

BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA GÜNCEL ARAŞTIRMALAR

Editörler
Dr. Duygu SEVİNÇ YILMAZ
Dr. Cemalettin BUDAK
Dr. Mergül ÇOLAK

Gazi Kitabevi

BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA GÜNCEL ARAŞTIRMALAR

BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA GÜNCEL ARAŞTIRMALAR

Editörler

Dr. Duygu SEVİNÇ YILMAZ

Dr. Cemalettin BUDAK

Dr. Mergül ÇOLAK

Gazi Kitabevi



"En İyi Akademi, Bir Kitaplıktır."

Beden Eğitimi ve Sporda Güncel Araştırmalar

Editörler

Dr. Duygu SEVİNÇ YILMAZ, ORCİD: 0000-0002-7737-564X
Dr. Cemalettin BUDAK, ORCİD: 0000-0002-7119-9235
Dr. Mergül ÇOLAK, ORCİD :0000- 0002-4762-8298

© Gazi Kitabevi Tic. Ltd. Şti.

Bu kitabın Türkiye'deki her türlü yayın hakkı Gazi Kitabevi Tic. Ltd. Şti'ne aittir, tüm hakları saklıdır. Kitabın tamamı veya bir kısmı 5846 sayılı yasanın hükümlerine göre, kitabı yayınlayan firmanın ve yazarlarının önceden izni olmadan elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemiyle çoğaltılamaz, yayınlanamaz, depolanamaz.

ISBN: 978-625-8374-40-7

1. Baskı: Haziran 2022, Ankara

Dizgi/Mizanpaj: Gazi Kitabevi

Kapak Tasarım: Gazi Kitabevi

Gazi Kitabevi Tic. Ltd. Şti.

Yayıncı Sertifika No: 44884

Merkez
Bahçelievler Mah. 53. Sok. No: 29 Çankaya/ANKARA
0.312 223 77 73 - 0.312 223 77 17
0.544 225 37 38
0.312 215 14 50
www.gazikitabevi.com.tr
info@gazikitabevi.com.tr

Mağaza
Dögol Cad. No: 49/B Beşevler/ANKARA
0.312 213 32 82 - 0.312 213 56 37
0.312 213 91 83

Sosyal Medya
gazikitabevi
gazikitabevi
gazikitabevi

Vadi Grafik Tasarım Reklam Ltd. Şti.
Sertifika No: 47479

Matbaa
İvedik Organize Sanayi Bölgesi 1420. Cadde No:58/1 Yenimahalle / ANKARA
0.312 395 85 71

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

Farklı Müfredata Ait Liselerdeki Kız Öğrencilerin Bazı Motorik ve Fizyolojik Özelliklerinin İncelenmesi 1
Veysel Can GENÇ, Kürşat YAĞIZ,
Adar KARAKURT, Sevde MAVİ VAR

BÖLÜM 2

Egzersizin S-Klotho Protein Düzenlemesindeki Rolü: Egzersiz S-Klotho Uyarıcısı Olabilir mi? 15
Sibel TETİK DÜNDAR

BÖLÜM 3

Rekreasyonel Amaçlı Spor Yapan Bireylerin Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin Belirlenmesi 33
Muhammet Cenk BİRİNCİ, Emrah SEÇER

BÖLÜM 4

Taekwondocularda Performansı Etkileyen Özellikler 47
Ferhat GÜDER, İ. Ümran AKDAĞCIK

BÖLÜM 5

Fiziksel Aktivite ve Rekreasyonel Faaliyetler 59
Gamze AKYOL, Ünsal ALTINIŞIK

BÖLÜM 6

Covid-19 Sürecinin Taekwondo Milli Takım Sporcularına Etkisi 73
Burakhan AYDEMİR, Aylin ZEKİOĞLU

BÖLÜM 7

Takım Sporlarında Besinsel Ergojenik Yardımcılar..... 101
Oğulhan KAYABAŞ

BÖLÜM 8

Milli Değerlerin Öğretimine Yönelik Öğretmen Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 121
Rabia SARICA, Murat ATASOY, Levent VAR

BÖLÜM 9

Spor Pazarlaması ve Tüketici Davranışı..... 141
Sercan KURAL

BÖLÜM 10

Uzaktan Eğitimde Beden Eğitimi Dersinde Yaşanan Problemlere Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi..... 171
Yasin ALTIN

BÖLÜM 11

Covid-19 Pandemi Sürecinin Sporcular Üzerindeki Fiziksel, Fizyolojik ve Psikolojik Etkilerinin İncelenmesi..... 183
Ozan EFE, Hacı Koray KORKMAZ, Sevde MAVİ VAR

BÖLÜM 10

Uzaktan Eğitimde Beden Eğitimi Dersinde Yaşanan Problemlere Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Yasin ALTIN[1]

GİRİŞ

Kriz dönemlerinde uzun dönemli planlar yapmak ve bu planları hayata geçirmek zordur. 2020 yılının başında dünyayı etkisi altına alan Covid-19 pandemisi de bu kriz dönemlerinden biridir (Durak, Çankaya ve İzmirli, 2020). Yaşanan salgın dünya genelinde toplumsal ve bireysel yaşamı birçok açıdan derinden etkilemeye devam etmektedir (Karip, 2020). Salgının ekonomik etkilerinden korumakla ilgilenen devletlerin çoğu dijital teknolojilerin kullanımını benimseyen acil durum önlemlerini devreye sokarak eğitim sürecini devam ettirme yoluna gitmişlerdir (Angoletto ve Queiroz, 2020).

Dünyadaki eğitim sistemleri, halk sağlığı çabalarının bir parçası olarak salgının yayılmasını kontrol altına almak için kitlesel okul kapanışlarının zorunlu hale gelmesiyle birlikte eşi benzeri görülmemiş bir zorlukla karşı karşıya kalmıştır (Can, 2020). Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren özel ve devlet okulları bu faaliyetleri imkanlar doğrultusunda uzaktan eğitim yoluyla sürdürmektedir. Ancak eğitim-öğretimin dijital platforma taşınması birtakım sorunları beraberinde getirmiştir. Dönmez (2020) internet bağlantısında yaşanan aksaklıklar, her evde bilgisayar veya internet bağlantısının olmaması,

[1] Arş. Gör., Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, yasinaltin@cumhuriyet.edu.tr ORCID: 0000-0002-5854-8007

öğrencilerin odaklanma sorunu ve uzaktan eğitimle yüz yüze eğitimin karşılaştırılması gibi konuların bu süreçte yaşanan temel sorunlar olduğunu ifade etmiştir. Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin (2020) tarafından yapılan araştırmada etkileşimin kısıtlı olması, öğrencilerin derse aktif katılamaması, bireysel farklılıklara uygun olmaması, teknik aksaklıklar sebebiyle derse girişte sorun yaşanması vb. sorunların öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından ifade edildiği vurgulanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde genel olarak karşılaşılan sorunlar bunlar olmakla birlikte eğitim-öğretim müfredatında bulunan farklı dersler için farklı sorunların olabileceği göz ardı edilmemelidir. Bakioğlu ve Çevik (2020) tarafından Fen Bilgisi Öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelendiği çalışmada öğretmenler yaşanan temel sorunlara ek olarak derste kullandıkları materyallerin değiştiği, uzaktan eğitimle öğretim programını ve laboratuvar/atölye etkinliklerini tamamlayamama gibi kaygılara sahip olduklarını ifade etmiştir.

Beden eğitimi dersi büyük oranda uygulamaya dönük bir derstir. Her eğitim kademesinde birtakım problemlerin olabileceği düşünülmektedir. Bu sebeple beden eğitimi öğretmenlerinin dijital eğitim sürecinde yaşadığı problemlerin tespit edilmesi önemlidir. Araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları problemlere ilişkin görüşlerinin incelenmesidir.

Araştırma kapsamında şu soruların cevabı aranacaktır;

1- Uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi dersinin yürütülmesiyle ilgili öğretmen düşünceleri nelerdir?

2- Uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi dersiyle ilgili olarak karşılaşılan problemler nelerdir?

3- Beden eğitimi dersinin uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesine ilişkin öğretmenlerin önerileri nelerdir?

Sınırlılık

Araştırma pandemi döneminde eğitimin uzaktan yürütüldüğü süreçte gerçekleştirildiği için öğretmenlerle yapılan görüşmeler çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir.

Tanımlar

Pandemi: Pandemi, bir kıta hatta tüm dünya yüzeyi gibi çok geniş bir alanda yayılan ve etkisini gösteren salgın hastalıklara verilen genel addır.

Covid-19 Pandemisi: Covid-19 pandemisi, Aralık 2019'da başlamış, Çin'in Hubei bölgesinin başkenti olan Vuhan kökenli SARS-CoV-2 olarak adlandırılan yeni bir koronavirüsün neden olduğu pandemidir (Sağlık Bakanlığı, 2020).

Uzaktan eğitim: Uzaktan eğitim elektronik olan ya da olmayan sistemler aracılığıyla özel iletişim yöntemleri gerçekleştirilerek zaman ve mekân sınırlarını ortadan kaldıran birçok öğrenme faaliyetini kullanıcılara sunan planlı, tasarlanmış kapsamlı bir öğrenme faaliyetidir (Altıparmak, 2011).

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel araştırma modellerinden durum çalışması araştırma modeli ile yürütülmüştür. Durum çalışmasının temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Bir duruma ilişkin etkenler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Uzaktan eğitim sürecinde aktif olarak ders veren beden eğitimi öğretmenlerinin deneyimlediği problemleri ortaya koymak için en uygun desen durum çalışması deseni olduğu için araştırmada bu model kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Örneklem grubunu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, uzaktan eğitim sürecinde ders veren tamamı erkek olan 5 beden eğitimi öğretmeni üzerinde yürütülmüştür. Katılımcıların hepsi lise düzeyinde devlet okullarında görev yapmaktadır. Yaş grubu, 25-30 yaş aralığında olup, hizmet yılı 5-10 yıl arasında değişmektedir.

Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler Covid-19 pandemisi nedeniyle online ortamda canlı olarak yapılmıştır. Görüşme formunda katılımcıların kişisel bilgilerine ilişkin sorular (cinsiyet, yaş, hizmet yılı vb.), uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları problemlerin neler olduğuna yönelik sorular ve yaşanan problemlerin çözümüne ilişkin görüşlerinin alındığı sorulara yer verilmiştir.

Görüşme formuna ait sorular aşağıda belirtilmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinde branşa özgü problemler yaşadınız mı? Cevabınız "Evet" ise ne gibi problemler yaşadınız?

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerle ilgili problemler yaşadınız mı? Cevabınız "Evet" ise ne gibi problemler yaşadınız?

Öğrenme kazanımlarını tamamını uzaktan eğitim ile verebiliyor musunuz? Bu konuda yaşadığınız problemlerden bahsedebilir misiniz?

Uzaktan eğitim sürecinde yaşadığınız ve çevrenizden duyduğunuz genel problemler nelerdir? Bunlardan bahsedebilir misiniz?

Uzaktan eğitim sürecinin daha nitelikli hale gelmesi için genel olarak ya da branşınıza özgü önerileriniz nelerdir.

Verilerin Çözümlenmesi

Araştırmada elde edilen verilere yönelik temalar ve kodlar oluşturulmuş ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Analiz yapılmadan önce her bir görüşme formu kod ile isimlendirilmiş ve verilen yanıtların soru başlıkları altında toplanılması sağlanmıştır. Araştırma sorularına göre temalar oluşturulmuştur. Daha sonra katılımcıların verdiği cevaplar benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırılmış, olumlu ve olumsuz cevaplar birbirinden ayrılmıştır. Katılımcıların verdikleri cevaplardan kodlar oluşturularak analiz tamamlanmıştır.

BULGULAR

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen sorulardan elde edilen bulgular araştırmanın problemlerine dayalı olarak 3 tema altında birleştirilmiştir.

Tablo 1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Yaşadıkları Problemler

Kategori	Kodlama
Teknolojik Problemler	* İnternet bağlantısı * Bağlantı kopması * Aşırı yoğunluk
Öğrencilerle İlgili Problemler	* Fırsat eşitliğinin olmaması * Öğrenme kayıpları * İsteksizlik/Motivasyon eksikliği * Teknolojiyi kullanmada bilgisizlik
Derse Özgü Problemler	* Uygulamaya dönük kazanımların aktarılamaması * Uygun ders ortamının olmaması * Doküman eksikliği * Spor eğitimine teknolojiyi dahil edememe

Tablo 1 incelendiğinde yöneltilen sorulara verilen cevaplar analiz edildiğinde kodlar 3 ana tema altında toplanmıştır. Bu temalar sırasıyla "Teknolojik Problemler", "Öğrenciyle İlgili Problemler" ve "Derse Özgü Problemler" olarak adlandırılmıştır. Teknolojik problemler teması altında "*internet bağlantısı, bağlantı kopması ve aşırı yoğunluk*" kodları oluşturulmuştur. Öğrenciyle ilgili problemler teması altında "*fırsat eşitliğinin olmaması, öğrenme kayıpları, isteksizlik/motivasyonsuzluk, teknolojiyi kullanmada bilgisizlik*" kodları oluşturulmuştur. Derse özgü problemler teması altında "*uygulamaya dönük kazanımların aktarılamaması, öğrenci ve öğretmen için uygun ders ortamının olmaması, doküman eksikliği, spor eğitimine teknolojiyi dahil edememe*" kodları oluşturulmuştur. Öğretmenlere yöneltilen bazı sorular ve cevapları şunlardır: "Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerle ilgili problemler yaşadınız mı? Cevabınız "Evet" ise ne gibi problemler yaşadınız?" sorusuna ilişkin katılımcılardan şunları belirtmiştir:

Ö3: "*…. Derslere katılım oranlarına gelince öğrenciler çeşitli sebeplerden dolayı derslere katılmayabiliyor. Her öğrenci aynı imkana sahip değil maalesef. Kimisi imkanı olmadığı için katılamadı kimisi isteksiz olduğu için katılmadı. Derslere karşı isteksizliğin en büyük nedenlerinden biri devam zorunluluğunun olmamasıdır……Ölçme ve değerlendirme de yapılamadığı için öğrenciler nasıl olsa sınıfı geçeceğim düşüncesinde olduğu için bir türlü motive olamıyorlar.*" Ö3, her öğrencinin aynı imkana sahip olmadığı, çeşitli sebeplerden dolayı isteksizlik ve motivasyon eksikliği vurgusunda bulunmuştur.

Ö5: "*Maalesef bu süreçte öğrencilerden kaynaklı en büyük problemin derslere karşı ilgisizlik olduğunu düşünüyorum. Sadece beden eğitimi dersi değil diğer derslerde de durum bu şekilde. …… Bir de imkân sorunu var. Bir öğrencim var mesela köyünde internet bağlantısı çok zayıfmış. Derslere katılmaya çalışıyor ama 1 ders saatinde neredeyse 10-15 kere dersten düşüp tekrar bağlanıyor.*" Ö5, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin genel olarak ilgisizliğini, bazı yerleşim yerlerinde internet bağlantısı noktasında sorunlar yaşandığını vurgulamıştır.

Ö4: "*…. İlgi ve katılım düşük olunca öğrenme kazanımları tam olarak aktarılamıyor……. Teknoloji son 15 20 yılda hızla gelişti ama halen kullanmayı öğrenemedik. Öğrenciler sadece işlerine geleni çok iyi öğreniyorlar. Söz konusu eğitim olunca teknolojiyi kullanmada "bilmiyorum" lafını çok kullanıyorlar.*" Ö4, öğrencilerin derse olan ilgisizliğini, ilgisizlik neticesinde ise öğrenme kazanımlarının aktarılamamasını vurgulamıştır. Ayrıca teknolojinin eğitim amaçlı kullanımında öğrencilerin bilgisiz olduğunu eklemiştir.

Öğretmenlere yöneltilen "Uzaktan eğitim sürecinde branşa özgü problemler yaşadınız mı? Cevabınız "Evet" ise ne gibi problemler yaşadınız?" sorusuna ilişkin katılımcılar şunları belirtmiştir.

Ö1: "*……Şu an lisansüstü eğitim aldığım için yurt dışında yapılan çalışmaları ve uygulamaları takip ediyorum. Özellikle Avrupa'da teknolojiyi sporda çok kullanıyorlar. Bizim de bu seviyelere gelmemiz lazım. Özellikle uzaktan eğitimde teknolojiyi spor içinde kullanabilsek çok faydasını görürüz ama bu konuda henüz çok gerideyiz.*" Ö1, gelişmiş ülkelerde fiziksel aktivite ve spor konusunda teknoloji desteğinin kullanıldığını, teknoloji destekli fiziksel aktivite ortamının oluştuğundan bahsetmektedir. Ülkemizde bu konuda eksiklik olduğunu vurgulamaktadır.

Ö2: "*….. imkanlar kısıtlı olduğu için evde yapacağımız şeylerde sınırlı, teorik konuları aktarmaya çalışıyoruz ama o açıdan da hazırlık yapmak gerekiyor.*" Ö2, beden eğitimi için imkanların daha da kısıtlı olduğundan, içerik konusunda sıkıntı çektiğinden dolayısıyla doküman eksikliği yaşadığından bahsetmektedir.

Ö3: "*……Uygulamaya dönük bir ders olduğu için bazı kazanımların aktarılmasında sorun yaşıyoruz…… Zaten evde ders için uygun ortam yok. Diğer branşlarda bir şekilde ev ortamı uygun hale getirilebiliyor ama söz konusu beden eğitimi dersi olunca ne öğretmen ne öğrenci bu konuda sorun yaşıyor.*" Ö3, beden eğitimi dersi için hem öğrenci hem de öğretmenlerin ev ortamının çoğunlukla uygun olmadığından bahsetmektedir.

Ö5: "*……. EBA platformu akademik dersler için güzel imkanlar sunuyor. Çoğu derse yönelik materyal var, sorular falan var. Bizim ders için tek tek kendimiz hazırlamamız gerekiyor. Bu da zaman kaybı oluyor bizim için.*" Ö5, teorik olarak işlenen dersler için EBA'da yeterli içerik olduğunu ancak beden eğitimi dersi için doküman eksikliği olduğunu ifade etmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Covid-19 pandemi sürecinde virüsün ülkemize gelmesinin ardından salgının yayılma hızını yavaşlatmak ve insan sağlığını korumak için yüz yüze eğitime ara verilmiştir ve eğitimin aksamaması adına eğitime uzaktan devam edilmesi zorunlu hale gelmiştir. Zamana ve mekâna bağlı olmadan gerçekleştirilen uzaktan eğitim bu süreç için uygun bir eğitim sistemidir. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı EBA TV ve EBA canlı ders projelerini kısa sürede faaliyete geçirerek uygulamaya koymuş ve gerekli çalışmaları yapmıştır. Ancak söz konusu sürecin ani gelişmesi birtakım sorunları da beraberinde getirmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan genel sorunlara ek olarak uygulamalı derslerde birtakım öğrenme kazanımlarının aktarılması problemli hale gelmiştir. Ortaokul ve lise düzeyinde verilen beden eğitimi dersi de çoğunlukla uygulamaya dönük bir ders olduğu için öğretmenlerin deneyimlediği problemlerin tespit edilmesi ve çözüme yönelik önerilerin sunulması önemli görülmüştür. Bu bağlamda derse özgü yaşanan problemlere yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi ve çözüm önerisi sunulması amaçlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde aktif olarak ders veren 5 beden eğitimi öğretmeniyle görüşülerek yaşanan bazı problemler tespit edilmiştir. Katılımcılar tarafından aktarılan bilgilere göre uzaktan eğitim sürecinde bazı bölgelerde internet alt yapısının zayıf olması öğrenci ve öğretmenlerin derse katılımını zorlaştırmıştır. İlkokuldan üniversite düzeyine kadar bütün eğitim kademelerinde eğitimin uzaktan veriliyor olması yığılmalara yol açmış ve yoğunluktan dolayı problemler yaşanmıştır. Bu problemler genel olarak incelendiğinde teknoloji ile alakalı problemler olduğu göze çarpmaktadır. Yaşanan bu genel sorunlar Can (2020) tarafından yapılan araştırmada da ifade edilmiştir. Kırmacı ve Acar (2018) öğrencilerin internet erişiminden kaynaklı problemlerden dolayı uzaktan eğitim sürecinde sorun yaşadıklarını ifade etmiştir. Çelen vd. (2011) tarafından yapılan araştırma günümüzden 10 yıl öncesinde internet altyapısındaki eksikliklerden kaynaklı problemleri ifade etmiştir. Öğrencilerin aileleri sosyo-ekonomik açıdan farklı profillere sahip olduğu için her öğrenci aynı imkana sahip değildir. Bu durum uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin sağlanamamasına yol açmaktadır. Eğitime uzaktan devam edilirken çeşitli sebeplerden dolayı katılım oranının düşük olması öğrencilerde isteksizliğin bir göstergesidir. Ölçme ve değerlendirmenin yapılamaması ve devam zorunluluğunun

olmaması gibi sebepler öğrencilerde motivasyon eksikliğine yol açmaktadır. Başaran vd. (2020) tarafından yapılan araştırmada öğretmenler, etkileşimin kısıtlı olması, öğrencilerin derse aktif katılamaması, bireysel farklılıklara uygun olmaması ve teknik aksaklıklar vb. hususlarda eksikliklerin olduğunu belirtmiş ve altyapı, fırsat eşitsizliği, içerik, materyal anlamında sistemin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Son 20 yılda teknolojide yaşanan ilerlemeler ve bu teknoloji ile yetişen çocuklar akıllı telefon vb. cihazları kullanmada donanımlı hale gelse de eğitim konusunda teknolojiyi doğru kullanmada eksik oldukları eğitimciler tarafından ifade edilmektedir. Genel olarak incelendiğinde ortaya konulan bu problemler uzaktan eğitim sürecinde öğrenciyle ilgili problemler teması altında toplanmaktadır. Dijital eğitimde her ders için ortak problemler olsa da branşa özgü problemlerin olduğu bilinmektedir. Beden eğitimi dersi uygulama ağırlıklı bir ders olması, uygulamaya dönük öğrenme kazanımlarının aktarılamaması sorununu ortaya çıkarmaktadır. Bakioğlu ve Çevik (2020) tarafından fen bilgisi öğretmenleri üzerinde yürütülen araştırmada öğretmenlerin laboratuvarda deneysel etkinlikler yapılmasını içeren kazanımların aktarılmasında yaşanan aksaklıklardan bahsedilmiştir. Kırmacı ve Acar (2018) öğrencilerin uzaktan eğitim faaliyetlerinde mekâna bağlı sıkıntılar yaşadığını vurgulamaktadır. Uygulama içeriği olan derslerde bu kazanımlara yönelik etkinlikler yapılmak istendiğinde gerek öğretmenler için gerek öğrenciler için her evde uygun ortamın oluşturulması noktasında problemler ortaya çıkmaktadır. EBA üzerinde çoğunlukla akademik derslere yönelik içerikler bulunmaktadır. Beden eğitimi dersine yönelik dokümanların sınırlı olması derse özgü başka bir problemdir. Teknoloji üreten ve kolay temin eden ülkelerde fiziksel aktivite ve spor uygulamalarında teknolojiden faydalanılmaya başlanmıştır. Ancak ülkemizde spor eğitiminde teknolojinin kullanılması henüz yaygınlaşmamıştır. Yaşanan bu sıkıntılar incelendiğinde derse özgü problemler ana teması altında toplandığı görülmektedir.

Sonuç olarak, Covid-19 pandemi sürecinde eğitimin aksamaması adına uzaktan eğitim faaliyetlerine devam edilmesi zorunlu hale gelmiştir. Elde edilen bulgular örgün öğretim ile kıyaslandığında öğretmenler tarafından aktarılan deneyimler sistemin bir takım genel eksikliklerinin olduğunu ve ek olarak beden eğitimi dersine özgü problemlerin de olduğunu göstermektedir. Dijital eğitimde teknolojinin beden eğitimi öğretiminde kullanım alanının

kısıtlı olması birçok derse özgü olan birçok problemin temel kaynağı olarak görülmektedir. Benzer durumlarla karşılaşıldığında beden eğitim dersinin daha verimli bir şekilde yürütülebilmesi için altyapının güçlendirilmesi önemlidir. Bu doğrultuda altyapıyı güçlendirmek için; dijitalleşme çağında teknolojik imkanlardan faydalanmak ve nitelikli içerik üretmek için öğretmen yetiştiren kurumlar müfredatlarını bu doğrultuda güncelleştirmelidir. Spor eğitiminde teknoloji destekli uygulamaların ortaokul ve lise beden eğitimi dersinde kullanılması için bakanlık düzeyinde kararlar alınmalıdır. EBA ve EBA TV'de uzman görüşlerine başvurularak spora yönelik içerik ve video havuzu oluşturulmalı ve mevcut sayı artırılmalıdır.

KAYNAKÇA

Altıparmak, M. (2011). E-öğrenme ve uzaktan eğitimde açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. In *XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri,* Malatya. pp. 319-327.

Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Journal of Turkish Studies*, *15*(4), 109–129. https://doi.org/10.7827/Turkish Studies.43502.

Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir araştırma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, *5*(2), 368–397. Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/egitim/issue/ 54643/753149.

Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, *6*(2), 11–53. Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/55662/ 761354.

Çelen, F. K., Çelik, A. & Seferoğlu, S. S. (2011). Yüksek öğretimde çevrim-içi öğrenme: Sistemde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Journal of European Education,* 1(1), 25-34.

Dönmez, G. (2020). Uzaktan eğitimle ilgili temel sorunlar. Retrieved from https://www.hurriyet.com.tr/aile/yazarlar/dr-gulden-donmez/uzaktan-egitimle-ilgili-temel-sorunlar-41610699.

Durak, G., Çankaya, S., & İzmirli, S. (2020). Covid-19 pandemi döneminde Türkiye'deki üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerinin incelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, *14*(1), 787–809. https://doi.org/10. 17522/balikesirnef.743080.

Karip, E. (2020). Covid-19: Okulların Kapatılması ve Sonrası. Retrieved from https://tedmem.org/vurus/covid-19-okullarin-kapatilmasi-ve-sonrasi.

Kırmacı, Ö., & Acar, S. (2018). Kampüs öğrencilerinin eşzamanlı uzaktan eğitimde karşılaştıkları sorunlar. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 14(3), 276-291. doi:10.17244/eku.378138.

Sağlık Bakanlığı (2020). Covid-19 Nedir? Retrieved from https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (11. Baskı). Ankara: Seçkin.