit Kampüsü Öğrenci Harcamalarının Atakum İlçesinin Ekonomisine Katkısı". Marmara Üniversitesi Öneri Dergisi. 16(56): 478-497.

Demireli Cemalettin ve Taşkın Ercan (2013). "Üniversite Öğrencilerinin Bulundukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği". Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 37: 321-328.

Doğramacı, İhsan (2007). Türkiye'de ve Dünya'da Yükseköğretim Yönetimi. Ankara: Meteksan A.Ş.

Dura, Cihan (1994). "Üniversite-sanayi işbirliği üzerine bir deneme". Ankara Üniversitesi SBF Dergisi. 49(03): 101-117.

Ekonomim, Hizmetler Sektörü, https://www.ekonomim.com/sozluk/hizmetler-sektoru, (26.03.2024).

Erdem, Ali Rıza (2006). "Dünyadaki Yükseköğretimin Değişimi". Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. (15): 299–314.

Ergün, Erdal (2003). "AKÜ Bolvadin Meslek Yüksekokulunun Bolvadin'in Sosyo-Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları". Afyon Kocatepe Üniversitesi İİBF Dergisi. 5(1): 63-78.

Erilli Necati Alp ve Altuntaş Ceren (2015). "Cumhuriyet Üniversitesi'nin Sivas İli Ekonomisine Katkısı". İktisadi Yenilik Dergisi. 3(1): 11-21.

Erilli, Necati Alp (2018). "Üniversite Öğrencilerinin Bulundukları İl Ekonomisine Katkıları: Cumhuriyet Üniversitesi Örneği" 2(1): 79-96.

Erkekoğlu, Hatice (2000). "Bölge Üniversitelerinin Yerel Ekonomiye Katkıları: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Örneği". Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. (16): 211-229.

Ersoy Köse Yasemin, Yıldırım Ertuğrul, Çakmak Ahmet Ferda, Pekkaya Mehmet, Şarkgüneşi Aykut, Saraç Şenay, Ertan Selim, Ursavaş Neslihan, Ursavaş Uğur vd. Erme Tahsin (2017). "Bülent Ecevit Üniversitesi'nin Zonguldak İline Ekonomik Etkisi". Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi. 13: 1011–1023.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Üniversitemiz, Kuruluş ve Tarihçe, https://ebyu.edu.tr/kurulus-ve-tarihce/, (03.04.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Akademik, https://ebyu.edu.tr/akademik/, (13.04.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sayılarla EBYÜ, Öğretim Düzeylerine Göre Yıllar Bazında Öğrenci Dağılımları, https://ebyu.edu.tr/sayilarla-ebyu/, (26.06.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Kurumsal, Faaliyet Raporları, 2024 Faaliyet Raporu, https://donersermaye.ebyu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/01/2024-Yili-Faaliyet-Raporu-1.pdf, (11.04.2025).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, İdari Personel Daire Başkanlığı, Personel sayıları, https://personel.ebyu.edu.tr/personel-sayilari/, (06.05.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sayısal Bilgiler, Öğrenci Mevcutları, https://ogrenciisleri.ebyu.edu.tr/ogrenci-mevcutlari/, (19.05.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Kalite Koordinatörlüğü, Stratejik Planlar, https://kalite.ebyu.edu.tr/?page_id=246, (19.05.2024).

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Strateji Daire Başkanlığı, Muhasebe Kesin Hesap ve Raporlama, Kesin Hesap, https://strateji.ebyu.edu.tr/kesin-hesap/, (24.04.2025).

Erzincan Organize Sanayi Bölgesi, Kurumsal, Hakkımızda – Tarihçe, https://www.erzincanosb.com/hakkimizda-tarihce/, (13.04.2024).

Erzincan Sanayi ve Ticaret Odası, Erzincan, Erzincan Tarihi, https://www.erzincantso.org.tr/erzincan-tarihi/, (25.04.2024).

Geldimyradov, Serdar (2019). Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları: Uludağ Üniversitesi Örneği. Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-101.

Goetz Whitehead Philip, Kağıtçıbaşı Çiğdem, Mango Andrew, Tekeli İlhan vd. Yalman Nur (Ed.'ler) (1994). "üniversite". Anabritannica Genel Kültür Ansiklopedisi. İstanbul: Ana Yayıncılık. 31: 70-72.

Gül Abdulkadir ve Başıbüyük Adem (2011). Bir Tarihi Coğrafya İncelemesi: Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Erzincan Kazası. Erzurum: Sakımsöğüt Yayınları: 166.

Acaroğlu Hakan, Kartal Zeki vd. Güllü Mustafa (2018). "Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerindeki Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma". Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. (55): 192-206.

Gültekin Nihat, Çelik Abdullah vd. Nas Zekeriya (2008). "Üniversitelerin Kuruldukları Kente Katkıları". Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi. 7(24): 264-269.

Gümüş Niyazi ve Ekiz Nihal (2017). "Üniversite Öğrencilerinin Tüketim Harcamalarının Şehir Ekonomisine Katkısının Belirlenmesi: Kastamonu İlinde Bir Araştırma". Kastamonu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. 17(3): 99-116.

Günay, Durmuş (2004). "Üniversitenin Neliği Akademik Özgürlük ve Üniversite Özerkliği". Presented at the First International Congress on University Education. Perspectives on University Education in the 21st Century. İstanbul.

Günay Durmuş ve Günay Aslı (2011). "1933'ten Günümüze Türk Yükseköğretiminde Niceliksel Gelişmeler". Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 1(1): 1-22.

Günay, İzge (2013). 50 Soruda Üniversite. İstanbul: 7 Renk Basım Yayın.

Gündüz, Ali Yılmaz (2017). "Ülke Kalkınmasında Üniversitelerin Rolü Doğu ve Güneydoğu Anadolu Üniversiteleri Örneği". Sakarya İktisat Dergisi. 6(1): 56–69.

Gürez, Mehmet Fatih (2018). "Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi Ve Karşılaştıkları Sorunlar Hakkında Bir Araştırma: Şanlıurfa Örneği". Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-77

Gürsoy Esra ve Macit Muhlis (2013). "Erzincan İli Büyükbaş Hayvan Varlığı, Sorunları ve Çözüm Önerileri". Alınteri Zirai Bilimler Dergisi. 24(B): 53-62.

Gürüz, Kemal (2003). Dünya'da ve Türkiye'de Yükseköğretim Tarihçe ve Bugün- kü Sevk ve İdare Sistemleri. Ankara: ÖSYM yayınları.

Hayli, Selçuk (1995). Erzincan Ovası'nın Beşeri ve İktisadi Coğrafyası. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-304.

İnci, Osman (2012). Susturulan Akademya. Edirne: Bellek Yayınları.

İstanbul Teknik Üniversitesi, İTÜ Hakkında, Tarihçe ve Misyon, Tarihçe https://www.itu.edu.tr/tarihce, (04.04.2024).

Kara, Ruhi (2016). "Erzincan Adı Üzerine". Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(ERZSOSDER). IX(II): 25-38.

Karaçay, Timur (2012). Üniversite Adının Doğuşu. Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Eki. (1325): 15.

Karagül Mehmet, Kaya Latif Gürkan vd. Sungur Onur (Ed.ler) (2018). "Üniversitelerin Bölge Ekonomisine Katkısı ve "Her İle Bir Üniversite" Politikası: Türkiye'ye İlişkin Çalışmalar Üzerinden Kısa Bir Değerlendirme". Bölgesel Kalkınma ve Bölge Bilimi Üzerine Yazılar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 1-488.

Kaşlı Mehmet ve Serel Alpaslan (2008). "Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma". Yönetim ve Ekonomi. 15(2): 99-113.

Arap, Kavili Sultan (2010). "Türkiye Yeni Üniversitelerine Kavuşurken: Türkiye' de Yeni Üniversiteler ve Kuruluş Gerekçeleri". Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi. 65(1): 1-29.

Kaya, Yahya Kemal (2015). İnsan Yetiştirme Düzenimiz: Politika, Eğitim, Kalkınma. Ankara: Pagem Akademi.

Kenan, Seyfi (2015). "Modern Üniversitenin Oluşum Süreci". Osmanlı Araştırmaları. 45(45): 333-367.

Kındığılı, Muhammet Lütfü (2019). Erzincan Kemah Kalesi Kazıları. Ankara: Erzincan Valiliği Kültür Yayınları.

Kısakürek, Mehmet Ali (1976). Üniversitelerimizde Yenileşme: Programlar ve Öğretim Açısından. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.

Kızılkaya, Abdullah (Ed.) (2012). Erzincan Ekonomisi 2023 Vizyonu. İstanbul: İktisadi Araştırma Vakfı Yayınları.

Kızıltan Alaattin, Dilek Önder vd. Bayrak Akif Ziya (2017). Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir-Harcama Analizi ve İl Ekonomisine Katkısı. Rize: Ekin Yayınevi.

Koç, Neslihan (2019). "Üniversite Öğrenci Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı: Hitit Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Analiz". Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi. 54(1): 344-365.

Kolonkaya, Barış ve Alkan, Hakan (2020). "Erzincan İl Sanayi Durum Raporu" erişim tarihi: 15 Temmuz 2024. https://www.sanayi.gov.tr/plan-program-raporlar-ve-yayinlar/81-il-sanayi-durum-raporlari/mu1602011630

Korkmaz, Özge (2015). "Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının İl Ekonomisine Katkısı: Bayburt Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Analiz". Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi. 29(2): 233-250.

Köksal Yelda ve Özşen Zeynep Sıla (2017). "Ankara Üniversitesi Beypazarı Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İlçe Ekonomisine Katkısı". Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi. 5(59): 402-422.

Kömür, Gökhan (2021). "Üniversitelerin Sosyal Kültürel ve Ekonomik Fonksiyonlarının Şehirler Üzerindeki Etkileri". Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi. 24(1): 101-114.

Köroğlu Ali Rıza ve Çiyiltepe Hamdi (Ed.'ler) (2010). Üniversite Gençliğinin Üniversiteye Bakışı, Üniversitelerden ve Gelecekten Beklentileri. Rize: Rize Üniversite Yayınları. Yayın no: 3.

Kurtulmuş Hüseyin Hilmi, Günyüzlü Mehmet, Sevim Osman vd. Şenel Abdulkadir (1995). "Erzincan". Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi. İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları. 11: 318-321.

Orhan, Fatih (2017). "Erzincan'da Mevsimlik Gezici Tarım İşçiliği ve Yaşanan Sorunlara Yönelik Coğrafi Bir İnceleme". Türk Coğrafya Dergisi. (69): 59-68.

Özdemir Halil İbrahim, Kaymaz Rıfkı vd. Buyruk Mehmet (Ed.'ler) (1987). Bütün Yönleri ile Erzincan: Merkez İlçeler ve Çevre Düzenlemesi. Erzincan: Ermat Erzincan Ticaret Matbaacılık.

Özerdem, Füsun (2012). "Avrupa Birliği Çerçevesinden Türkiye deki Üniversite Sanayi İşbirliği ve Trakya Bölgesinden Örnekler". Balkan Sosyal Bilimler Dergisi. 1(1): 24–40.

Özsağlıcak, Serdar (2019). Erzincan İli Merkez İlçesi Sığırcılık İşletmelerinin Yapısal Özellikleri. Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-109.

Öztürk Salih, Torun İshak vd. Sayın San (2007). "Üniversitenin Sosyo-Ekonomik Gelişmeye Etkisi: Kafkas Üniversitesi Örneği". İktisat Dergisi. 491: 71-84.

Öztürk Halil İbrahim ve Dursun Atilla (2021). "Erzincan İlinde Organik Sebzeciliğin Mevcut Durumu, Potansiyeli ve Geliştirme Önerileri". Erciyes Tarım ve Hayvan Bilimleri Dergisi. 4(1): 33-37.

Özyakışır Deniz ve Şayan Serkan (2016). "Üniversite Öğrenci Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı: Kafkas Üniversitesi Üzerine Bir Saha Çalışması". Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Ek Sayı 1: 197-219.

Polat Pınar ve Altınbilek Mustafa Samet (2021). Erzincan'ın İklim Özellikleri İle Erzincan'da Kaydedilen Uzun Dönem (1930-2020) Sıcaklık ve Yağış Verilerinin Trend Analizleri. Doğu Coğrafya Dergisi. 26(46): 55-80.

Rasulı Ahmad Farhad ve Konak Ali (2022). "Üniversitelerin Bağlı Bulunduğu Şehrin Ekonomik Gelişimine Katkısı: Karabük Üniversitesindeki Yabancı Öğrenciler Üzerine Bir Uygulama". Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. 13(25): 91-117.

Rukancı Fatih ve Anameriç Hakan (2004). "Ortaçağda İlk Üniversiteler: Studıum Generale". Felsefe Dünyası. 1(2004): 170-186.

Saray Mehmet Ozan ve Çeker Kübra (2018). "Üniversitelerin Şehir Ekonomisine Katkıları İnönü Üniversitesi Örneği". Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi. 27(4): 99-130.

Sargın, Sevil (2007). "Türkiye'de Üniversitelerin Gelişim Süreci ve Bölgesel Dağılımı". Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. (5): 133-150.

Selçuk, Gökalp Nuri (2012). "Atatürk Üniversitesi öğrencilerinin harcamalarının analizi ve Erzurum ekonomisine katkısı". Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 16(3): 317-330.

Süngü Hilmi ve Bayrakcı Mustafa (2010). "Bolonya Süreci Sonrası Yükseköğretimde Akreditasyon Çalışmaları". Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. 8(4): 895–912.

Şahin, İbrahim Fevzi (2011). Erzincan İli'nin Turizm Potansiyeli ve İldeki Ekoturizm Uygulamaları. Doğu Coğrafya Dergisi. 14(22): 69-88.

Şahin, Tahir Erdoğan (1985). Anadolu'nun Tarihi Akışı İçerisinde Siyasi, Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Açıdan Erzincan Tarihi I. Erzincan: Erzincan Hayra Hizmet ve Dayanışma Vakfı Yayın no: 1.

Şahin, Tahir Erdoğan (1987). Anadolu'nun Tarihi Akışı İçerisinde Siyasi, Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Açıdan Erzincan Tarihi II. Erzincan: Erzincan Hayra Hizmet ve Dayanışma Vakfı Yayın no: 1.

Şahin, Tahir Erdoğan (2017). Erzincan Yukarı Ülke'nin Kadim Cenneti. Ankara: Erzincan Valiliği Kültür Yayınları.

Şanal Mustafa ve Alaca Eray (2023). Türk Eğitim Tarihi Orta Asya'dan Günümüze. Ankara: Pagem Akademi.

Tayinciler, Şehir Hakkında, https://www.tayinciler.com/t-mobilapp/sehir-detay/erzincan, (08.05.2024).

T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Bütçe Verileri, Kamu İstihdamı, https://www.sbb.gov.tr/kamu-istihdami/, (24.12.2023).

T.C. Erzincan Valiliği, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü, Erzincan ili 2022 yılı Çevre Durum Raporu, https://webdosya.csb.gov.tr/db/ced/icerikler/erzncan_-cdr2022-20231019091341.pdf , (21.04.2024).

T.C. Erzincan Valiliği, Ekonomik Durum, Genel Ekonomik Durum, http://erzincan.gov.tr/ekonomikdurumu#:~:text=Erzincan'%C4%B1n%20ekonomik%20geli%C5%9Fiminde%20en,Konsantresi%20fabrikas%C4%B1%20meyve%20%C3%BCretimini%20art%C4%B1rmaktad%C4%B1r, (07.05.2024).

T.C. Erzincan Valiliği, Haberler, Erzincan Toplu Sera Bölgesi ve Tulum Peyniri Tesisi İle İlgili Toplantı Yapıldı, http://erzincan.gov.tr/erzincan-toplu-sera-bolgesi-ve-tulum-peyniri-tesisi-ile-ilgili-toplanti-yapildi, (05.05.2024).

T.C. Erzincan Valiliği, Valilik, Tarihçe, http://www.erzincan.gov.tr/tarihce, (07.03.2024).

T.C. İçişleri Bakanlığı, Erzincan Belediyesi, Erzincan, Tarihçe, https://www.erzincan.bel.tr/sayfa/tarihce, (13.03.2024).

Türkiye İstatistik Kurumu, İstatistikler, Tarım, İstatistik Veri Portalı, Veri Tabanları, Bitkisel Üretim İstatistikleri, https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=tarim-111&dil=1, (24.04.2024).

Türkiye İstatistik Kurumu, İstatistikler, Tarım, Veri tabanları, Hayvancılık İstatistikleri https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=tarim-111&dil=1, (21.05.2024).

Türkiye İstatistik Kurumu, Haber Bültenleri, https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hayvansal-Uretim-Istatistikleri-202349681, (21.05.2024).

Türkiye İstatistik Kurumu, Haber Bülteni, İl Bazında Gayrisafi Yurt İçi Hasıla, Cari Fiyatlarla, https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Il-Bazinda-Gayrisafi-Yurt-Ici-Hasila-2022-45867, (05.08.2024).

Tekeli İlhan ve İlkin Selim (1999). Osmanlı İmparatorluğu'nda Eğitim ve Bilgi Üretim Sisteminin Oluşumu ve Dönüşümü. Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.

Tekeli, İlhan (2003). "Dünya'da ve Türkiye'de Üniversite Üzerinde Konuşmanın Değişik Yolları". Toplum ve Bilim Dergisi. 97: 123-143.

Tekeli, İlhan (2010). Eğitim Üzerine Düşünmek. Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi Bilim ve Düşün Dizisi Sıra No: 5.

Tekin, Serdar (Ed.) (2019). Üniversitenin Olağanüstü Hâli: Akademik Ortamın Tahribatı Üzerine Bir İnceleme. İzmir: Türkiye İnsan Hakları Vakfı Yayınları.

Turan Aykut Hamit ve Çolakoğlu Bengü Emine (2008). "Yüksek Öğrenimde Öğretim Elemanlarının Teknoloji Kabulü ve Kullanımı: Adnan Menderes Üniversitesinde Ampirik Bir Değerlendirme". Doğuş Üniversitesi Dergisi. 9(1): 106-121.

Tutar, Erdinç (2005). Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkısı. Ankara: Detay Yayıncılık.

Toprakçı, Erkan (2016). Tunceli Üniversitesinin Tunceli Ekonomisine Katkısı. Tunceli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. 1-50.

Tösten Rasim, Çenberlitaş İbrahim vd. Gökoğlan Kadir (2013). "Dicle Üniversitesi Öğrencilerinin Harcama Analizi ve Diyarbakır Ekonomisine Katkısı". Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(10), 90-114.

Umar, Bilge (1993). Türkiye'deki Tarihsel Adlar. İstanbul: İnkılâp Kitapevi.

Vikipedi Özgür Ansiklopedi, 1980'lerde kurulan üniversiteler, https://tr.wikipedia.org/wiki/Kategori:1980%27lerde_kurulan_%C3%BCniversiteler, (21.01.2024).

Vikipedi Özgür Ansiklopedi, 2000'lerde kurulan üniversiteler, https://tr.wikipedia.org/wiki/Kategori:2000%27lerde_kurulan_%C3%BCniversiteler, (24.12.2023).

Vikipedi Özgür Ansiklopedi, Türkiye'deki üniversiteler listesi, fwiki/Kategori:1980%27lerde_kurulan_%C3%BCniversiteler, (28.02.2024).

Vikipedi Özgür Ansiklopedi, Saltuklu Beyliği, https://tr.wikipedia.org/wiki/Saltuklu_Beyli%C4%9Fi, (23.02.2024).

Vikipedi Özgür Ansiklopedi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, https://tr.wikipedia.org/wiki/Erzincan_Binali_Y%C4%B1ld%C4%B1r%C4%B1m_%C3%9Cniversitesi#cite_note-9, (13.04.2024).

Wissema, Johan Gooitzen (2009). Üçüncü Kuşak Üniversitelere Doğru: Geçiş Döneminde Üniversiteleri Yönetmek. İstanbul: Özyeğin Üniversitesi.

Yamaç, Kadri (2009). Bilgi Toplumu Ve Üniversiteler. Ankara: Eflatun Yayınevi.

Yardımcıoğlu Fatih, Beşel Furkan vd. Savaşan, Fatih (2017). "Uluslararası Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Problemleri ve Çözüm Önerileri (Sakarya Üniversitesi Örneği)". Akademik İncelemeler Dergisi. 12(1): 203-254.

Yavi, Ersal (Ed.) (1994). Doğu Anadolu ve Erzincan: Eskiçağdan Günümüze Doğu Anadolu Bölgesi'nin Geri Kalmışlığı Üzerine Bir Derleme. Ankara: T.C. Erzincan Valiliği İl Özel İdaresi Yayını.

Yayar Rüştü ve Demir Derya (2013). "Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin Tokat İli Ekonomisine Etkisi". Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi. 5(8): 106-122.

Yaylalı Muammer, Özer Hüseyin vd. Dilek Önder (2011). "Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisine Katkısı". ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi. 7(13): 1-13.

Yıldız, Emel (2010). "Meslek Yüksekokullarının Yerel Ekonomiye Katkıları: Babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği". Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 12(2): 87-102.

Yıldız Emel ve Talih Duygu (2011). "Üniversitelerin Kalkınmadaki Rolü: Babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği". Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi. 6(2): 269-287.

Yıldız Teknik Üniversitesi, Üniversite, Üniversitemiz, Tarihçe, https://www.yildiz.edu.tr/universite/universitemiz, (21.01.2024).

Yılmaz Mustafa Kemal ve Kaynak Selahattin (2011). "Sosyo - Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü Ve Yöre Halkının Üniversite'den Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama". Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.13(4): 55-73.

Yücel Fatih, Uçan Okyay, Öztürk Çetenak Özlem, Budak Hilal, Göger Kübra, Karahasanoğlu Hilal vd. Koçak Esra (2023). "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin Niğde Ekonomisine Katkısı". Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. 16(2): 277-296.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, İstatistikler, https://istatistik.yok.gov.tr/, (15.12.2023).

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, 2022 mali yılı idare faaliyet raporu, https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/strateji_dairesi/faaliyet_raporlari/2022-idare-faaliyet-raporu.pdf, (24.12.2023).

Zeybek Halil İbrahim, Cengiz Ekrem, Çam Alper Veli vd. Çam Handan (2018). "Gümüşhane Üniversitesi'nin İl Ekonomisine Katkısı" erişim tarihi: 27 Temmuz 2024. https://kutuphane.gumushane.edu.tr/media/uploads/kutuphane/files/gumushane universitesinin-il-ekonomisine-katkisi.pdf.

EKLER

Ek: 1. Anket Örneği

"ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ'NİN ERZİNCAN İLİ EKONOMİSİNE KATKISI" ANKET SORULARI

1. Yaşınız : ……

2. Cinsiyet : ☐ Kadın ☐ Erkek

3. Doğum Yeri: ……

4. Ailenizin İkamet Ettiği İl : A-) Erzincan B-) .....

5. Ailenizin İkamet Ettiği Bölge : …….

6. Kardeş Sayısı: ☐ Yok ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ve üstü

7. Sınıfınız: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ Uzatmalı

8. Okuduğunuz Fakülte: ……..

9. Anne/Baba Sağ mı:

☐ Her ikisi sağ ☐ Sadece anne sağ

☐ Sadece baba sağ ☐ Her ikisi de sağ değil

10. Annenizin Eğitim Durumu:

☐ Okuryazar Değil ☐ İlk Öğretim ☐ Lise

☐ İlk Öğretim ☐ Lisans Üstü ☐ Diğer

11. Babanızın Eğitim Durumu:

☐ Okuryazar Değil ☐ İlk Öğretim ☐ Lise

☐ İlk Öğretim ☐ Lisans Üstü ☐ Diğer

12. Annenizin Mesleği:

☐ Okuryazar Değil ☐ İlk Öğretim ☐ Lise

☐ İlk Öğretim ☐ Lisans Üstü ☐ Diğer

13. Babanızın Mesleği:

☐ Çalışmıyor ☐ İşçi ☐ Memur

☐ Özel Şirket ☐ Serbest Meslek ☐ Emekli

14. Aileniniz aylık gelir aralığı:

☐ 0 - 17000 TL ☐ 17001-34000 TL ☐ 34001 - 51000 TL

☐ 51001 - 68000 TL ☐ 68001-85000 TL ☐ 85000 TL ve üzeri

15. Burs alıyor musunuz? : Evet : ☐ Hayır: ☐

16. Soruya cevabınız evet ise ne kadar? ……..

17. Sizin aylık tahmini harcama aralığınız (Kira veya Barınma ücreti hariç):

☐ 0 TL-2.000 TL ☐ 2.001-4.000 TL ☐ 4.001 – 6.000 TL

☐ 6.001-8.000 TL ☐ 8.001-10.000 TL ☐ 10.001-12.000 TL

☐ 12.001-14.000 TL ☐ 14.001-16.000 TL ☐ 16.001 TL ve üzeri

18. Geliriniz ihtiyaçlarınızı karşılamada yeterli mi?

☐ Yeterli ☐ Yeterli Değil ☐ Aydan aya değişiyor

19. Nerede ikamet ediyorsunuz?

☐ Devlet Yurdu ☐ Özel Yurt ☐ Kiralık Ev

☐ Ailenin yanında kiralık ev ☐ Ailenin yanında kendi evi

20. Aylık kira veya yurt ücreti ne kadar? : ……

21. Erzincan'da ikamet ettiğiniz zamanlarda her hangi bir işte çalışıyor musunuz?

☐ Hayır

☐ Kampüste yarı zamanlı olarak çalışıyorum

☐ Kampüste tam zamanlı olarak çalışıyorum

☐ Kampüs dışında yarı zamanlı olarak çalışıyorum

☐ Kampüs dışında tam zamanlı olarak çalışıyorum

22. Temel harcama kalemlerinize, ayda ortalama ne kadar harcama yapıyorsunuz?

	0-1000 TL	**1001-2000TL**	**2001-3000TL**	**3001-4000TL**	**4001-5000TL**	**5001 TL ve Üzeri**
Beslenme						
Barınma						
Giyim						
Ulaşım						
Sosyal Etkinlikler						
Haberleşme						
Diğer						

23. Sizce Erzincan'da eksik işletmeler nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

☐ AVM ☐ Spor Kompleksi ☐ Sinema ☐ Tiyatro

☐ Kafe ☐ Eğlence Mekânları ☐ Kitapçı ☐ Park

☐ Diğer: .....

24. Boş zamanlarınızı en çok nerede geçiriyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

☐ Kafe ☐ Sinema ☐ Tiyatro

☐ Oyun Salonları ☐ Spor Salonları ☐ Yurt Kantini

☐ Okul Kantini ☐ Kahvehane ☐ Hobi Faaliyetleri

☐ Diğer: .....

25. Esnafın size karşı genel tutumunu nasıl buluyorsunuz?

☐ Olumlu ☐ Olumsuz ☐ Kararsızım

26. Aşağıda verilen sorulara size en yakın cevabı işaretleyiniz?

	Çok Düşük	**Düşük**	**Orta**	**Yüksek**	**Çok Yüksek**
Erzincan'da okumanın maliyeti sizce nasıl?					
Erzincan'da barınmanın maliyeti sizce nasıl?					
Erzincan'da beslenmenin maliyeti sizce nasıl?					
Erzincan'da yaşamanın maliyeti sizce nasıl?					

27. Bir yılda kaç ay Erzincan'da ikamet ediyorsunuz? : ..... Ay

Ek: 2. Etik Kurulu Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 17.10.2024-481762

T.C.

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Sosyal Bilimler Bilimsel Araştırma Önerisi Etik Değerlendirm Kurulu

Sayı : E-99711239-050.04-481762 17.10.2024

Konu : Etik Kurulu Kararı

Sayın Mehmet ŞENGÜL

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Bilimsel Araştırma Önerisi Etik Değerlendirme Kurulunun 17.10.2024 tarih 12 sayılı kararı ile **Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin Erzincan İli Ekonomisine Katkısı** isimli araştırmanın etik olarak uygunluğuna oy birliğiyle karar verilmiştir.

Bilgilerini rica ederim.

Doç. Dr. Meryem ACARA

Kurul Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSRZ7ZJE4Y Pin Kodu :7119 Belge Takip Adresi : https://www.turkiye.gov.tr/cumhuriyet-universitesi-ebys

Adres : Sivas Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü Bilgi için: Osman TAMER
Sivas Telefon:0 346 487 1150 Faks:0 346 219 1149 Ünvenı: Enstitü Sekreteri

e-Posta:sosyalbilenst@cumhuriyet.edu.tr Web:www.cumhuriyet.edu.tr Kep Adresi:cumhuriyetuniversitesi@hs01.kep.tr

ÖZ GEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Mehmet ŞENGÜL

Uyruğu : T.C.