T.C.
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

TÜRKİYE'DEKİ OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARINA ÖĞRENCİLERİN YERLEŞME DURUMLARININ İNCELENMESİ (2018-2020)

Serdal BERKİL

Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ

Sivas - 2021

TÜRKİYE'DEKİ OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARINA ÖĞRENCİLERİN YERLEŞME DURUMLARININ İNCELENMESİ (2018-2020)

Serdal BERKİL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Temel Eğitim Anabilim Dalı Okulöncesi Eğitimi Bilim Dalı İçin Öngördüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Olarak

Hazırlanmıştır

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ

SİVAS

2021

KABUL VE ONAY

Serdal BERKİL'in hazırlamış olduğu "Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programlarına Öğrencilerin Yerleşme Durumlarının İncelenmesi (2018-2020)" başlıklı bu çalışma, 10/02/2021 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından, "Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Mehmet KANAK (Jüri Başkanı)

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ (Danışman)

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim KORKMAZ (Üye)

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

..../…./

Doç. Dr. Fatih KARAKUŞ

Enstitü Müdürü

ETİK SÖZÜ

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tez Yazım Kılavuzu (Yönerge)'nda belirtilen kurallara uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında;

✓ Bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,

✓ Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,

✓ Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere, bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu ve atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,

✓ Bütün bilgilerin doğru ve tam olduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,

✓ Tezin herhangi bir bölümünü, Cumhuriyet Üniversitesi veya bir başka üniversitede, bir başka tez çalışması olarak sunmadığımı; beyan ederim.

…/…../……..

Serdal BERKİL

ÖNSÖZ

İçinde bulunduğumuz teknoloji çağında yaşanan gelişmeler okulöncesi eğitimin öneminin daha iyi anlaşılmasına katkıda bulunmuştur. Bu alanda yapılacak çalışmaların erken çocukluk dönemindeki yaşantıları olumlu yönde etkileyeceği için okulöncesi öğretmenlerinin çağın ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine cevap verecek şekilde yetiştirilmesi büyük önem arz etmektedir.

Okulöncesi eğitiminin hak ettiği seviyeye yükselmesi ve daha etkili şekilde bu alanda hizmet verilmesi için iyi bir planlama yapılmalıdır. Bu kapsamda Türkiye'de Okulöncesi öğretmeni yetiştiren üniversite programlarının nicel ve nitel veriler ışığında durumları ortaya konulmalıdır. Bu çalışmayla birlikte Türkiye'de okulöncesi öğretmeni yetiştiren üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının genel durumu ve bu programlara yerleşen öğrencilerin genel eğilimleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmada YÖK Atlas'tan elde edilen verilerle birlikte bilimsel yöntemler kullanılarak elde edilen veriler ve bulgular doğrultusunda alanı tercih etmek isteyen öğrencilere rehberlik edeceği, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının genel durumlarını ortaya koyarak ulaşılan sonuçlar doğrultusunda alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Çalışmam süresince bilgisini, tecrübesini, yardımlarını esirgemeden her zaman destek olup yol gösteren hocam ve yüksek lisans tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ 'ye sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Tez jüri üyeleri Doç. Dr. Mehmet KANAK ve Dr. Öğretim Üyesi Halil İbrahim KORKMAZ hocalarıma teşekkür ederim.

Çalışmamda yardımlarını ve desteklerini esirgemeyen Öğr. Gör. İlker ÖNGEL'e, Arş. Gör. Muammer KALKAN'a, Arş. Gör. Mustafa TEMİZ'e ve Arş. Gör. Ensar YILDIZ'a sonsuz teşekkürler. Hayatımın her döneminde olduğu gibi Yüksek Lisans eğitimim sürecinde de bana destek olan kıymetli eşim, oğullarım Mehmet Fatih ve Muhammed Asaf'a teşekkürlerimi sunarım.

Serdal BERKİL

2021

ÖZET

BERKİL, Serdal, "Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programlarına Öğrencilerin Yerleşme Durumlarının İncelenmesi (2018-2020)", Yüksek Lisans Tezi, Sivas, 2021.

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih edip yerleşen öğrencilerin profilleri ve eğilimlerini (programı tercih etme durumları, farklı üniversite tercihleri, programın bulunduğu farklı bölge ve şehir tercihleri) belirleyerek bölümler hakkında geleceğe yönelik değerlendirmeler yapmaktır. Araştırmada kullanılan verilerde ve elde edilen bulgularda katılımcıların herhangi bir tutumu etkili olmamıştır. Elde edilen veriler objektif olarak sunulan resmi YÖK Atlas verilerden oluşmaktadır.

Bu çalışmada 2018-2020 yılları arasında Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin genel eğilimleri, Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının süreç-girdi ve çıktı verilerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada içerik analizi tekniği türlerinden betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma evrenini 2018-2020 yılları arasında Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma da seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örneklemenin çeşitlerinden ölçüt örnekleme tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinin yapılmasında Excel ve Adobe illüstratör programları kullanılmıştır.

Araştırma bulgularının değerlendirilmesiyle; ilgili üniversitelerin doluluk oranlarının her yıl %100'e yakın olduğu, taban başarı sıralamalarına göre en başarılı öğrencilerin Boğaziçi Üniversitesini tercih ettiği, cinsiyet dağılımında kız öğrencilerin sayıca fazla olduğu, üniversitelere yerleşen öğrencilerin büyük bir kısmının bulundukları ildeki veya bulundukları ile yakın olan üniversiteleri tercih ettikleri, yerleşen öğrencilerin büyük kısmının bulundukları coğrafi bölgelerdeki üniversiteleri tercih etme eğiliminde oldukları, en fazla Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih ettikleri, lise türü olarak Anadolu Lisesi mezunu öğrencilerin ağırlıkta olduğu, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme durumunun yıllara göre azaldığı, mezuniyet alanları açısından en fazla alan ayrımı olmayan öğrencilerin yerleştiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu doğrultuda araştırmada elde edilen bulgu ve sonuçlar ışığında öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Okulöncesi Eğitim, Okulöncesi Öğretmenliği, Profil, Eğilim.

ABSTRACT

BERKİL, Serdal, Examining Students' Placement Status to Pre-school Teacher Undergraduate Programs in Turkey (2018-2020), Master's Thesis, Sivas, 2021.

The purpose of this research is to make future assessments about the departments by determining the profiles and trends of the students (program preference statuses, different university preferences, different region and city preferences where the program is located) who prefer preschool teaching programs in Turkey. In the data used in the research and the results obtained, the attitude of the participants was not effective. The data obtained consist of official YÖK Atlas data presented objectively.

In this study, qualitative research method was used to examine the general trends of students who settled in Preschool Teaching Programs in Turkey between 2018 and 2020 and the process-input and output data of Preschool Teaching Programs in Turkey. Descriptive content analysis from types of content analysis technique was used in this research. The research universe is composed of students who have settled in preschool education programs in Turkey between 2018-2020. In the research, criteria sampling was preferred from non-selective sampling methods to types of purposeful sampling. Excel and Adobe Illustrator were used to analyze the obtained data.

By evaluating the results of research findings: When the general quotas and settlement rates are examined, it was reached that the occupancy rate is 100% each year, the most successful students according to base scores prefer Boğaziçi University, female students are outnumbered in gender distribution, the majority of the students who settle, prefer the universities in the province where they are located or close to their locations, most of the settled students tend to prefer universities in the geographical regions where they are located, they prefer the most preschool teaching programs, the students who graduated from Anatolian High School as a high school type were outweighed, the preference of Preschool Teaching Programs across the country has decreased over the years. In terms of graduation fields, students who do not have the distinction of field are settled most. In this direction, recommendations were also presented in the light of the findings and results obtained in the study.

Keywords: Preschool Education, Preschool Teaching, Profile, Trend.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY ..... **iii**
ETİK SÖZÜ ..... **iv**
ÖNSÖZ ..... **v**
ÖZET ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
İÇİNDEKİLER ..... **vii**
TABLOLAR LİSTESİ ..... **x**
ŞEKİLLER LİSTESİ ..... **xiii**
KISALTMALAR ..... **xvi**
I. BÖLÜM **1**
GİRİŞ **1**
1.1.Problem Durumu 2
1.2.Araştırmanın Önemi 5
1.3.Araştırmanın Problem Cümlesi 6
1.4.Araştırmanın Alt Problemleri 6
1.5.Sayıltılar 7
1.6.Sınırlılıklar 7
1.7.Tanımlar 8
II. BÖLÜM **9**
KAVRAMSAL ÇERÇEVE **9**
2.1.Türk Toplumunda Çocuk Eğitimi 9
2.2.Türkiye'de Okulöncesi Eğitim 10
2.3.Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliğinin Tarihsel Gelişimi 18
2.4.Yükseköğretimde Okulöncesi Öğretmenliğine Giriş ve Mezuniyet Şartları 20
2.5.İlgili Araştırmalar 28
III. BÖLÜM **32**
YÖNTEM **32**
3.1.Araştırmanın Modeli 32
3.2.Evren ve Örneklem 32
3.3.Veri Toplama Araçları 34
3.4.Verilerin Analizi 34

IV. BÖLÜM 35
BULGULAR VE YORUM 35
4.1.Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 35
4.2.İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 43
4.3.Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 44
4.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 48
4.5.Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 62
4.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 94
4.7.Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 97
4.8.Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 99
4.9.Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 119
4.10.Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 123
4.11.On Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 138
4.12.On İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum 147
V. BÖLÜM 155
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER 155
5.1.Sonuç ve Tartışma 155
5.1.1.Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 155
5.1.2.İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 156
5.1.3.Üçüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 157
5.1.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 158
5.1.5.Beşinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 159
5.1.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 160
5.1.7.Yedinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 160
5.1.8.Sekizinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 161
5.1.9.Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 162
5.1.10.Onuncu Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 163
5.1.11.On Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 164
5.1.12.On İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma 165
5.2.Öneriler 165
Kaynakça 167

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Okulöncesi Öğretmeni Yetiştiren Devlet Üniversiteleri ve Eğitim Fakültelerinin Dağılımı (2020)....19
Tablo 2. YGS Sınavında Puan Türlerine Göre Testlerin Ağırlık Oranları....21
Tablo 3. YGS'de Derslere Göre Soru Dağılımı....21
Tablo 4. LYS-3 ve LYS-4 Sınavlarında Derslere Göre Soru Dağılımı....22
Tablo 5. Türkçe-Sosyal (TS-1) Puan Türünün Hesaplanmasında Sınav Türüne Göre Testlerin Dağılımı ve Ağırlıkları....22
Tablo 6. TYT Sınavında Derslere Göre Soru Dağılımı....23
Tablo 7. YKS/SÖZEL Puan Türünün Hesaplanmasında Sınav Türüne Göre Testlerin Dağılımı ve Ağırlıkları....24
Tablo 8. Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Saatleri ve Kredi Toplamı....24
Tablo 9. Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Dağılımı....26
Tablo 10. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversite....33
Tablo 11. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre Orta (30-31-32-33-34) Sırada Bulunan Üniversiteler....34
Tablo 12. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre Son 5 Üniversite....34
Tablo 13. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2018)....35
Tablo 14. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2019)....38
Tablo 15. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2020)....40
Tablo 16. Okulöncesi Öğretmeni Yetiştiren Üniversite ve Eğitim Fakültelerinin Unvan/ Öğretim Üyesi Dağılımı (2020)....43
Tablo 17. Örneklem Olarak Seçilen Üniversitelere Ait 2018-2020 Yılları Arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına Yerleşen Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımına Göre Sayıları (Toplam)....45
Tablo 18. Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin TYT Net Ortalamaları (2018-2020)....95
Tablo 19. Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin AYT Net Ortalamaları (2018-2020) (0,12 Katsayı ile)....96
Tablo 20. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı....99
Tablo 21. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı....100

Tablo 22. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 102
Tablo 23. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı.....103
Tablo 24. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı.....104
Tablo 25. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 106
Tablo 26. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı.....107
Tablo 27. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 108
Tablo 28. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 110
Tablo 29. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 111
Tablo 30. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 112
Tablo 31. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı.....114
Tablo 32. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 115
Tablo 33. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı.....116
Tablo 34. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı 118
Tablo 35. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi) 120
Tablo 36. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Taban Puan Sıralamasına Göre Orta Sırada (30-31-32-33-34) Bulunan 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi).....121
Tablo 37. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Taban Puan Sıralamasına Göre Son 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kastamonu Üniversite) 122
Tablo 38. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversitenin 2018-2020 Yılları Arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Alanlarının Dağılımı 147

Tablo 39. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı 149
Tablo 40. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı 152

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Örneklem olarak seçilen üniversitelere ait 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımı. 45
Şekil 2. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 48
Şekil 3. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 49
Şekil 4. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 50
Şekil 5. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 51
Şekil 6. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 52
Şekil 7. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 53
Şekil 8. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 54
Şekil 9. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 55
Şekil 10. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 56
Şekil 11. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 57
Şekil 12. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 58
Şekil 13. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 59
Şekil 14. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 60
Şekil 15. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 61
Şekil 16. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020) 62
Şekil 17. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 63
Şekil 18. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 65
Şekil 19. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 67
Şekil 20. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 69

Şekil 21. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 71
Şekil 22. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 73
Şekil 23. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 75
Şekil 24. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 77
Şekil 25. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 79
Şekil 26. Bolu Abant izzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 81
Şekil 27. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 83
Şekil 28. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 85
Şekil 29. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 87
Şekil 30. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 89
Şekil 31. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020) 91
Şekil 32. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre toplam dağılımı (2018-2020) 94
Şekil 33. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme dağılımı 98
Şekil 34. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 124
Şekil 35. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 125
Şekil 36. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 126
Şekil 37. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 127
Şekil 38. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 128
Şekil 39. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 129
Şekil 40. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 130
Şekil 41. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020) 131

Şekil 42. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....132
Şekil 43. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....133
Şekil 44. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....134
Şekil 45. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....135
Şekil 46. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....136
Şekil 47. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....137
Şekil 48. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020).....138
Şekil 49. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları.....139
Şekil 50. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.....140
Şekil 51. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları.....141
Şekil 52. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada bulunan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.....142
Şekil 53. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları.....143
Şekil 54. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada bulunan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.....145
Şekil 55. Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının toplam dağılımı.....146

KISALTMALAR

AKTS : Avrupa Kredi Transfer Sistemi

AYT : Alan Yeterlilik Testi

Edt. : Editör

GANO : Genel Akademik Not Ortalaması

LYS : Lisans Yerleştirme Sınavı

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

ÖSYM : Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

TDK : Türk Dil Kurumu

TYT : Temel Yeterlilik Testi

Vd. : Ve diğerleri

YGS : Yükseköğrenime Geçiş Sınavı

YKS : Yükseköğretime Kurumları Sınavı

YÖK : Yüksek Öğretim Kurulu

% : Yüzde

I. BÖLÜM

GİRİŞ

İnsanın gelişimi döllenmeden başlamakta ve hayat boyu devam eden bir süreci kapsamaktadır. Bu süreçte, her dönemin genel geçer özellikleri bulunmaktadır. Bununla birlikte sosyal, psikolojik ve fizyolojik unsurların etkisi insanların bu dönemleri farklı biçimlerde geçirmesine neden olmaktadır (Çetinkaya, 2010). Okulöncesi dönem, çocuklarda beyin gelişiminin ve zihinsel bağlantıların çok yoğun ve hızlı yaşandığı dönem olması nedeniyle önem arz etmektedir. Çocukların beyin gelişimi bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimlerine güçlü bir zemin oluşturmaktadır. Bu sebeple çocuklar özellikle okulöncesi dönem olarak adlandırılan yaşamın ilk altı yılında çok hızlı büyürken bu gelişim alanlarında da şaşırtıcı bir hızla yetkinleşmektedirler (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013). Piaget (1999) ise çocuğun yetişkinliğe değin bir dizi zihinsel gelişim evresinden geçtiği ve bu evrelerin özelliklerine uygun olarak verilen eğitimin erken çocukluk döneminde önemli kazançlar sağladığını belirtmiştir. Okulöncesi dönemde kazanılan deneyimlerin kalitesi ilerleyen dönemlerde ulaşılacak eğitsel durumların da belirlenmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir (Barnett ve Yarosz, 2007). Bu bağlamda dönemin genel özelliklerine uygun olarak verilen eğitim, çocukların daha sağlıklı bir gelişim göstermelerini destekleyecektir.

Okulöncesi eğitimin ilk olarak çocuk gelişimi konusunda yapılan çalışmalar neticesinde ortaya çıktığı görülmektedir. Çocuk gelişimi konusundaki ilk çalışmaları ise doktorlar ve sosyal bilimciler yapmıştır. Orta Çağa bakıldığında Batı ülkelerinde 5 yaşından küçük olan çocuklarla ilgilenmek ebelere bırakılmış, doktorlar ise bu çocuklarla ilgilenmenin bir fayda sağlamayacağını düşünmüşlerdir (Başal, 2007). Bu yüzden Orta Çağ Avrupası'nda çocuklar, gelişimlerini destekleyecek eğitimden mahrum bırakılmışlardır.

Avrupa'da okulöncesi eğitim vermek amacıyla 1774'te Fransa, 1840'ta Almanya ve 1907'de İtalya'da okulöncesi eğitim kurumlarının açıldığı görülmektedir (Aytaç, 1998).

İngiltere'de ise 1911 yılında yoksul ailelerin çocuklarına bakım sağlamak ve sağlıklarıyla ilgilenmek için ilk kez bir okulöncesi eğitim kurumu açılmıştır (Dirim, 2004).

Dünyada eğitim alanındaki gelişmeler, okulöncesi eğitimin eksikliğini hissettirmiş ve araştırmacıları bu alanda yapılabilecek eğitim faaliyetlerine yöneltmiştir. Bu çalışmalar sayesinde erken çocukluk döneminde verilen eğitimin çocukların kişisel gelişimlerini etkilediği ortaya konulmuştur (Çelik ve Gündoğdu, 2007). Bu sebeple, erken çocukluk eğitimi alanında yapılan çalışmaların arttığı görülmektedir.

Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve her çocuğun bu eğitiminden faydalanabilmesi için dünya genelinde olduğu gibi Türkiye'de çalışmalar yoğun bir şekilde devam etmektedir. Bu çalışmaların yanında nitel ve nicel veriler kullanılarak Türkiye'de okulöncesi öğretmeni yetiştiren üniversite programlarının durumu da değerlendirilmelidir. Bu çalışmanın çıkış noktasını da Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversiteler oluşturmaktadır. Bu çalışmayla birlikte Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunan üniversitelerin genel durumu ve bu programlara yerleşen öğrencilerin genel eğilimleri ortaya konulacaktır. YÖK Atlas'tan elde edilen bilgiler ışığında bilimsel yöntemlerle mevcut durum ve sorunlar ortaya konulacaktır. Bu çalışmanın okulöncesi eğitim alanında yapılacak araştırmalara, bu bölümde okuyan veya bu bölümü tercih etmeyi düşünen öğrencilere yol göstereceği ve alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.1.Problem Durumu

İçinde bulunduğumuz teknoloji çağında çocukların yetişkinlerin küçük bir modeli olmadığı, aksine bir insan olarak onların da duygularının, düşüncelerinin, kendine özgü gelişimsel özelliklerinin ve bireysel farklılıklarının olduğu kabul edilmiştir (Koçyiğit, 2007). Bu durumun benimsenmesi, okulöncesi eğitime verilen önemin daha iyi anlaşılmasını sağlamıştır.

Okulöncesi eğitim ile ilgili birçok tanım yapılmıştır. Bu tanımlara baktığımızda okulöncesi eğitim, çocuğun doğumundan ilköğretime başladığı zamana kadar geçirdiği yılları içine alan, onların ilerleyen yaşamlarında çok önemli etkisi olduğu kabul edilen, bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde desteklenerek hem ailelerde hem de kurumlarda verilen eğitimle kişiliklerinin şekillendiği

gelişim ve eğitim süreci olarak ifade edilmektedir (Aral, Kandır ve Can-Yaşar, 2000). Bu sebeple, her yönüyle sağlıklı nesiller yetiştirebilmek için okulöncesi eğitime gereken önem verilmedir.

Yılmaz (2003) okulöncesi eğitimi; 0–72 ay arasındaki çocukların gelişimlerini toplumun kültürel değerlerine uygun olarak yönlendiren, yaratıcılıklarını geliştiren, duygularının gelişimini ve algılamalarını artırarak akıl yürütme sürecinde onlara yardımcı olan, kendilerini ifade etmelerini ve kendi öz denetimlerini gerçekleştirmelerini destekleyen düzenli bir eğitim olarak tanımlamıştır.

Razon (1987) okulöncesi eğitimi, çocukların doğduğu andan ilköğretim çağına kadar devam eden yaşantılarını içine alan eğitim süreci olarak ifade etmiştir. 0-6 yaşı kapsayan bu süreç; çocukların bedensel, zihinsel, dil, duygusal ve sosyal gelişimlerinin çok hızlı olduğu ve kişilik yapılarının biçimlenmeye başladığı ve onlara temel alışkanlıkların kazandırıldığı önemli bir dönem niteliği taşımaktadır.

Yukarıdaki tanımlar incelediğinde şu sonuçlara ulaşılmaktadır:

1- Okulöncesi eğitim 0–6 yaş arası zaman dilimini kapsar.
2- Çocuğa sağlıklı bir ortam sunularak sistemli bir eğitim verildiğinde sosyalleşme toplumun beklentilerine uygun bir şekilde gerçekleşir.
3- Verilen sağlıklı bir eğitimle çocuğun gelişimi bir bütün olarak sağlanabilir.

Özetle, bu sonuçlara ulaşabilmek için çocuklara verilen eğitim, sunulan imkân ve oluşturulan ortamlar kadar bu eğitimi veren öğretmenler de önemli bir etken olarak görülmektedir.

Teknoloji ışığında hızla değişen dünyada ülkeler, halkına daha iyi hizmet sunabilmek için kaliteli insan gücü üretmektedir. Bunların dışında, mevcut potansiyel güçlerini ve ekonomik refah düzeylerini artırmak amacıyla nitelikli işgücüne sahip bireyler yetiştirmek için eğitime büyük önem vermektedir. Bu bağlamda, eğitim ve meslek kavramları önemli görülmektedir. Dolayısıyla bireylerin gelecekte isteyerek ve severek yapacakları aynı zamanda toplumla bütünleşmelerini sağlayacak meslek alanlarına erken yaşlardan itibaren yönlendirilmeleri büyük önem taşımaktadır.

Öğrenme, bilgi birikimi ve deneyimlerin sonucunda insanın davranışlarında meydana gelen sürekli değişimlerdir (Eren, 1993). Çocuklarda öğrenmeyi öğretme yeteneğini geliştirmenin hayatın ilk zamanlarında kazandırılması gereken bir beceri olması, okulöncesi eğitimin önemini ön plana çıkarmaktadır. Çocukların okulöncesi eğitim kurumlarından en iyi şekilde yararlanabilmesi ve verilen eğitimin istendik seviyeye ulaşabilmesi ancak bu dönemdeki eğitim programının iyi bilinmesi ve doğru bir şekilde uygulanmasıyla mümkün olmaktadır (Can Gül, 2009). Çocukların yaşamsal deneyimlerindeki eksiklikler, onların birbirleri, akranları ya da diğer insanlarla olan ilişkilerine yansıyabilmektedir (Priest, 2007). Çocukluk çağında sağlanan olumlu deneyimler onların yaşamın ilerleyen yıllarındaki düşünce süreçlerinin sağlıklı gelişimine ve olumlu davranışlar sergilemelerine temel teşkil etmektedir (Gunnar ve Barr, 1998). Çocukluk çağındaki deneyimlerin onlara en iyi şekilde sunulabilmesi için de alanında yükseköğrenim görerek okulöncesi öğretmenliğini kendisine meslek edinmiş ve kendisini iyi yetiştirmiş öğretmenlere gereksinim duyulmaktadır.

Türkiye'de kişilerin meslek sahibi olabilmeleri için mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanarak o meslekle ilgili iyi bir eğitimden geçmeleri gerekmektedir. Meslek edinmeyi sağlayan kurumlarının başında ise üniversiteler gelmektedir (Sayın, 2010). Her sene, bir meslek dalında eğitim alabilmek için çok sayıda lise mezunu öğrenci üniversite sınavına girmektedir. Öğrenciler açısından bu sınav hayati önem taşımakla birlikte ileriki hayatlarında yapacakları mesleği edinmelerini de sağlamaktadır (Aktaş ve Aktaş, 2019). Bu sebeple öğrencilerin meslekler ve iş imkânları ile ilgili konularda bilgilendirilmeleri büyük önem taşımaktadır.

Liseden mezun olan öğrenciler, ÖSYM'nin gerçekleştirdiği sınav sonucunda aldıkları puanlarla yaptıkları tercihleri doğrultusunda bir yükseköğretim programına yerleştirilmektedirler. Sınavdan yüksek puan alan öğrenciler genellikle tıp, mühendislik, mimarlık, eczacılık ve hukuk gibi bölümleri tercih etmektedirler. Kırsal kesimlerdeki yetenekli öğrencilerin ailelerinin istekleri doğrultusunda sağlık programları, askeri okullar ve polis okulları gibi çabuk görev alabilecekleri meslek dallarına yöneldikleri görülmektedir (Yüksel, 2011). Türkdoğan (2014), öğretmenlik mesleğini seçen öğrencilerin bu mesleği bilinçli olarak seçmediklerini, puanları ancak öğretmenlik bölümlerine yettiği

için bu bölümleri tercih ettiklerini belirtmiştir. Bununla birlikte, eğitim fakültelerinde açılan kontenjanlara karşın mezun öğrencilerin istihdam edilmesi konusunda yeterince alım yapılmadığını da ifade etmiştir. Yığılmaların fazla olduğu öğretmenlik alanlarının belirlenmesi ve bu yığılmaların azaltılabilmesi için ÖSYM ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın koordineli hareket ederek bu alanların öğrenci kontenjanlarının öğretmen ihtiyacı doğrultusunda belirlenmesinin fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Eğitimin ilk basamağı olan okulöncesi eğitimdeki kaliteyi arttırmak için Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının mevcut sorunlarının ortaya konulması gerekmektedir. Bu kapsamda bu araştırma ile Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversitelerin mevcut durumlarının ortaya konulması ve bu programları tercih eden öğrencilerin net ortalamaları, geldikleri bölgeler ve iller, cinsiyet dağılımları, mezun oldukları lise türleri ve genel eğilimlerinin objektif veriler kullanılarak bilimsel yöntemlerle tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.2.Araştırmanın Önemi

Yapılan literatür taraması sonucunda farklı disiplinlerde üniversite programlarını tercih eden öğrencilerin eğilimleri ile ilgili çalışmalar olduğu tespit edilmiştir. Aktaş ve Aktaş (2019), Tarih Bölümü ve Tarih Öğretmenliği Programlarını, bu programlara yerleşen öğrencilerin eğilimlerini, Tarih Bölümü ve Tarih Öğretmenliği Programları bulunan üniversitelerin tercih edilme durumlarını YÖK Atlas verilerini kullanarak incelemiş ve bu programlar hakkında genel değerlendirmeler yapmıştır. Ada (2019), YÖK Atlas verilerini temel alarak turizm eğitimi veren yükseköğretim kurumlarını ve bu kurumları tercih ederek yerleşen öğrencilerin eğilimlerini incelemiştir. Baydemir (2009), öğretmen yetiştirme programlarında bulunması gereken içerik kategorilerinin ağırlığı ve düzenini, okulöncesi eğitime öğretmen yetiştirme programları açısından incelenmiştir. Yılmaz (2020), YÖK Atlas verilerini kullanarak Türkiye'de Coğrafya Öğretmenliği Programlarının genel durumu ve tercih edilme durumu ile coğrafya öğretmenliğini tercih eden öğrencilerin eğilimlerini incelemiştir.

Alanyazında okulöncesi eğitim ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde okulöncesi eğitimde yaklaşımlar, öğretim programı, aile katılımı, veli tutumları, öğretmen ve öğretmen adaylarının tutumları ve algıları konuları hakkında yapılan birçok çalışma

karşımıza çıkmaktadır. Erkan ve arkadaşları (2002), Okulöncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalına devam eden öğrencilerin kişisel bilgileri ile öğretmenlik mesleğini seçmelerini etkileyen faktörleri incelemiştir. Örten (2018) ise Doğu Akdeniz Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programı'nda öğrenim görmekte olan öğrencilerin; mesleğe ilişkin ilgileri, mesleğe ilişkin yönelimleri, mesleği tercih etme nedenleri, üniversiteyi tercih etme nedenleri, tercihlerinde etkili olan faktörleri, sosyoekonomik ve sosyokültürel koşulları gibi yaşamsal etkinlikler bakımından profillerinin belirlenmesi, öğrencilerin aileleri ilgili bilgilerin edinilmesi ve 21. yüzyıl öğretmen nitelikleri bakımından incelemiştir. Buna rağmen, okulöncesi öğretmenliğini tercih eden öğrencilerin eğilimleri ile ilgili Türkiye'deki üniversiteleri kapsayan bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışma ile birlikte üniversitelerin Eğitim Fakültesi Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih edip yerleşen öğrencilerin; geldikleri bölgeler, cinsiyet dağılımları, eğitim gördükleri lise türleri, üniversite tercih dağılımları ve genel eğilimleri belirlenerek yapılacak yeni araştırmalara kaynak teşkil edeceği ve aynı zamanda çalışmanın özgün olması nedeniyle sonuçlarının alanyazına önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.3.Araştırmanın Problem Cümlesi

2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen üniversite öğrencilerinin eğilimleri ve Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversitelerin genel bilgileri nelerdir?

1.4.Araştırmanın Alt Problemleri

1. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversiteler ile bu üniversiteleri tercih ederek yerleşen öğrencilerin genel bilgileri nelerdir?
2. 2020 yılında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında bulunan öğretim üyelerinin unvan ve dağılımı nasıldır?
3. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımı nasıldır?
4. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler nerelerdir?

5. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri nelerdir?
6. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin TYT/AYT (2018-2020) net ortalamaları nasıldır?
7. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme istatistiki dağılımı nasıldır?
8. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin farklı üniversite tercih dağılımları nasıldır?
9. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrenciler başka hangi programları (meslekleri) tercih etmişlerdir?
10. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı nasıldır?
11. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları nasıldır?
12. 2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanları nelerdir?

1.5.Sayıltılar

1. YÖK Atlas verilerinin istatistiki açıdan güncel ve hatasız olduğu varsayılmaktadır.

1.6.Sınırlılıklar

Bu araştırma;

-Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına öğrenci alan 64 devlet üniversitesi içerisinden örneklem olarak seçilen 15 üniversite,

-Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına öğrenci alan 15 devlet üniversitesinin I. Öğretimi,

-2018-2020 yıllarına ait YÖK Atlas verilerinden elde edilen bilgiler ile sınırlıdır.

1.7.Tanımlar

YÖK Atlas: Üniversite sınavlarına giren öğrencilerin tercihlerinde bilgilendirici ve rehber olmak amacıyla Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından kurulan ve üniversitelere ait istatistiki verileri içeren yazılım (YÖK, 2020).

Okulöncesi Eğitimi: 0-72 ay aralığında yer alan çocukların gelişim düzeyleri ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyaran ve uygun çevre imkânları sağlayan, çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerini destekleyerek onları içinde bulundukları toplumun kültürel değerleri konusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan eğitim süreci (14. Milli Eğitim Şurası, 1993).

İçerik Analizi: Mesaj değeri taşıyan her verinin belirlenen amaç doğrultusunda taranması, kategorilere ayrılması, özetlenmesi ve elde edilen bulguların araştırma amacı doğrultusunda analiz edilip yorumlanması işlemlerini içeren bir araştırma yöntemi (Karagöz, 2019).

Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kuruluş ve birimlerden oluşan öğretim kurumu (TDK, 2020).

Eğilim: Bir şeyi sevmeye, istemeye veya yapmaya içten yönelme, meyil, temayül (TDK, 2020).

Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri: Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının kazandıkları bilgileri niçin, nerede ve nasıl öğreteceklerine yönelik bilgilerin verildiği dersler (YÖK, 2007).

Alan Bilgisi: Öğretim alanı hakkında derin ve engin alan bilgisi veren derslerdir (Küçükahmet, 2007).

Genel Kültür: Olguların, olayların ve bilgi gruplarının büyük strüktüre oturtmaya yarayacak genel kültür veren derslerdir (Küçükahmet, 2007).

II. BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1.Türk Toplumunda Çocuk Eğitimi

Türk toplumunda çok eski dönemlerden itibaren çocuk eğitimine büyük önem verilmiştir. Eski Türklerde çocuğa değer verildiği ve çocuklar arasında cinsiyet ayrımı yapmadıkları, onları hayatları boyunca gereksinim duyacakları bilgilerle donatarak en iyi şekilde yetiştirmeye çalıştıkları bilinmektedir (Akyüz, 2014). Türkler, çocuklara toplum hayatını kazandırmaya çalışırken töre adı verilen toplumsal kurallara sıkı sıkıya bağlı kalmışlardır. İslamiyet'in Türkler tarafından kabul edilmesi, çocuklara verilen önemi daha da ön plana taşımıştır. Eski dönemlerden günümüze kadar Türk eğitim tarihini incelediğimizde, her dönemde çocuğa ve çocuk eğitimine büyük önem verildiği ve aile içinde çocuğun bir saygınlığının olduğu görülmektedir. Türk-İslam düşünür ve eğitimcileri çok eski dönemlerden beri çocukların ve gençlerin eğitimine yönelik çeşitli önerilerde bulunmuşlardır (Bayraklı, 1983).

Ünlü bilgin Farabi (850-950); eğitimde kolaydan zora doğru bir öğretim yönteminin uygulanmasının, işlenen konu tam olarak öğretilmeden başka bir konuya geçilmesinin yanlış olduğunun, çocuklarda karar verme mekanizmasının yerleşebilmesi ve sorumluluk bilinçlerinin gelişmesi için çalışmalar yapılmasının önemini vurgulamıştır (Akyüz, 2014; Aral vd., 2000).

Ünlü Türk düşünürlerinden birisi olan İbn-i Sina (980-1037) ise çocuk eğitimine çocukların sütten kesildikten hemen sonra ve olumsuz davranışlar kazanmadan önce başlanmasının gerekliliğini vurgulamıştır. Bu eğitimin yaklaşık olarak iki yaş civarına denk geldiğini ifade etmektedir. Bu dönemden itibaren çocuklara fazla baskı yapılmaması, onların yanlışlarını düzeltebilmelerine imkân verecek bir yaklaşım içinde bulunulması, hem eğitim sürecinde hem de eğitim sonunda ödül ve övgü kullanılması gerektiğini vurgulamıştır. Aynı zamanda eğitim verilecek sınıf ortamının da çocuğun gelişimine uygun

şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirtmiştir. Bununla birlikte eğitimcilerin, çocukları tanıyarak onların yeteneklerini keşfetmeleri gerektiğini, çocuklar üzerinde baskı kurulmasının eğitimin istendik şekilde verilmesini engelleyeceğini ve onların akranlarıyla bir arada eğitim almasının önemini vurgulamıştır (Akyüz, 2014).

2.2.Türkiye'de Okulöncesi Eğitim

Okulöncesi eğitimi, Cumhuriyet Öncesi Okulöncesi Dönem ve Cumhuriyet Sonrası Okulöncesi dönem olarak incelemek, Türkiye'de bu alanda meydana gelen gelişmeleri daha iyi bir şekilde görmemize yardımcı olacaktır.

2.2.1.Cumhuriyet Öncesi Okulöncesi Dönem

Cumhuriyet öncesi dönemde günümüzdeki gibi bir okulöncesi eğitimden bahsetmek mümkün olamamakla birlikte ülke sınırları içerisinde azınlıklar ve yabancılara ait anaokulları ile Müslüman ailelerin çocukları için "Sıbyan Mektepleri" adı altında okulöncesi eğitim kurumlarının olduğu görülmektedir. Türk tarihine baktığımızda, bu mekteplerin kökünün Karahanlı ve Selçuklu devletlerine kadar uzandığı bilinmektedir (Akyüz, 1996). Osmanlı döneminde Fatih Sultan Mehmet, kurmuş olduğu külliyenin yanına çocuklar için bir de mektep açtırmıştır. Fatih Sultan Mehmet, bu mekteplere öncelikle yetim çocukların alınmasını, yetim çocuklar bulunamaz ise fakir çocukların alınmasını emretmiştir (Onur, 2005). Sıbyan Mekteplerine 5-6 yaş grubundaki çocuklar alınmakta ve bu çocuklara dini bilgiler verilmekteydi. Sayıları az da olsa bazı anne babaların daha küçük yaştaki çocuklarını da buralara gönderdiği bilinmektedir. Bu kurumlarda çocukların bir şeyler öğrenmesinden ziyade annelerin yüklerini hafifletmek amaçlanmıştır. Bu yönüyle Sıbyan Mekteplerinin çocuk yuvalarına ve kreşlere benzediği söylenebilir (Akyüz, 1996).

Yine bu dönemde açılan ıslahhanelerde kimsesiz kalan çocukların Darüleytam-i Osmani ve Darüleytamlarda barınma ihtiyaçları karşılanmakta ve onlara eğitim verilmekteydi. Bununla birlikte Cumhuriyet öncesi dönemde verilen okulöncesi eğitim ile Cumhuriyet döneminde verilen okulöncesi eğitim arasında önemli boyutta farklılıklar bulunmaktadır (Gönen, 1990).

Anaokulu adı altında okulöncesi eğitim veren kurumların açılmaya başlaması ise II. Meşrutiyetten öncesine kadar dayanmaktadır. II. Meşrutiyet döneminin önde gelen eğitimcileri arasında sayılan Satı Bey, II. Meşrutiyetin ilanından önce bazı illerde özel ana mekteplerinin olduğunu ama resmi olarak anaokullarının Balkan Savaşlarından (1912-1913) sonraki tarihlerde açılarak yaygınlaşmaya başladığını belirtmiştir (Onur, 2005). Satı Bey tarafından İstanbul Beyazıt'ta özel bir çocuk yuvası açılmış ve kısa süre içerisinde İstanbul'un zengin ailelerin çocuklarının okulu haline gelmiştir. Bu okulda; Pestalozzi, Froebel, Montessori gibi ünlü eğitimcilerin yöntemleri kullanılmaya başlanmış ve çocuklara çeşitli ödüller verilerek her türlü maddi cezadan uzak bir eğitim ortamı oluşturulmaya çalışılmıştır (Akyüz, 1996). II. Meşrutiyet döneminin bir başka önemli ismi olan Kazım Nami Duru, anaokulu öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan okullara rehber olacak "Çocuk Bahçesi Rehberi" isimli kitabı Fransızcadan çevirerek önemli bir katkı sağlamıştır (Çelik ve Gündoğdu, 2007). Bu dönemde Kazım Nami Duru, Avusturya-Macaristan'a giderek "Çocuk Bahçesi" öğretmeni yetiştiren okulları incelemiş ve ülkeye döndüğünde Selanik'te bir anaokulu açmıştır (Akyüz, 1996).

1913 yılının ekim ayında Tedrisatı İptidaiye Kanunu Muvakkati adıyla Geçici ilköğretim Kanunu çıkarılarak anaokullarının ilkokulların bir basamağı sayılması kararlaştırılmıştır. Bu kanunla, anaokullarının ülkenin her yerinde açılması önerilmiştir (Ural, 1986; Kantarcıoğlu, 1998). Çıkarılan bu kanun, okulöncesi eğitim konusunda o döneme kadar yapılan en kapsamlı çalışma olmasına rağmen ülkenin içinde bulunduğu koşullar nedeniyle amacına ulaşamamıştır. 1915 yılında 15 maddeden oluşan Anaokulları Tüzüğü "Ana Mektepleri Nizamnamesi" ile anaokullarına yeni bir düzenleme getirilmiştir (Akyüz, 1996).

1915 yılında, anaokullarına öğretmen yetiştirmek amacıyla öğretmen okuluna bir bölüm açılmıştır. Bu dönemde az sayıda da olsa İstanbul'da anaokulları açılmaya başladığı bilinmektedir (Ergin, 1977).

2.2.2.Cumhuriyet Döneminde Okulöncesi Eğitim

Oktay'a (1989) göre, Cumhuriyet ilan edildiği yıllarda ülke sınırları içerisinde 38 ilimizde yaklaşık olarak 80 tane okulöncesi eğitim kurumu bulunmaktaydı. 136 öğretmenin görev yaptığı bu anaokullarında 5880 öğrenci eğitim görmekteydi. 1925 ve 1930 yıllarında çıkartılan iki tamimle ilköğretim kurumlarının yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Bu durum, bütçe imkânlarının anaokullarından ilköğretime aktarılmasına ve az sayıda olan anaokullarının kapatılmasına neden olmuştur. Bu sebeple Cumhuriyetin ilk yıllarında ülke sınırları içerisindeki anaokullarının sayısı gittikçe azalmıştır.

1928 yılında gerçekleştirilen Harf İnkılabı sonrasında tüm vatandaşların okur-yazarlık oranını artırmak amacıyla kaynaklar büyük oranda yeni açılan Millet Mekteplerine aktarılmıştır. Devletin zaten kısıtlı olan yardımları da böylelikle kesilmiş, okulöncesi eğitimi ailenin ve yerel yönetimlerin sorumluluğuna bırakılmıştır (Oğuzkan ve Oral, 2003; Oktay, 1983). Geçimlerini fabrikalarda işçilik yaparak kazanmak zorunda kalan fakir ve kimsesiz kadınların çalışma zamanlarında, 3-7 yaşları arasındaki çocuklarının gün boyunca yeme, içme, eğlenme ve günlük bakım gereksinimlerini karşılamak amacıyla İstanbul Belediyesi tarafından 1932'de bir çocuk yuvası açılmıştır (Oktay, 1989).

Cumhuriyet tarihinde okulöncesi eğitimin gelişim sürecinde Kız Meslek Liseleri büyük rol üstlenmiştir. Özellikle yetim kız çocuklarının korunması, barınmaları ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak amacıyla 1984'te Kız Islahhaneleri açılmıştır. Bu kurumun adı 1927-1928 eğitim-öğretim yılından itibaren Kız Enstitüleri olarak değiştirilmiştir. İyi anneler ve ev hanımları yetiştirmeyi amaçlayan bu okullarda ilkokuldan sonra 5 yıl eğitim verilmekteydi. Böylece, okuma yazma bilmeyen veya zorunlu eğitim çağını geçmiş kadınların "Pratik Kız Sanat" okullarında eğitilmeleri sağlanmıştır. Bu kurumlarda çocuk bakımı ve eğitimi derslerinin verilmesi okulöncesi eğitim açısından önem arz etmektedir. 1927-1928 eğitim-öğretim yılı içerisinde ise Ankara'da iki yıl eğitim veren "Ana Öğretmen Okulu" açılmıştır. Ülkenin içinde bulunduğu zor koşullar ve değişik sebeplerle 1933 yılında kapatılmıştır (Oğuzkan ve Oral, 2003).

1961 yılına gelindiğinde, 222 sayılı İlk Öğretim ve Eğitim Kanunu ile okulöncesi eğitim kurumlarının ilköğretime bağlı olarak açılması ve isteğe bağlı bir eğitim olması kararlaştırılmıştır (Oğuzkan ve Oral 2003). 1962 yılında ise Yedinci Milli Eğitim Şurası (5-

15 Ocak 1962), okulöncesi eğitimi gündeme getirerek önemini vurgulamış ve bu dönemde sunulması gerekli olan hizmetlere dikkat çekmiştir. Bu çalışmanın ardından Türkiye tarihinde ilk defa Anaokulları ve Anasınıfları Yönetmeliği (16 Haziran 1962) yayınlanmıştır (Ural, 1986).

VII. Milli Eğitim Şurasından sonra 10 ilde açılan anasınıflarına 1961-1962 öğretim yılında ilk öğretmen çıkışlı olan 20 tane ilkokul öğretmeni atanmıştır. Bu öğretmenler için 1961 yılının Eylül ayı içerisinde yetiştirme kursu düzenlenmiştir. Kurstan sonra aynı öğretmenler bir ay süreyle İtalya'ya eğitime gönderilmiştir. 1963-1964 eğitim öğretim yılından itibaren Kız Meslek Liseleri bünyesinde çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü açılarak anaokulu öğretmeni yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu bölümde meslek dersleri ile birlikte öğretmenlik formasyon dersleri de verilmiştir. Daha sonra bu bölüm Talim ve Terbiye Kurulunun 11.4.1964 tarih ve 120 sayılı kararı doğrultusunda okulöncesi öğretmeni yetiştiren bölüm durumuna çevrilmiştir (Poyraz ve Dere, 2003).

II. Beş Yıllık Kalkınma Planı (1968-1972) içerisinde okulöncesi eğitim, annelerin vereceği eğitimden mahrum kalan 3-6 yaş aralığındaki çocuklara sunulan eğitim şeklinde tanımlanmıştır. Bu dönemde okulöncesi eğitimde bağımsız anaokullarının kurulması ve ilkokulların bünyesinde ana sınıflarının, kız enstitülerinin bünyesinde ise çocuk yuvalarının açılması önerilmiştir (Levent, 1983).

III. Beş Yıllık Kalkınma Planında, VII. ve VIII. Şura çalışmaları doğrultusunda anaokullarının ve ana sınıflarının yaygınlaştırılması, personel yetiştirilmesi gibi konular ele alınarak çalışmalar yapılması üzerinde durulmuştur (Oğuzkan ve Oral, 2003). Bu dönemde okulöncesi eğitimin önemi vurgulanmasına rağmen bu eğitimin ülkedeki tüm 3-6 yaş grubunu kapsayacak şekilde verilmesinin maliyetinin fazla olacağı düşünülerek 1995 yılına kadar Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili diğer kuruluşların çabaları ile bu eğitimi kapsayacak bir modelin geliştirilmesi ve özel sektörün de teşvik edilmesi kararlaştırılmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (1973) ile gerekli düzenlemeler yapılarak okulöncesi eğitimi ile ilgili tüm mevzuatı kapsayacak "Okul Öncesi Eğitimi Kanunu" çıkarılması önerilmiştir. Bu kanun ile Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin iş birliği yaparak okulöncesi eğitimi alanında öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının

programlarında bütünlük sağlanması, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği Programı ile Anaokulu Öğretmenliği Programlarının birbirinden ayrılması kararlaştırılmıştır.

IX. Milli Eğitim Şurasında (1974), okulöncesi eğitim kurumlarının ilköğretim bünyesinde ana sınıfları, bağımsız anaokulları ve uygulama sınıfları olacak şeklinde açılması öngörülmüştür. Bu şurada okulöncesi eğitim kapsamlı bir şekilde yeniden ele alınmış ve amaç ve görevleri yeniden belirlenmiştir (Oktay, 2004).

IV. Beş Yıllık Kalkınma Planı (1979) doğrultusunda okulöncesi eğitimin kalkınmada öncelikli bölgelerde özellikle işçilerin yoğun olduğu yerlerden başlanarak yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. V. Beş Yıllık Kalkınma Planında (1985) ise, ilkokul öncesi eğitim şeklinde ifade edilen okulöncesi eğitimde kamu ve özel sektör imkanları kullanılarak %3 olan okullaşma oranının 1988-1989 eğitim öğretim yılı itibariyle %10'a çıkarılması hedeflenmiştir (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2020).

X. Milli Eğitim Şurası'nda (1981), okulöncesi eğitimin örgün eğitimin bir parçası haline getirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda eğitim sistemine ana sınıfı programı eklenerek bu programın amaç ve fonksiyonları belirlenmiştir. Ayrıca uygulamaya yönelik içerik ve etkinlik kategorileri belirlenerek okulöncesi eğitimde yapılacak olan uygulamalarla ilgili öğretmen el kitaplarının hazırlanması kararlaştırılmıştır (Meydan, 1990).

XII. Milli Eğitim Şurası'nda (18-22 Haziran 1988) okulöncesi eğitim öğretmenliği ve okulöncesi programları konusuna değinilmiştir. Okulöncesi öğretmenlerini iki yıllık bir yükseköğretimden geçmeleri kararlaştırılmıştır. Okulöncesi eğitimin Türk sosyal ve kültürel yapısına, Milli değerlerimize uygun şekilde geliştirilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca elverişsiz aile ortamlarından ve yetersiz sosyoekonomik koşullardan kaynaklanan eksikliklerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmaların yapılması kararlaştırılmıştır (Oktay, 2004).

0-6 yaş arası çocuklara verilen eğitimdeki önemin artması sonucunda 1992 yılında 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki kanunla merkez teşkilatında Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü kurulmuştur (Poyraz ve Dere, 2003).

XIV. Milli Eğitim Şurası'nda (1993) okulöncesi eğitimin çok kapsamlı bir şekilde ele alınarak geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması kararı alınmıştır. Böylece kalkınma planlarındaki okulöncesi eğitimle ilgili hedeflere ulaşılması amaçlanmıştır. Bu şurada 36-72 aylık çocukların eğitimi amacıyla açılan resmi ve özel okullar "Anaokulu", 60-72 aylık çocukların eğitimi için resmî ve özel anaokullarıyla ilkokullara ve ilköğretim okullarına bağlı olarak açılan okulöncesi eğitim kurumları ise "Anasınıfı" şeklinde tanımlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığının işletmelerde kreş açma çalışmalarının yapılması amacıyla mevzuatta gerekli düzenlemelerin yapılması için birlikte çalışmaları kararlaştırılmıştır. Okulöncesi eğitimi alanında çalışacak personellerde aranacak özellikler ile görev ve sorumluluklarının belirlenmesi kararlaştırılmış ve sertifika sahibi olmaları önerilmiştir. Özellikle, toplu konut projeleriyle desteklenerek bu alandaki eğitim kurumlarının sayısının artırılması amaçlanmıştır. Bu eğitim kurumlarının ve sosyal tesislerin geliştirilmesi amacıyla devlet kredi ve teşviklerinin artırılması; vergilerin azaltılması; belediyelerin, vakıfların, dini ve diğer özel kuruluşların okulöncesi eğitim kurumları açmaları konusunda teşvik edilmesi önerilmiştir. Ayrıca bu alandaki eğitimin önünü açmak amacıyla hazine arazilerinin tahsis edilmesi, belediyeler ve kooperatiflerden de yararlanılması gibi konularda yasal düzenlemelerin yapılması kararlaştırılmıştır. Bunlara ek olarak, okulöncesi eğitimde ebeveynlerin etkililiğini artırmak amacıyla "ana ve baba okulu" çalışmalarının ön plana çıkarılmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Aynı zamanda, bu alana işlevsellik kazandırmak amacıyla "ev yuvaları" projesinin yaygınlaştırılması da kararlaştırılmıştır. Okulöncesi eğitimde kurumsallaşmanın gerçekleşmesi amacıyla "Okul Öncesi Eğitim Fonu" nun kurulması kararlaştırılmıştır. Bu fonun ise belediye, konut fonu, gümrük ve mevduat gelirleri ile vakıfların katkıları ve eğitim sektöründe kazanç elde eden özel kuruluşlardan alınacak paylardan oluşturulması kararı alınmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile diğer kamu kurum ve kuruluşlarına ait binalardan kullanılmayan veya uygun olanların gerekli düzenlemeler ile anaokuluna dönüştürülerek okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, bu süreçte yap-işlet-devret modelinden yararlanılabileceği de vurgulanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının da görüşü ile okulöncesi eğitime yönelik kitap ve materyaller üreten, ithal eden işletmelere vergi indirimi uygulanarak bu alanda çalışma yapmaları için teşvik edilmesi önerilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda

gerekli düzenlemeler yapılarak okulöncesi eğitimi ile ilgili tüm mevzuatı kapsayacak "Okul Öncesi Eğitimi Kanunu" çıkarılması önerilmiştir. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin iş birliği yaparak okulöncesi eğitimi alanında öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programlarında bütünlük sağlanması, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği Programı ile anaokulu öğretmenliği programlarının birbirinden ayrılması kararlaştırılmıştır.

XV. Milli Eğitim Şurası'nda (1996) 5-6 yaşı kapsayan okulöncesi eğitimin ilköğretim bünyesine alınması kararlaştırılmıştır. Bu eğitimin iki yıl süreli ve zorunlu olması önerilmiştir. Özel eğitim ve okulöncesi eğitim binalarında çocukların gereksinimlerine göre düzenlemelerin yapılmasının (rampa, asansör, vb.) gerekliliği dile getirilmiştir. Bu şurada, aile eğitiminin önemi vurgulanarak okulöncesinden itibaren "Aile Katılım Programları" ve "Ana Baba Okulları" nın yaygınlaştırılması kararlaştırılmıştır. Okulöncesi eğitimdeki uygulamalarda farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla diğer bakanlık ve kuruluşlara bağlı olarak bu alanda faaliyet gösteren özel ve resmi eğitim kurumlarındaki anaokulu ve kreşlerin denetimlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılması kararlaştırılmıştır.

VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planında (2001) 0-6 yaş dönemindeki çocuklarda gelişimin hızlılığı dikkate alınarak okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Ayrıca, okulöncesi eğitim alanındaki farklı uygulamalardan kaynaklanan sıkıntıların ortadan kaldırılması için düzenlemelerin yapılması kararlaştırılmıştır. Bu planda özellikle sosyal, milli ve manevi değerlerle örtüşen bir eğitimin izlenmesinin gerekliliği dile getirilmiştir (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2020).

XVII. Milli Eğitim Şurası'nda (2006); okulöncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesinin yanında bağımsız anaokullarına rehber öğretmen atanmasının da zorunlu olması önerilmiştir. Okulöncesi eğitim kurumlarına kaynak aktarımının gerekliliği vurgulanarak özel sektörün bu alanda teşvik edilmesi önerilmiştir.

IX. Kalkınma Planında (2007) okulöncesi eğitimdeki okullaşma oranında istendik seviyelere ulaşılamadığı belirtilerek 2013 yılı itibari ile okullaşma oranında %50'lere ulaşılmasının planlandığı belirtilmiştir. Bu amaçla okulöncesi eğitimde öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyaçlarının karşılanması, verilecek eğitim hizmetlerinin çeşitlendirilmesi,

toplumsal farkındalık seviyesinin artırılması amacıyla erken çocukluk ve ebeveyn eğitimlerinin artırılması önerilmiştir (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2020).

X. Kalkınma Planında (2014) 2006-2007 eğitim öğretim yılında okullaşma oranının okulöncesi eğitimde 4-5 yaş için yüzde % 24 olduğu, 2012-2013 eğitim öğretim yılı itibari ile bu oranın okulöncesi eğitimde yüzde % 44'e ulaştığı görülerek okullaşma oranında kısmi iyileşmelerin olduğu belirtilmiştir. Okulöncesi eğitimdeki okullaşma oranının 2018 yılı itibari ile %80 olduğu belirtilmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için her yönüyle öğrencilerin gelişimine katkı sağlayan okulöncesi eğitimin, düşük ekonomik gelirli ailelerin ve bölgelerin erişimini kolaylaştıracak şekilde yapılandırılarak yaygınlaştırılması hedeflenmiştir (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2020).

IXX. Milli Eğitim Şurasında (2014) Okulöncesi Eğitim Programının oyun temelli olması, programda değerler eğitiminin işlenmesi, çocuklardaki yetenek gelişiminin bu dönemden itibaren izlenmeye başlanması, özellikle okulöncesi ve ilkokulda kullanılacak eğitim metinlerinin milli kültürümüze ait eserlerden (masal, hikâye, fabl, şiir vb.) seçilmesi, programların çocukların birey olma bilincini ve özgüven becerilerini geliştirmeye yönelik olması, uygun enstrümanlarla Türk müziği çalışmalarına yer verilmesi, yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik kazanımlara ağırlık verilmesi, çocukların gelişim düzeylerine uygun spor faaliyetlerine yer verilmesi, Türkçe'nin doğru kazandırılmasına yönelik çalışılmalar yapılması ve tekli öğretime geçilmesi önerilmiştir.

Gerek şura kararları gerekse kalkınma planlarındaki okulöncesi eğitim ile ilgili alınan kararlar ve yapılan çalışmalar incelendiğinde, okulöncesi eğitimin gelişiminde istenilen hedeflere tam olarak ulaşılamasa da istikrarlı bir ilerlemenin olduğu görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anaokullarında konu amaçlı uygulanan programdan vazgeçilerek 1994 yılında yeni bir okulöncesi eğitim programı hazırlanmış, bu yaş gurubunda yer alan çocukların çok yönlü gelişimini ve temel davranışların kazandırılmasını amaçlayan çocuk merkezli bir program uygulanmaya başlanmıştır (Pökön, 2003).

2002 yılına gelindiğinde, bu program güncellenerek çağdaş eğitim yaklaşımlarını temel alan yeni ve daha esnek bir okulöncesi eğitim programı uygulanmaya başlanmıştır (Kandır, 2002).

2006 yılına gelindiğinde ise alınan geri bildirimler sonucunda programda yer alan hedefler ve hedef davranışlar yerine amaç ve kazanım ifadelerinin kullanıldığı yeni bir program uygulamaya konulmuştur.

2013 yılında, programda yeni bir güncelleme yapılmıştır. Bu programda amaç ve kazanımlar yerine çocukları merkeze alan kazanım ve göstergeler yer almaktadır. 2013 yılında güncellenmiş olan bu program günümüzde halen kullanılmaya devam etmektedir.

2.3.Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliğinin Tarihsel Gelişimi

Cumhuriyet öncesi dönemde anaokullarına öğretmen yetiştirmek maksadıyla 1913-1914 eğitim-öğretim yılında, ilk kez İstanbul'da Kız Öğretmen Okulu'nun (Darülmuallimat) bünyesinde "Ana Muallime" (Ana Öğretmenliği) bölümü açılmıştır (Akyüz, 1996).

Cumhuriyet döneminde okulöncesi öğretmeni yetiştirmek üzere 1927 yılında Ankara'da Ana Muallim Mektebi açılmıştır. Bu okul, 1930-1931 eğitim-öğretim yılında İstanbul'a nakledilmiş ve daha sonra çeşitli sebeplerle kapatılmıştır (Oğuzkan, 1982).

Okulöncesi eğitim alanındaki öğretmen gereksinimini karşılamak amacıyla 1961-1962 öğretim yılında ilk öğretmen çıkışlı olan 20 tane ilkokul öğretmenine yetiştirme kursu düzenlenerek okulöncesi öğretmenliğine atamaları yapılmıştır. 1963-1964 yılında, Kız Meslek Liseleri bünyesinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü açılarak anaokulu öğretmeni ihtiyacının bu bölümden yetişen öğrencilerden karşılanması amaçlanmıştır (Poyraz ve Dere, 2003). 1960-1970 yılları arasında Kız Sanat Öğretmen Okulu'nda da Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü açılmıştır (Oğuzkan, 1982). Daha sonra, Yüksek Öğretim Yasası ile Kız Sanat Yüksek Öğretmen Okulları, Mesleki Teknik Eğitim Fakülteleri'ne dönüştürülmüştür (Oğuzkan ve Oral, 2003).

1987 yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Yüksek Okulu'nda Anaokulu Öğretmenliği Anabilim Dalı açılarak okulöncesi öğretmenleri artık fakülteler tarafından yetiştirilmeye başlanmıştır (Oktay, 1991).

1991-1992 öğretim yılından itibaren Türkiye'de tüm alanlarda öğretmen yetiştiren kurumların dört yıllık fakültelere dönüştürülmesiyle birlikte okulöncesi öğretmeni yetiştiren bölümler de üniversitelerin eğitim fakültelerine kaydırılmıştır (Başal, 2005).

Okulöncesi öğretmeni yetiştiren fakülte sayısı 2006-2007 yıllarına gelindiğinde, 34 üniversiteye bağlı 40 Eğitim Fakültesi ile Anadolu Üniversitesinin Açık Öğretim Fakültesi'nde bulunan Okulöncesi Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı ile birlikte toplam 41 olmuştur (Derman ve Başal, 2010).

2012 yılına gelindiğinde, Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunan üniversitelerin sayısı; 55'i devlet üniversitesi, 8'i vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 63'e ulaşmıştır. Ayrıca, bu üniversitelerin 20 tanesinde Okulöncesi Öğretmenliği Programının II. öğretimi de bulunmaktadır. Bununla birlikte, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinin bünyesinde de bir Okulöncesi Öğretmenliği Programının olduğu bilinmektedir (Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan, 2015).

2020 yılı itibari ile devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültelerinde 64 Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunmaktadır. Ayrıca, Bursa Uludağ Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programının II. öğretimi de bulunmaktadır (YÖK, 2020).

Tablo 1. Okulöncesi Öğretmeni Yetiştiren Devlet Üniversiteleri ve Eğitim Fakültelerinin Dağılımı (2020)

Üniversite Adı	Fakülte Adı	Üniversite Adı	Fakülte Adı
Adıyaman Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	İzmir Demokrasi Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Kafkas Üniversitesi	Dede Korkut Eğitim Fak.
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üni.	Eğitim Fakültesi
Akdeniz Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Karamanoğlu Mehmetbey Üni.	Eğitim Fakültesi
Aksaray Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Kastamonu Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Alanya Alaaddin Keykubat Üni.	Eğitim Fakültesi	Kırıkkale Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Amasya Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Kırşehir Ahi Evran Üni.	Eğitim Fakültesi
Anadolu Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Muallim Rıfat Eğitim Fak.
Ankara Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Fakültesi	Kocaeli Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Atatürk Üniversitesi	Kazım Karabekir Eğitim Fak.	Kütahya Dumlupınar Üni.	Eğitim Fakültesi
Adnan Menderes Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Marmara Üniversitesi	Atatürk Eğitim Fakültesi
Balıkesir Üniversitesi	Necatibey Eğitim Fakültesi	Mersin Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Bayburt Üniversitesi	Bayburt Eğitim Fakültesi	Muğla Sıtkı Koçman Üni.	Eğitim Fakültesi
Boğaziçi Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Muş Alparslan Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Eğitim Fakültesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fak.
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üni.	Eğitim Fakültesi	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üni.	Eğitim Fakültesi
Bursa Uludağ Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Niğde Ömer Halis Demir Üni.	Eğitim Fakültesi
Çanakkale Onsekiz mart Üni.	Eğitim Fakültesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Çukurova Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Ordu Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Dicle Üniversitesi	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Eğitim Fakültesi

Dokuz Eylül Üniversitesi	Buca Eğitim Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Düzce Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sakarya Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Ege Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Sinop Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Erzincan Binali Yıldırım Üni.	Eğitim Fakültesi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Eskişehir Osman Gazi Üni.	Eğitim Fakültesi	Tokat Gaziosman Paşa Üni.	Eğitim Fakültesi
Fırat Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Trabzon Üniversitesi	Fatih Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Trakya Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Giresun Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Uşak Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
Hacettepe Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
İnönü Üniversitesi	Eğitim Fakültesi	Yıldız Teknik Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Fakültesi	Yozgat Bozok Üniversitesi	Eğitim Fakültesi
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	Hasan Ali Yücel Eğitim Fak.	Zonguldak Bülent Ecevit Üni.	Ereğli Eğitim Fakültesi

Kaynak: (ÖSYM, 2020)

Tablo 1 incelendiğinde, 2020 yılı itibari ile Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına öğrenci alan devlet üniversiteleri ve fakülteler görülmektedir.

2.4.Yükseköğretimde Okulöncesi Öğretmenliğine Giriş ve Mezuniyet Şartları

Okulöncesi öğretmeni olabilmek için öncelikle bir ortaöğretim kurumundan mezun olduktan sonra ÖSYM'nin yapmış olduğu üniversiteye giriş sınavlarında bölümün öğrenci aldığı puan türünden yeterli puanı alarak tercihte bulunmak ve Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunan üniversitelerden birine yerleşmek gerekmektedir. Bununla birlikte, verilen zorunlu derslerin yanında seçmeli dersleri alıp başarılı olarak mezun olmak gerekmektedir.

Üniversitelere giriş sınavları yıllara göre farklı isimlerle adlandırılmıştır. 1999 yılına kadar Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) ve Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) olarak iki aşamalı gerçekleştirilen sınav, 1999 yılından itibaren ÖSS adıyla tek oturum olarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır. 2010 yılına gelindiğinde ise sınav tekrar Yükseköğretime Giriş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) olarak iki aşamalı duruma getirilmiştir (Temli-Durmuş ve Kasa, 2015; akt. Sarıca, 2019).

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS), 2010 yılından itibaren 2017 yılı da dâhil olmak üzere toplamda yedi yıl süreyle iki basamaklı olarak uygulanmaktaydı. Adayların öncelikle YGS' ye katılma zorunluluğu bulunmaktaydı. YGS'nin amacı ön lisans programlarına ve LYS'ye girecek öğrencileri belirlemekti. YGS' den en az 180 ham puan almayı başaran adaylar, LYS' ye katılmaya hak kazanıyordu. YGS'de uygulanan testlere verilen cevaplar her test için ayrı ayrı değerlendirilmeye

alınıyordu. Türkçe, Sosyal Bilimler, Temel Matematik ve Fen Bilimleri testlerinden her biri için ayrı ayrı standart puan hesaplaması yapılıyordu. Elde edilen YGS puanlarının her biri kendi içerisinde en küçük 100, en büyük 500 olmak üzere puanlara dönüştürüldükten sonra YGS-1, YGS-2, YGS-3, YGS-4, YGS-5, YGS-6 adı altında altı farklı puan türü elde ediliyordu. YGS'de tüm adaylara Türkçe testinden 40 soru, Matematik testinden 40 soru, Sosyal Bilimler testinden 40 soru ve Fen Bilimleri testinden 40 soru olmak üzere toplam 160 soru sorulmaktaydı. Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2016 yılı da dâhil olmak üzere YGS-5 puan türüyle (Eşit ağırlık bölümünden) öğrenci alımı yapılmaktaydı.

Tablo 2. YGS Sınavında Puan Türlerine Göre Testlerin Ağırlık Oranları

	Testlerin Ağırlık Oranları (%)				
Puan Türü	**Türkçe**	**Sosyal Bilimler**	**Temel Matematik**	**Fen Bilimleri**	**Puan Türü**
YGS-1	20	10	40	30	Sayısal puan türü
YGS-2	20	10	30	40	
YGS-3	40	30	20	10	Sözel puan türü
YGS-4	30	40	20	10	
YGS-5	**37**	**20**	**33**	**10**	Eşit ağırlık puan türü
YGS-6	33	10	37	20	

Kaynak: (ÖSYM, 2016)

Tablo 2 incelendiğinde, YGS-5 Puan türünde ağırlık oranı bakımından en fazla Türkçe testinin (%37), sonra sırasıyla Temel Matematik testi (%33), Sosyal Bilimler testinin geldiği (%20) görülmektedir. En az etki oranıyla ise Fen Bilimleri testinin (% 10) olduğu görülmektedir.

Tablo 3. YGS'de Derslere Göre Soru Dağılımı

Test	**Testin Kapsamı**	**Soru Sayısı**
Türkçe Testi	Türkçe	40
Sosyal Bilimler Testi	Tarih	15
	Coğrafya	12
	Felsefe	8
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (veya ilave Felsefe soruları)	5
Temel Matematik Testi	Matematik	40
Fen Bilimleri Testi	Fizik	14
	Kimya	13
	Biyoloji	13

Kaynak: (ÖSYM, 2016)

Tablo 3'te YGS'de yer alan Türkçe, Sosyal Bilimler, Temel Matematik ve Fen Bilimleri testleri kapsamına giren dersler ve soru sayıları verilmiştir. Her bir testin 40 sorudan oluştuğu görülmektedir.

2017 yılı ÖSYM Tercih Kılavuzunda yapılan değişiklik ile Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına öğrenci alımı TS-1 Puan türüne geçirilerek Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) kapsamına alınmıştır. Puan türü değişikliği nedeniyle Yükseköğretime Geçiş Sınavına (YGS) girerek en az 180 ham puan alan adayların Lisans Yerleştirme Sınavına (LYS) girmeleri gerekli olmuştur. Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih edecek adayların, TS-1 Puan türünün hesaplanmasında bu puan türüne kaynaklık eden LYS-3 ve LYS-4 sınavlarına girerek aldıkları puanlar temel alınmıştır.

Tablo 4. LYS-3 ve LYS-4 Sınavlarında Derslere Göre Soru Dağılımı

Sınav	Test	Soru sayısı
LYS-3	Türk Dili ve Edebiyatı	56
	Coğrafya-1	24
LYS-4	Tarih	44
	Coğrafya-2	14
	Felsefe Grubu (Psikoloji, Sosyoloji, Felsefe, Mantık, Din Kültürü)	24

Kaynak: (ÖSYM, 2017)

Tablo 5. Türkçe-Sosyal (TS-1) Puan Türünün Hesaplanmasında Sınav Türüne Göre Testlerin Dağılımı ve Ağırlıkları

Sınav	Test	%
YGS	Türkçe	13
	Sosyal Bilimler	12
	Matematik	10
	Fen Bilimleri	5
LYS-3	Türk Dili ve Edebiyatı	15
	Coğrafya-1	8
LYS-4	Tarih	15
	Coğrafya-2	7
	Felsefe Grubu (Psikoloji, Sosyoloji, Felsefe, Mantık, Din Kültürü)	15

Kaynak: (ÖSYM, 2017)

2018 yılında Sınav sisteminde yeni bir değişiklik yapılarak adayların yükseköğretim kurumlarına yerleşmek için girdikleri sınavın ismi Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) olmuştur. Daha önce uygulanan YGS ve LYS gibi Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) da iki basamaklı uygulanan bir sınav sistemidir. Sınav sisteminin birinci basamağı olan Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavına kaldırılan Yükseköğretime Geçiş Sınavında (YGS) olduğu gibi tüm adayların girmesi geren zorunlu bir sınavdır.

Ön lisans programlarında eğitim almak isteyen adayların TYT sınavından 150 ve üzeri puan almaları gerekmektedir. Lisans eğitimi almak isteyen adaylar için TYT ve AYT puanları birlikte değerlendirilmektedir. Adayın TYT puanı ile YKS sınavının ikinci basamağı olan AYT test grubundaki puan türlerinden (Dil, Sayısal, Eşit Ağırlık ve Sözel) en az birinden 180 ve üzeri puan almaları zorunludur. Yenilenen sınav sistemi ile birlikte YGS-LYS sınavlarından sonra puanların hesaplanmasında kullanılan 15 puan türü YKS sistemi ile birlikte;

-TYT Puanı (Temel Yetenek Testi Puanı)

-Sayısal Puan

-Sözel Puan

-Eşit Ağırlık Puanı

-Yabancı Dil Puanı şeklinde 5 puan türü haline dönüştürülmüştür (ÖSYM, 2018).

Değiştirilen Sınav sistemi ile birlikte Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının öğrenci aldığı puan türü de tekrar değiştirilerek Sözel Bölüme geçirilmiştir. Okulöncesi Öğretmenliği Programını tercih edecek adayların YKS sınavının I. oturumu olan TYT sınavına girerek en az 150 puan aldıktan sonra YKS sınavının II. basamağı olan AYT sınavına girmesi ve test kitapçığı içerisinde bulunan Sosyal Bilimler-1, Sosyal Bilimler-2, Türk Dili Edebiyatı testlerini cevaplandırması gerekmektedir (ÖSYM, 2018).

Tablo 6. TYT Sınavında Derslere Göre Soru Dağılımı

Test	Testin Kapsamı	Soru Sayısı
Türkçe Testi	Türkçe	40
Sosyal Bilimler Testi	Tarih	5
	Coğrafya	5
	Felsefe	5
	Din Kültürü	5
Temel Matematik Testi	Matematik	40
Fen Bilimleri Testi	Fizik	7
	Kimya	7
	Biyoloji	6

Kaynak: (ÖSYM, 2018)

Tablo 6 incelendiğinde, Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavına giren adayların çözmeleri gereken testler ve testlere göre soru sayıları gösterilmiştir.

Tablo 7. YKS/SÖZEL Puan Türünün Hesaplanmasında Sınav Türüne Göre Testlerin Dağılımı ve Ağırlıkları

Sınav	Test	Testin Kapsamı	(%)
TYT	Türkçe	Türkçe	13
	Sosyal Bilimler	Tarih-Coğrafya-Felsefe-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7
	Matematik	Temel Matematik	13
	Fen Bilimler	Fizik-Kimya-Biyoloji	7
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1	Türk Dili ve Edebiyatı	18
		Tarih-1	7
		Coğrafya-1	5
	Sosyal Bilimler-2	Tarih-2	8
		Coğrafya-2	8
		Felsefe Grubu	9
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5

Kaynak: (ÖSYM, 2018)

Tablo 7'de sözel puan türünün hesaplanmasına etki eden testler ve bu testlerin puan hesaplanmasındaki ağırlıkları gösterilmiştir.

2018 yılında sınav sistemi ve puan türü değişikliği yanında dikkat çeken önemli bir değişiklik de öğretmenlik programlarındaki müfredat düzenlemesidir. Bu düzenleme ile birlikte ders kredileri, bologna bilgileri ve Avrupa Kredi Transfer Sisteminde (AKTS) standartlık sağlanması amaçlanmıştır. Böylece, öğretmenlik programlarının tümünde olduğu gibi Okulöncesi Öğretmenliği Programlarındaki müfredat bilgisi sabit hale getirilerek ders ve kredi farklılıkları ile birlikte yatay geçişlerde meydana gelen hak kayıplarının da önüne geçilmiştir. Bu kapsamda Okulöncesi Öğretmenliği Programları da revize edilerek yenilenmiştir. Yeni düzenleme ile getirilen; AKTS, ders kredileri, ders dönemleri ders yarıyıllarının kesinlikle değiştirilmemesi belirtilmiştir (YÖK, 2018).

Tablo 8. Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Saatleri ve Kredi Toplamı

	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi	44	12	50	93	56	35
Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
Alan Eğitimi	64	0	64	105	64	46
Toplam	**134**	**14**	**141**	**240**	**148**	**100**

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 8 incelendiğinde, yeni düzenleme ile birlikte Alan Bilgisi derslerinin ders saatlerinin artırılarak % 46 oranla (64 saat) birinci sırada yer aldığı, ikinci sırada Meslek bilgisi derslerinin %35 (56 saat), üçüncü sırada ise Genel Kültür derslerinin %19 (28 saat) oranla yer aldığı görülmektedir.

Tablo 9. Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Dağılımı

I. Yarıyıl						II. Yarıyıl					
	Dersin Adı	**T**	**U**	**K**	**AKTS**		**Dersin Adı**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	GK	Seçmeli 1	2	0	2	3
AE	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	5	AE	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3	0	3	5
AE	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2	3	AE	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	2	0	2	5
Toplam		**19**	**0**	**19**	**30**	**Toplam**		**18**	**0**	**18**	**30**
III. Yarıyıl						**IV. Yarıyıl**					
	Dersin Adı	**T**	**U**	**K**	**AKTS**		**Dersin Adı**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	MB	Öğretim Ilke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	MB	Seçmeli 2	2	0	2	4
AE	Seçmeli 1	2	0	2	4	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
AE	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	3	0	3	6	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları 1	1	2	2	3
AE	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	3	0	3	5	AE	Seçmeli 2	2	0	2	4
AE	Okul Öncesi Eğitim Programları	3	0	3	5	AE	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	3	0	3	4
						AE	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	3
						AE	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	2	0	2	3
Toplam		**17**	**0**	**17**	**30**	**Toplam**		**19**	**2**	**20**	**30**
V. Yarıyıl						**VI. Yarıyıl**					
	Dersin Adı	**T**	**U**	**K**	**AKTS**		**Dersin Adı**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	MB	Eğitimde Ahlâk ve Etik	2	0	2	3
MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	MB	Seçmeli 4	2	0	2	4
GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4
AE	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	3	0	3	4	AE	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	3	0	3	5
AE	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	4	AE	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
AE	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	3	0	3	5	AE	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	2	0	2	3
Toplam		**19**	**0**	**19**	**30**	**Toplam**		**18**	**0**	**18**	**30**
VII. Yarıyıl						**VIII. Yarıyıl**					
	Dersin Adı	**T**	**U**	**K**	**AKTS**		**Dersin Adı**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	12	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	15
MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3
MB	Seçmeli 5	2	0	2	4	MB	Seçmeli 6	2	0	2	4
AE	Seçmeli 5	2	0	2	4	AE	Seçmeli 6	2	0	2	4
AE	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3	AE	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	3	0	3	4
AE	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitim	3	0	3	4						
Toplam		**13**	**6**	**16**	**30**	**Toplam**		**11**	**6**	**14**	**30**

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 9 incelendiğinde, I.ve II. yarıyıldan itibaren Genel Kültür ders grubunda Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, İngilizce, Bilişim Teknolojileri derslerinin yanında Meslek Bilgisi ve Alan Bilgisi derslerinin de verilmeye başlandığı görülmektedir. Seçmeli derslerin II. yarıyıldan başlayarak VII. yarıyıla kadar Genel Kültür, Meslek Bilgisi ve Alan Bilgisi derslerinden 2'şer saat olarak verildiği, VII. ve VIII. yarıyıllarda ise sadece Alan Eğitimi ve Meslek Bilgisi ders grubundan seçmeli derslere 2'şer saat olarak yer verildiği görülmektedir. Mesleğe yönelik uygulama çalışmalarının VII. ve VIII. yarıyıllarda 6'şar saat olarak verildiği görülmektedir. Bu düzenleme ile Okulöncesi Öğretmenliği Programlarındaki ders saatleri, kredileri ve AKTS farklılıkları ortadan kaldırılmıştır. Böylece, Alan Eğitimi ve Meslek Bilgisine ağırlık veren bir program uygulanarak öğretmen adaylarının alan ve meslek bilgilerinin en üst seviyeye çıkarılması amaçlanmıştır.

Adaylar, ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavlara girerek almış oldukları puanlar ile her yıl ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen tarihlerde ilgi ve eğilimleri doğrultusunda girmek istedikleri programları tercih etmektedirler. Adayların sınavlar sonrasında aldıkları puanlara göre tercih ettikleri programlardan yerleşmeye hak kazandıkları programlara belirtilen tarihlerde kayıt yaptırması gerekmektedir. Belirtilen tarihlerde kayıt yaptırmayan öğrenciler, öğrencilik haklarını kaybetmektedir. Ancak mazeretleri nedeniyle belirtilen sürelerde kaydını yaptıramayan öğrenciler, mazeretleri ile ilgili beyanları yönetim kurulları tarafından kabul edildiği takdirde akademik takvimde ilan edilen ek süre içerisinde kayıtlarını yaptırabilmekte veya yenileyebilmektedirler. Kaydını yaptıran öğrenciler, ilgili programların bağlı bulundukları üniversitelerin akademik takvimde ilan ettiği dönemlerde ders seçimi yaparak danışman onayından geçtikten sonra eğitim öğretime başlayabilmektedirler. İlan edilen tarihlerde ders seçimini gerçekleştirmeyen öğrenciler o dönem eğitim öğretime devam edememektedirler.

Ders seçimleri ve kayıt işlemleri tamamlanan öğrenciler, o yarıyıl derslerinden ilgili bölüm tarafından belirlenen ara sınav/sınavlar (vize) ile yarıyıl sonu sınavlarına (final) girip en az geçer not (2.00) aldıktan sonra dersten başarılı sayılmaktadırlar. Sağlık raporu, derslere devam yükümlülüğünü kaldırmamaktadır. Sınav dönemlerinde rahatsız olduklarını sağlık raporuyla belgeleyen öğrencilerin raporları ilgili yönetim kurulunda görüşüldükten sonra ek sınav hakkı verilmektedir. Sportif faaliyetlerde Türkiye'yi uluslararası seviyede

yurt içi ve yurt dışında temsil eden öğrenciler için devam şartı aranmamaktadır. İlgili dönemdeki derslerin ara sınav/sınavlarına ve yarıyıl sınavlarına girdiği halde başarılı olamayan öğrenciler, teorik derslerde %70, uygulamalı derslerde ise %80 devam zorunluluğunu yerine getirmek şartıyla bütünleme sınavlarına girebilmektedirler. Öğrenciler, dâhil oldukları programların bulundukları yarıyılında başarısız oldukları veya dönem sonu sınavına girmedikleri derslerden ilgili birimin yönetim kurulu kararı ile belirlenen ders sayısı kadar dersten bütünleme sınavlarına girebilmektedirler. Okudukları programın son döneminde olup bütünleme sınavlarında da başarılı olamayan öğrencilerden mezuniyet için tek bir dersi kalan öğrenciler için tek ders sınavı düzenlenmektedir. Bu durumda olan öğrencilerden genel not ortalaması 2.00'den düşük olan öğrenciler tek ders sınavlarına girememektedirler. Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında aldıkları derslerden başarılı olan öğrenciler 141 kredi, 240 AKTS koşulunu sağlamak ve genel not ortalaması en az 2.00 olmak şartıyla ilgili programdan mezun olabilmektedirler (Gazi Üniversitesi Yönetmeliği, 2017).

2.5.İlgili Araştırmalar

2.5.1.İlgili Bildiriler

Kaya ve Alkan (2019), YÖK Atlas verilerini kullanarak Türkiye'de Sağlık Yönetimi Bölümünü tercih eden öğrencilerin coğrafi profillerini tespit etmişlerdir. Doküman analizi yöntemiyle yapılan çalışma sonucunda; Sağlık Yönetimi Bölümlerinin yaklaşık üçte birinin vakıf üniversitelerinde olmasına rağmen öğrenci çoğunluğunun devlet üniversitelerinde olduğu ve öğrencilerin kendi bölgelerindeki üniversiteleri tercih ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

2.5.2.İlgili Makaleler

Erkan ve arkadaşları (2002), yapmış oldukları "Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerine ait Türkiye Profil araştırması" adlı çalışmalarında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında okuyan öğrencilerin genel profilini çıkarmayı amaçlamışlardır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan anket uygulanarak veriler toplanmaya çalışılmıştır. Çalışma sonucunda; bu programı tercih eden öğrencilerin %92,7'sinin kız, %7,3'ünün erkek öğrencilerden oluştuğu, programı tercih eden

öğrencilerin çoğunluğunun (%77,4) orta sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerden geldikleri, bu öğrencilerin çoğunluğunun (%66,7) okulöncesi öğretmenliğini kendi istekleri ile seçtikleri, araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin %30,8'nin İç Anadolu Bölgesinde yaşadıkları ve bunu sırasıyla Akdeniz (%21,3) ve Marmara Bölgelerinin (%19,9) izlediği sonuçlarına ulaşmışlardır.

Temizyürek (2008), yapmış olduğu "Türkçe Öğretmen Adaylarının Demografik Özellikleri" adlı çalışmasında; tarama modelini kullanarak Türkçe Eğitimi Bölümlerinde öğrenim görmekte olan son sınıf öğrencilerinin demografik özelliklerini ortaya koymaya çalışmıştır. 600 öğrenci ile yapılan çalışma sonucunda; öğrencilerin geldikleri bölgelerde coğrafi bölgelere göre dengeli bir dağılım olduğu, öğrencilerin çoğunluğunun bölüme ilk tercihlerinde yer verdiği ve öğrencilerin ailelerindeki öğretmen sayısının az olduğu sonuçlarına ulaşmıştır.

Bursal ve Buldur (2013) tarafından yapılan "Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Profillerinin Değişimi: 2008–2012 Yılları Arasında Cumhuriyet Üniversitesi Örneği" adlı çalışmada Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında 2008–2012 yılları arasında öğrenim gören öğretmen adaylarının profillerinin yıllara göre değişimini kesitsel tarama deseni kullanarak incelemişlerdir. Çalışmada, bu programı tercih eden öğrencilerin çoğunluğunu kız öğrencilerin oluşturduğu, kız öğrencilerin sayılarının her yıl artarak devam ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu programı öğretmen lisesi mezunlarının az tercih ettikleri, programı tercih eden öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin her geçen sene daha da düştüğü, programa yerleşen öğrencilerin ailelerinin kırsal kesimde yaşayan düşük gelirli aileler olduğu ve ailelerin eğitim sevilerinin düşük olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Ayrıca bu programı tercih eden öğrencilerin birçoğunun aslında hedefledikleri mesleğin fen bilgisi öğretmenliği olmadığı sonuçlarına ulaşmışlardır.

Aşiroğlu (2019) tarafından yapılan "Öğretmen Yetiştirme Programlarına Girişte Öğrenci Başarısındaki Değişimler" adlı çalışmada; ÖSYM tercih kılavuzlarındaki başarı yüzdelerinden yararlanarak 2003-2016 yılları arasında öğretmen yetiştirme programlarına giren öğrencilerin başarılarındaki değişimler tarama modeli ile incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda; öğretmenlik programlarını genellikle orta düzey ve orta düzey üzerindeki

öğrencilerin tercih ettikleri, buna karşın 2011 yılından sonra Sınıf Öğretmenliği Programlarına düşük başarılı öğrencilerin yerleştiklerini tespit etmiştir. Ayrıca, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programlarını ise 2012 yılından sonra düşük başarılı öğrencilerin tercih etmeye başladıkları sonucuna ulaşmıştır. Benzer durumun İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programlarında 2012-2014 yılları arasında meydana geldiğini, 2013-2014 yıllarında ise Matematik Öğretmenliği Programlarında görüldüğünü tespit etmiştir. Bu çalışmada öğrenci başarı seviyesinin orta seviyenin altına düşmediği programların; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Zihin Engelliler Öğretmenliği, Okulöncesi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği Programları olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2.5.3.İlgili Tezler

Örten (2018), yapmış olduğu çalışmada Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programına devam eden öğrencilerin profillerini incelemiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi kullanılan çalışma sonucunda; öğrencilerin çoğunluğunun (%58,9) bu bölümü isteyerek tercih ettikleri ve yine öğrencilerin çoğunluğunun (%78,7) bölüme ilk beş tercihlerinde yer verdikleri, yerleşen öğrencilerin %89,9 oranında yapmış olduğu tercihten memnun oldukları, bu öğrencilerden %70,1'nin öğretmenliği sevdiği için eğitim fakültesini tercih ettikleri ve üniversiteye hazırlık çalışmaları ile ailelerinin eğitim düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Baydemir (2009), öğretmen yetiştirme programlarında bulunması gereken içerik kategorilerinin ağırlığı ve düzenini, okulöncesi eğitime öğretmen yetiştirme programları açısından incelenmiştir. Belgesel tarama yöntemi kullanılan bu çalışmada; 1998-1999 ve 2006-2007 eğitim-öğretim yıllarında uygulamaya konulmuş olan Okulöncesi Öğretmenliği Programları arasında büyük farklılıklar olduğu, 2006-2007 yılı müfredatında Meslek Bilgisi derslerinin teorik kredi sayıları artırılırken uygulama kredi sayılarının düşürüldüğünü tespit etmiştir. Bununla birlikte, Alan Bilgisi ve Genel Kültür derslerinin uygulama, teorik ve toplam ders saati ile kredilerinin arttırıldığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Yılmaz (2020), YÖK Atlas verilerini kullanarak Türkiye'de Coğrafya Öğretmenliği Programlarının genel durumunu, bu programların tercih edilme durumunu ve tercih eden öğrencilerin eğilimlerini incelemiştir. Çalışmada betimsel içerik analizi yöntemi

kullanılmıştır. Bu çalışmada, Coğrafya Öğretmenliği Programlarının sadece devlet üniversiteleri bünyesinde bulunduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, Coğrafya Öğretmenliği Programlarının vakıf ve özel üniversiteler bünyesinde açılmama sebebi olarak bu bölüme talebin az olması durumu gösterilmiştir. Bununla birlikte, değişen sınav sisteminin puanlar üzerinde etkileri olduğu, bölümü tercih eden öğrenciler arasında erkek öğrencilerin sayıca çok olduğu, Coğrafya Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin çoğunluğunun kendi bölgelerindeki üniversiteleri tercih ettikleri ve büyük oranda Anadolu lisesi mezunu oldukları sonuçlarına ulaşmıştır.

III. BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, veri toplama araçları ve verilerin analiz edilmesinde yararlanılan teknikler açıklanmıştır.

3.1.Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada 2018-2020 yılları arasında Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin genel eğilimleri, Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının süreç-girdi ve çıktı verileri incelendiği için nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Nitel araştırma; konunun anlamları, tanımları, kavramları, özellikleri, sembollerine gönderme yapmakta, ilgili konu ile ilgili daha geniş ve sitemli verilere ulaşma imkânı sunmaktadır (Arı, 2019). Nitel araştırmanın öğeleri ve genel çerçevesi konularında genel geçer bir tanım bulunmamaktadır. Bu durum nitel araştırma kavramının çok geniş olmasından kaynaklanmaktadır. Biyografi araştırmaları, etnografya araştırmaları, görüşme araştırmaları, fenomenoloji araştırmaları, içerik analizi araştırmaları vb. araştırmalar nitel araştırma alanını içerisinde yer almaktadır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2011). Araştırmanın amacı ve sürecine göre seçilecek doğru analiz yöntemi verilerin doğru toparlanmasını, güvenilir sonuçlar vermesini ve yorumlanmasını sağlayacaktır. Bu bağlamda çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden; mesaj değeri taşıyan her verinin belirlenen amaç doğrultusunda taranması, kategorilere ayrılması, özetlenmesi ve elde edilen bulguların araştırma amacı doğrultusunda analiz edilip yorumlanması işlemlerini içeren bir araştırma yöntemi olarak tanımlanan (Karagöz, 2019) içerik analizi tercih edilmiştir. İçerik analizi yöntemi sosyal bilimler alanında kullanılan önemli teknikler arasında yer almaktadır (Büyüköztürk vd., 2010).

3.2.Evren ve Örneklem

YÖK Atlas, 2018-2020 yıllarına ait verileri erişime açtığı için bu araştırmanın evrenini 2018-2020 yılları arasında Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunan üniversiteler ve Türkiye'de ÖSYM'nin yapmış olduğu TYT/AYT sınavlarına girip

üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih eden öğrenciler oluşturmaktadır. Verilerden sağlıklı sonuçlara ulaşabilmek için 2018-2020 yıllarında üç yıl süreyle devamlı öğrenci alan üniversiteler tercih edilmiştir. Örneklem seçiminde olasılıklı olmayan (amaçlı) örnekleme yöntemlerinden ölçüt (kriter) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise; Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programı bulunan üniversitelerden 2020 yılı taban puan sıralamasında ilk 5 sırada yer alan 5 üniversite, orta sırada yer alan 5 üniversite ve son sırada yer alan 5 üniversiteler ile bu üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrenciler oluşturmaktadır.

Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir. Amaçlı örneklem yöntemlerinde örneklem büyüklüğü, veri toplama esnasında araştırmacının karşılaştığı durumlar ve araştırmaya yönelik ilk düzey bilgilendirici değerlendirmelerle belirlenmektedir. Bu noktada, örnek sayısından ziyade örnekten elde edilen verinin zenginliği önemli olmaktadır (Baltacı, 2018). Araştırmacının incelediği olguyu açıklamada belirlediği kritik durumlar, ölçüt örnekleme için kullanılabilir. Bu yöntemde mantık daha önceden araştırmacı tarafından belirlenen ya da önceden hazırlanmış bazı önem ölçütlerini karşılayan tüm durumları çalışmak ve gözden geçirmektir (Başaran, 2017). Bu açıklamalar ışığında, araştırmanın amacına bu örnekleme yönteminin uygun olduğu görülmekte olup; örneklem ile ilgili tablo 10, 11 ve 12'de gösterilen verilere YÖK Atlasından ulaşılmıştır.

Tablo 10. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversite

Üniversiteler	Taban Puanları	Puan Türleri
Boğaziçi Üniversitesi	439.583	Sözel
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	431.298	Sözel
Hacettepe Üniversitesi	417.355	Sözel
Ege Üniversitesi	408.164	Sözel
Gazi Üniversitesi	404.270	Sözel

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 11. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre Orta (30-31-32-33-34) Sırada Bulunan Üniversiteler

Üniversiteler	Taban Puanları	Tavan Puanları
Adıyaman Üniversitesi	384.372	Sözel
Fırat Üniversitesi	384.324	Sözel
Balıkesir Üniversitesi	383.818	Sözel
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	383.690	Sözel
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	383.564	Sözel

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 12. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre Son 5 Üniversite

Üniversiteler	Taban Puanları	Puan Türleri
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	376.379	Sözel
Sinop Üniversitesi	376.049	Sözel
Kastamonu Üniversitesi	375.655	Sözel
Kafkas Üniversitesi	375.066	Sözel
Yozgat Bozok Üniversitesi	374.990	Sözel

Kaynak: (YÖK, 2020)

3.3.Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada kullanılan veriler üniversite adaylarının tercihleri sırasında faydalanmaları amacıyla oluşturulan YÖK Atlastaki verilerden oluşturulmuştur. YÖK Atlas, YÖK tarafından oluşturulan verilerin yer aldığı ve üniversitelere ait "girdi, süreç ve çıktıların" başlıklar halinde kitlelere sunulduğu güvenilir kaynak olarak görülmektedir (YÖK, 2020). Bu doğrultuda YÖK Atlas web sitesindeki bilgiler incelenerek Okulöncesi Öğretmenliği Programları hakkında veriler toplanmıştır.

3.4.Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel içerik analizi yöntemi kullanılarak alt problemlere göre gruplamalar yapılmış, frekans ve yüzde hesaplamaları alınmış ve yorumlanmıştır. Araştırmada kullanılan veriler, YÖK Atlas verilerinin 2018-2020 yıllarını kapsamaktadır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde Excel ve Adobe illüstrator programlarından yararlanılarak alt problemlere ilişkin haritalar, şekiller ve tablolar oluşturularak betimsel tarzda yorumlanmıştır.

IV. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde, 2018-2020 yılları arasında Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin yükseköğretim girdi göstergeleri, yükseköğretim süreç ve çıktılarına ait parametreler, YÖK Atlas verilerine göre analiz edilerek elde edilen dağılımlar ve araştırmanın alt problemlerine dayalı bulgular yer almaktadır.

4.1.Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın birinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversiteler ile bu üniversiteleri tercih ederek yerleşen öğrencilerin genel bilgileri nelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir. 2018-2020 yılları arasında üniversitelerin puan türleri, genel kontenjanları, okul birincisi kontenjan sayısı, toplam yerleşen öğrenci sayıları, boş kalan kontenjanlar, yerleşip kayıt yaptırmayan öğrenci sayıları, ek yerleştirmeyle yerleşen öğrenci sayıları ve yıllara göre üniversitelerin tavan ve taban puanlarındaki değişimler incelenmiştir.

Tablo 13. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2018)

Üniversiteler	a	b	c	d	e	f	g	h	k	l	m	n	o	p
Boğaziçi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	3	3	429.050	475.427
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Devlet	SÖZ	50	2	52	50	2	52	---	%100	3	--	423.310	467.554
Hacettepe Üniversitesi	Devlet	SÖZ	80	2	82	80	2	82	---	%100	3	3	408.515	449.880
Ege Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	2	1	400.700	427.568
Gazi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	100	3	103	100	3	103	---	%100	2	2	394.795	441.448
Adıyaman Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	2	2	382.162	425.505
Fırat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	379.710	439.689
Balıkesir Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	378.582	480.090
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	369.863	413.276
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	376.541	407.251
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	367.057	419.551
Sinop Üniversitesi	Devlet	SÖZ	80	2	82	80	2	82	---	%100	2	2	364.870	399.700
Kastamonu Üniversitesi	Devlet	SÖZ	70	2	72	70	2	72	---	%100	2	2	365.963	403.834
Kafkas Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	366.284	405.988
Yozgat Bozok Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	365.371	425.160

Kaynak: (YÖK, 2020)

a-Üniversite türü, **b**-Puan türü, **c**-Genel kontenjan, **d**-Okul birincisi kontenjanı, **e**-Toplam kontenjan, **f**-Genel kontenjana yerleşen, **g**-Okul birincisi kontenjanına yerleşen, **h**-Toplam yerleşen, **k**-Boş kalan kontenjan, **l**-İlk yerleşme oranı, **m**-Yerleşip kayıt yaptırmayan, **n**-Ek yerleşen, **o**-Yıllara göre taban puan, **p**-Yıllara göre tavan puan

Tablo 13 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 devlet üniversitesinin 2018 yılı genel bilgileri görülmektedir. 15 devlet üniversitesi içerisinde en fazla genel kontenjanın Gazi Üniversitesine (100) ait olduğu, Hacettepe Üniversitesi ve Sinop Üniversitesinin 80 kontenjanla ikinci sırada olduğu görülmektedir. Kastamonu Üniversitesinin 70 genel kontenjan ile üçüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi 60 genel kontenjanla dördüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin ise 50 genel kontenjanla en az genel kontenjana sahip olarak beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2018 yılında okul birincisi kontenjanının en fazla Gazi Üniversitesi'ne verildiği (3) görülmektedir. Tabloda yer alan diğer üniversitelerin ise okul birincisi kontenjanının 2 olduğu görülmektedir. Toplam kontenjan sayısı sıralaması ve genel kontenjana yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın kontenjan sayıları sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. Okul birincisi kontenjanına yerleşen sayısındaki sıralamanın okul birincisi kontenjan sayılarındaki sıralamayla aynı olduğu görülmektedir. Toplam yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın da genel kontenjan sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. İlk yerleştirme oranının tüm üniversitelerde %100 olduğu, boş kalan kontenjan olmadığı görülmektedir. Yerleşip kayıt yaptırmayan öğrenci sıralamasında; Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi en fazla kayıt yaptırmayan öğrenci sayısı ile (3) ilk sırada yer almaktadır. Kayıt yaptırmayan 2 öğrenci sayısıyla Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi ikinci sırada yer almaktadır. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesinde ise yerleşen tüm öğrencilerin kayıt yaptırdığı, kayıt yaptırmayan öğrenci olmadığı görülmektedir. Ek yerleşen öğrenci sayılarına baktığımızda, ek yerleşmeyle en fazla öğrenci alan üniversitelerin 3 öğrenci sayısı ile Boğaziçi

Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi olduğu görülmektedir. Ek yerleşen 2 öğrenci sayısı ile Gazi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi ikinci sırada yer almaktadır. Ek yerleşen 1 öğrenci sayısı ile Ege Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi üçüncü sırada yer almaktadır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde kayıt yaptırmayan 3 öğrenci olmasına rağmen ek yerleştirmeyle öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi'nde ise yerleşen tüm öğrenciler kayıt yaptırdığı için ek yerleştirmeyle öğrenci alınmadığı görülmektedir.

2018 taban puan sıralamasında en düşük taban puanla öğrenci alan üniversitenin 364.870 taban puanla Sinop Üniversitesi olduğu görülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin 365.371 taban puanla en düşük taban puanla öğrenci alan ikinci üniversite olduğu görülmektedir. Kastamonu Üniversitesi'nin 365.963 taban puanla en düşük taban puanla öğrenci alan üçüncü üniversite olduğu görülmektedir. Kafkas Üniversitesi'nin 366.284 taban puanla en düşük taban puanla öğrenci alan dördüncü üniversite olduğu görülmektedir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin 367.057 taban puanla en düşük taban puanla öğrenci alan beşinci üniversite olduğu görülmektedir. Sonra sırayla; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 369.863, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 376.541, Balıkesir Üniversitesi 378.582, Fırat Üniversitesi 379.710, Adıyaman Üniversitesi 382.162, Gazi Üniversitesi 394.795, Ege Üniversitesi 400.700, Hacettepe Üniversitesi 408.515, Orta Doğu Teknik Üniversitesi 423.310 taban puanla öğrenci almıştır. Boğaziçi Üniversitesi'nin ise 429.050 taban puanla en yüksek taban puanla öğrenci alan üniversite olduğu görülmektedir.

2018 yılı tavan puan sıralamasında Balıkesir Üniversitesi'nin 480.090 tavan puanla en yüksek tavan puanla öğrenci alan üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Balıkesir Üniversitesi'nden sonra sırayla; Boğaziçi Üniversitesi 475.427, Orta Doğu Teknik Üniversitesi 467.554, Hacettepe Üniversitesi 449.880, Gazi Üniversitesi 441.448, Fırat Üniversitesi 439.689, Ege Üniversitesi 427.568, Adıyaman Üniversitesi 425.505, Yozgat Bozok Üniversitesi 425.160, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 419.551, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 413.276, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

407.251, Kafkas Üniversitesi 405.988 ve Kastamonu Üniversitesi 403.834 tavan puanla öğrenci almıştır. Sinop Üniversitesi'nin ise 399.700 tavan puanla en düşük tavan puanla öğrenci alan üniversite olduğu görülmektedir.

Tablo 14. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2019)

Üniversiteler	a	b	c	d	e	f	g	h	k	l	m	n	o	p
Boğaziçi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	443.840	468.793
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Devlet	SÖZ	50	2	52	50	2	52	---	%100	3	1	436.574	469.551
Hacettepe Üniversitesi	Devlet	SÖZ	80	2	82	80	2	82	---	%100	1	--	422.611	454.136
Ege Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	411.417	443.843
Gazi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	90	3	93	90	3	93	---	%100	--	--	409.097	435.781
Adıyaman Üniversitesi	Devlet	SÖZ	50	2	52	50	2	52	---	%100	1	1	391.909	436.798
Fırat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	390.349	432.564
Balıkesir Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	390.860	427.682
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	388.566	431.645
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	389.733	433.753
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	382.200	420.441
Sinop Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	381.161	405.747
Kastamonu Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	381.415	430.715
Kafkas Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	2	2	380.327	451.525
Yozgat Bozok Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	2	2	380.528	401.806

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 14 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin 2019 yılı genel bilgileri görülmektedir. 15 devlet üniversitesi içerisinde en fazla genel kontenjanın Gazi Üniversitesi'ne (90) verildiği görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi'nin 80 genel öğrenci kontenjanı ile ikinci sırada yer aldığı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin 60 genel öğrenci kontenjanı ile üçüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Adıyaman Üniversitesi'nin ise 50 kontenjanla beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. Tabloya göre, en fazla okul birincisi kontenjanının 3 okul birincisi kontenjanı ile Gazi Üniversitesi'ne verildiği görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin okul birincisi kontenjan sayısının 2 olduğu

görülmektedir. Toplam kontenjan sayısı sıralaması ve genel kontenjana yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın kontenjan sayıları sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. Okul birincisi kontenjanına yerleşen sayısındaki sıralamanın okul birincisi kontenjan sayılarındaki sıralamayla aynı olduğu görülmektedir. Toplam yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın da genel kontenjan sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. İlk yerleştirme oranının tüm üniversitelerde %100 olduğu, boş kalan kontenjan olmadığı görülmektedir. 2019 yılında yerleşip kayıt yaptırmayan öğrenci sayılarına bakıldığında kayıt yaptırmayan öğrenci sayısının en fazla olduğu üniversitenin Orta Doğu Teknik Üniversitesi (3) olduğu görülmektedir. İkinci sırada yerleşip kayıt yaptırmayan 2 öğrenci sayısı ile Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin yer aldığı görülmektedir. Üçüncü sırada yerleşip kayıt yaptırmayan 1 öğrenci sayısı ile Boğaziçi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi yer alırken Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi'ne yerleşen tüm öğrencilerin kayıt yaptırdıkları görülmektedir.

2019 yılı ek yerleşen öğrenci sayılarına bakıldığında en fazla ek yerleşmenin 2 öğrenci ile Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nde olduğu görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi'nde ek yerleşen öğrenci sayısı 1 iken Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesine ek yerleştirme ile öğrenci yerleşmediği görülmektedir.

2019 taban puan sıralamasında en düşük taban puanla öğrenci alan üniversitenin 380.327 taban puanla Kafkas Üniversitesi olduğu görülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin 380.528 taban puanla ikinci sırada yer aldığı görülmektedir. Sinop Üniversitesi'nin 381.161 taban puanla üçüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Kastamonu Üniversitesi'nin 381.415 taban puanla dördüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin 382.200 taban puanla beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. Sonra sırayla; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 388.566, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 389.733, Fırat Üniversitesi 390.349, Balıkesir Üniversitesi

390.860, Adıyaman Üniversitesi 391.909, Gazi Üniversitesi 409.097, Ege Üniversitesi 411.417, Hacettepe Üniversitesi 422.611, Orta Doğu Teknik Üniversitesi 436.574 taban puanla öğrenci almıştır. Boğaziçi Üniversitesi ise 443.840 taban puanla en yüksek taban puanla öğrenci alan üniversite olmuştur. 2019 yılı tavan puan sıralamasına bakıldığında, Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin 469.551 puanla 2019 yılında en yüksek tavan puanla öğrenci alan üniversite olduğu görülmektedir. Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden sonra sırayla; Boğaziçi Üniversitesi 468.793, Hacettepe Üniversitesi 454.136, Kafkas Üniversitesi 451.525, Ege Üniversitesi 443.843, Adıyaman Üniversitesi 436.798, Gazi Üniversitesi 435.781, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 433.753, Fırat Üniversitesi 432.564, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 431.645, Kastamonu Üniversitesi 430.715, Balıkesir Üniversitesi 427.682, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 420.441, Sinop Üniversitesi 405.747 tavan puanla öğrenci alırken Yozgat Bozok Üniversitesi'nin ise 401.806 tavan puanla 2019 yılında en düşük tavan puanla öğrenci alan üniversite olduğu görülmektedir.

Tablo 15. Okulöncesi Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversiteler ile Bu Üniversiteleri Tercih Ederek Yerleşen Öğrencilerin Genel Bilgileri (2020)

Üniversiteler	a	b	c	d	e	f	g	h	k	l	m	n	o	p
Boğaziçi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	439.583	484.678
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	431.298	480.573
Hacettepe Üniversitesi	Devlet	SÖZ	80	2	82	80	2	82	---	%100	2	2	417.355	452.818
Ege Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	408.164	432.858
Gazi Üniversitesi	Devlet	SÖZ	90	3	93	90	3	93	---	%100	--	--	404.270	441.379
Adıyaman Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	384.327	421.482
Fırat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	384.324	440.036
Balıkesir Üniversitesi	Devlet	SÖZ	70	2	72	70	2	72	---	%100	1	1	383.818	425.714
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	383.690	431.848
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	383.564	414.902
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	376.379	414.770
Sinop Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	--	--	376.049	401.530
Kastamonu Üniversitesi	Devlet	SÖZ	70	2	72	70	2	72	---	%100	--	--	375.655	425.908
Kafkas Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	1	1	375.066	413.835
Yozgat Bozok Üniversitesi	Devlet	SÖZ	60	2	62	60	2	62	---	%100	2	2	374.990	412.125

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 15 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin 2020 yılı genel bilgileri görülmektedir. 15 devlet üniversitesi içerisinde genel kontenjan durumuna bakıldığında Gazi Üniversitesi'nin 90 öğrenci kontenjanı ile ilk sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi 80 öğrenci kontenjanı ile ikinci sırada yer almaktadır. Balıkesir Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi 70 öğrenci kontenjanı ile üçüncü sırada yer alırken Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ege

Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin ise 60 öğrenci kontenjanı ile dördüncü sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılı okul birincisi kontenjanlarına bakıldığında, en fazla okul birincisi kontenjanının 3 okul birincisi kontenjanı ile Gazi Üniversitesi'ne verildiği görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nde okul birincisi kontenjan sayısının 2 olduğu görülmektedir. Toplam kontenjan sayısı sıralaması ve genel kontenjana yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın kontenjan sayıları sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. Okul birincisi kontenjanına yerleşen sayısındaki sıralamanın okul birincisi kontenjan sayılarındaki sıralamayla aynı olduğu görülmektedir. Toplam yerleşen öğrenci sayılarındaki sıralamanın da genel kontenjan sıralaması ile aynı olduğu görülmektedir. İlk yerleştirme oranının tüm üniversitelerde %100 olduğu, boş kalan kontenjan olmadığı görülmektedir. 2020 yılı yerleşip kayıt yaptırmayan öğrenci sayılarına bakıldığında, Hacettepe Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nde 2'şer öğrencinin kayıt yaptırmadığı görülmektedir. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi'nde 1'er öğrencinin kayıt yaptırmadığı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi'nde ise yerleşen tüm öğrencilerin kayıt yaptırdığı görülmektedir. Ek yerleşen öğrenci sayılarına baktığımızda, en fazla ek yerleşen öğrencinin Hacettepe Üniversitesi (2) ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nde (2) olduğu görülmektedir. Ege Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi'nde ek yerleşen öğrenci sayısının 1 olduğu görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi'nde ise

yerleşen tüm öğrenciler kayıt yaptırdığı için ek yerleştirme ile öğrenci yerleşmediği görülmektedir.

2020 yılı taban puan sıralamasında en düşük taban puanla öğrenci alan üniversitenin 374.990 taban puanla Yozgat Bozok Üniversitesi olduğu görülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi'nden sonra sırayla; Kafkas Üniversitesi 375.066, Kastamonu Üniversitesi 375.655, Sinop Üniversitesi 376.049, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 376.379, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 383.564, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 383.690, Balıkesir Üniversitesi 383.818, Fırat Üniversitesi 384.324, Adıyaman Üniversitesi 384.327, Gazi Üniversitesi 404.270, Ege Üniversitesi 408.164, Hacettepe Üniversitesi 417.355 ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi 431.298 taban puanla öğrenci almıştır. Boğaziçi Üniversitesi'nin ise 439.583 taban puanla en yüksek taban puanla öğrenci alan üniversite olduğu görülmektedir.

2020 yılı tavan puan sıralamasına bakıldığında, Boğaziçi Üniversitesi'nin 484.678 tavan puanla en yüksek tavan puanla öğrenci alan üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nden sonra sırayla; Orta Doğu Teknik Üniversitesi 480.573, Hacettepe Üniversitesi 452.818, Gazi Üniversitesi 441.379, Fırat Üniversitesi 440.036, Ege Üniversitesi 432.858, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi 431.848, Kastamonu Üniversitesi 425.908, Balıkesir Üniversitesi 425.714, Adıyaman Üniversitesi 421.482, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 414.902, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi 414.770, Kafkas Üniversitesi 413.835 ve Yozgat Bozok Üniversitesi 412.125 tavan puanla öğrenci almıştır. Sinop Üniversitesi'nin ise 401.530 tavan puanla en düşük tavan puanla öğrenci alan üniversite olarak son sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 13, Tablo 14 ve Tablo 15 incelendiğinde, yıllara göre taban ve tavan puanlar ve kontenjan sayıları değişiklik gösterse de doluluk oranlarının % 99,76 (2966 öğrenci), boş kalma oranının ise % 0,24 (7 öğrenci) oranında gerçekleştiği tespit edilmiştir. Bu durumun okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında yer almasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

4.2.İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın ikinci alt problemi "*2020 yılında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında bulunan öğretim üyelerinin unvan ve dağılımı nasıldır*?" şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 16. Okulöncesi Öğretmeni Yetiştiren Üniversite ve Eğitim Fakültelerinin Unvan/ Öğretim Üyesi Dağılımı (2020)

Üniversite Adı	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi
Boğaziçi Üniversitesi	---	---	5
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1	1	3
Hacettepe Üniversitesi	4	1	4
Ege Üniversitesi	1	1	2
Gazi Üniversitesi	15	3	4
Adıyaman Üniversitesi	---	---	3
Fırat Üniversitesi	---	---	5
Balıkesir Üniversitesi	1	2	1
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	---	---	5
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	---	---	6
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	---	---	3
Sinop Üniversitesi	---	---	3
Kastamonu Üniversitesi	2	1	7
Kafkas Üniversitesi	---	1	2
Yozgat Bozok Üniversitesi	---	1	3
Toplam	**24**	**11**	**56**

Kaynak: (YÖK, 2020)

Tablo 16 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında 2020 yılı itibari ile görev yapmakta olan öğretim üyelerinin unvan ve dağılımları görülmektedir. Okulöncesi Öğretmenliği Programları arasında profesör sayısı en fazla (15) olan üniversitenin Gazi Üniversitesi olduğu görülmektedir. 4 profesör sayısı ile Hacettepe Üniversitesi ikinci sırada yer almaktadır. 2 profesör sayısıyla Kastamonu Üniversitesi üçüncü sırada yer alırken 1 profesör sayısıyla Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi'nin dördüncü sırada yer aldığı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi profesör kadrosunda görev yapan öğretim üyesi bulunmadığı görülmektedir. Doçent sayısının en fazla olduğu üniversitenin (3) Gazi Üniversitesi olduğu görülmektedir. Balıkesir Üniversitesi 2 doçent sayısı ile ikinci sırada yer almaktadır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi 1 doçent sayısıyla üçüncü sırada yer almaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin

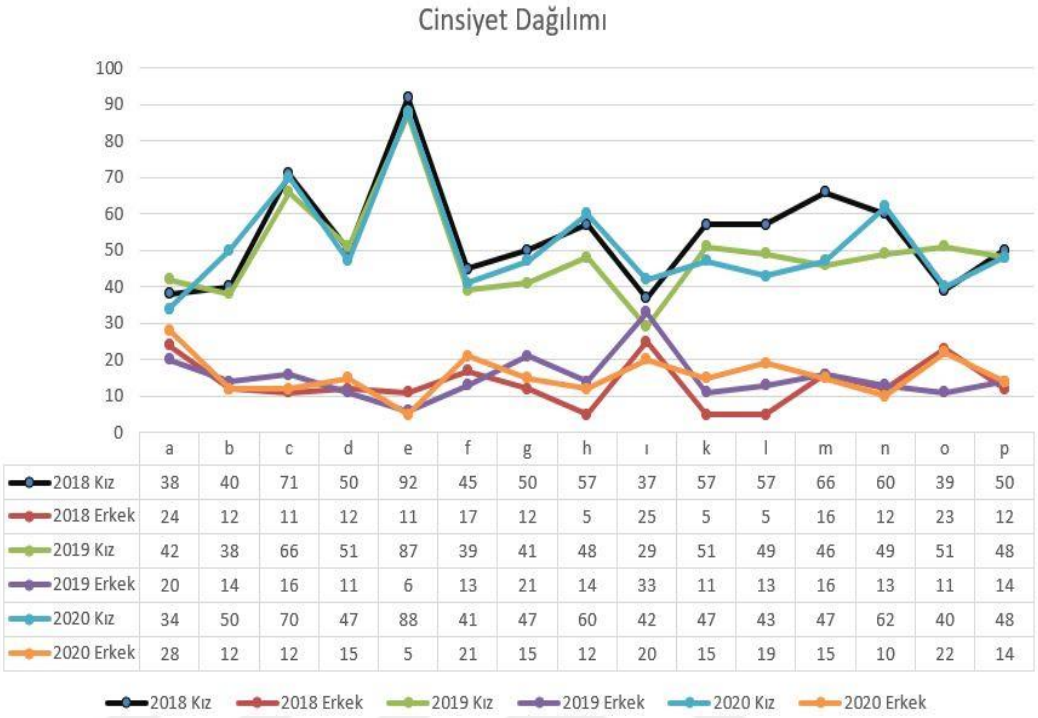
Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi'nde ise doçent kadrosunda görev yapan öğretim üyesi bulunmadığı görülmektedir. Doktor öğretim üyesi sayısının en fazla olduğu üniversitenib (7) Kastamonu Üniversitesi olduğu görülmektedir. 6 doktor öğretim üyesi sayısı ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ikinci sırada yer almaktadır. 5 doktor öğretim üyesi sayısı ile Boğaziçi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi ve Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi üçüncü sırada yer almaktadır. 4 doktor öğretim üyesi sayısı ile Hacettepe Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi dördüncü sırada yer almaktadır. 3 doktor öğretim üyesi sayısı ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi beşinci sırada yer almaktadır. 2 doktor öğretim üyesi sayısı ile Ege Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi altıncı sırada yer alırken Balıkesir Üniversitesinin 1 doktor öğretim üyesi sayısı ile en az doktor öğretim üyesi olan üniversite olduğu görülmektedir.

Örneklem olarak seçilen 15 üniversite içerisinde en fazla öğretim üyesinin (22) Gazi Üniversitesi'nde görev yapmakta olduğu tespit edilmiştir. Kafkas Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Adıyaman Üniversitesi ise en az öğretim üyesinin (3) görev yapmakta olduğu üniversiteler olmuştur.

Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin öğretim üyelerinin dağılımına bakıldığında, en az öğretim üyesi sayısının doçent ve profesör kadrolarında olduğu, doktor öğretim üyesi sayısının ise en fazla olduğu görülmektedir. Bu durumun, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının 2000'li yıllardan sonra hızla yaygınlaşması ve programların açıldığı üniversite sayılarının artması ile birlikte akademik alandaki çalışmaların da bu doğrultuda gelişme göstermesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

4.3.Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın üçüncü alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.



	a	b	c	d	e	f	g	h	ı	k	l	m	n	o	p
2018 Kız	38	40	71	50	92	45	50	57	37	57	57	66	60	39	50
2018 Erkek	24	12	11	12	11	17	12	5	25	5	5	16	12	23	12
2019 Kız	42	38	66	51	87	39	41	48	29	51	49	46	49	51	48
2019 Erkek	20	14	16	11	6	13	21	14	33	11	13	16	13	11	14
2020 Kız	34	50	70	47	88	41	47	60	42	47	43	47	62	40	48
2020 Erkek	28	12	12	15	5	21	15	12	20	15	19	15	10	22	14

Şekil 1. Örneklem olarak seçilen üniversitelere ait 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımı.

a-Boğaziçi Üniversitesi, **b**-Orta Doğu Teknik Üniversitesi, **c**-Hacettepe Üniversitesi, **d**-Ege Üniversitesi, **e**-Gazi Üniversitesi, **f**-Adıyaman Üniversitesi, **g**-Fırat Üniversitesi, **h**-Balıkesir Üniversitesi, **ı**-Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, **k**-Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, **l**-Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, **m**-Sinop Üniversitesi, **n**-Kastamonu Üniversitesi, **o**-Kafkas Üniversitesi, **p**-Yozgat Bozok Üniversitesi

Tablo 17. Örneklem Olarak Seçilen Üniversitelere Ait 2018-2020 Yılları Arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına Yerleşen Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımına Göre Sayıları (Toplam)

Üniversiteler	**Cinsiyet**		**Toplam**
	Kız	**Erkek**	
Boğaziçi Üniversitesi	114	72	186
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	128	38	166
Hacettepe Üniversitesi	207	39	246
Ege Üniversitesi	148	38	186
Gazi Üniversitesi	267	22	289
Adıyaman üniversitesi	125	51	176

Fırat üniversitesi	138	48	186
Balıkesir üniversitesi	165	31	196
Alanya Alaaddin Keykubat üniversitesi	108	78	186
Bolu Abant izzet baysal Üniversitesi	155	31	186
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	149	37	186
Sinop Üniversitesi	159	47	206
Kastamonu Üniversitesi	171	35	206
Kafkas Üniversitesi	130	56	186
Yozgat Bozok Üniversitesi	146	40	186
Genel Toplam	**2310**	**663**	**2973**

Şekil 1'de örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin öğrenci sayılarının 2018-2020 yıllarına göre cinsiyet dağılımları gösterilmiştir. Tablo 17 de ise bu üniversitelerin 2018-2020 yıllarında aldıkları öğrencilerin toplam sayıları ve cinsiyete göre (Kız/Erkek) toplam öğrenci sayıları gösterilmiştir. Şekil 1 ve Tablo 17 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %61,3'ünün (114) kız öğrenci, %38,7'sinin (72) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 166 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %77,1'inin (128) kız öğrenci, %22,9'unun (38) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 246 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %84,1'inin (207) kız öğrenci, %15,9'unun (39) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %79,6'sının (148) kız öğrenci, %20,4'ünün (38) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 289 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %92,4'ünün (267) kız öğrenci, %7,6'sının (22) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 176 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %71'inin (125) kız öğrenci, %29'unun (51) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %74,2'sinin (138) kız öğrenci, %25,8'inin (48) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam

196 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %84,2'sinin (165) kız öğrenci, %15,8'inin (31) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %58,1'inin (108) kız öğrenci, %41,9'unun (78) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %83'ünün (155) kız öğrenci, %17'sinin (31) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %80,1'inin (149) kız öğrenci, %19,9'unun (37) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 206 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %77,2'sinin (159) kız öğrenci, %22,8'inin (47) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 206 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %83'ünün (171) kız öğrenci, %17'sinin (35) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %69,9'unun (130) kız öğrenci, %30,1'inin (56) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına üç yılda toplam 186 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %78,5'inin (146) kız öğrenci, %21,5'inin (40) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Üç yıl toplamında en fazla erkek öğrencinin (78) yerleştiği üniversitenin Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi olduğu tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında en az erkek öğrencinin yerleştiği üniversitesinin ise 22 öğrenci ile Gazi Üniversitesi olduğu görülmektedir.

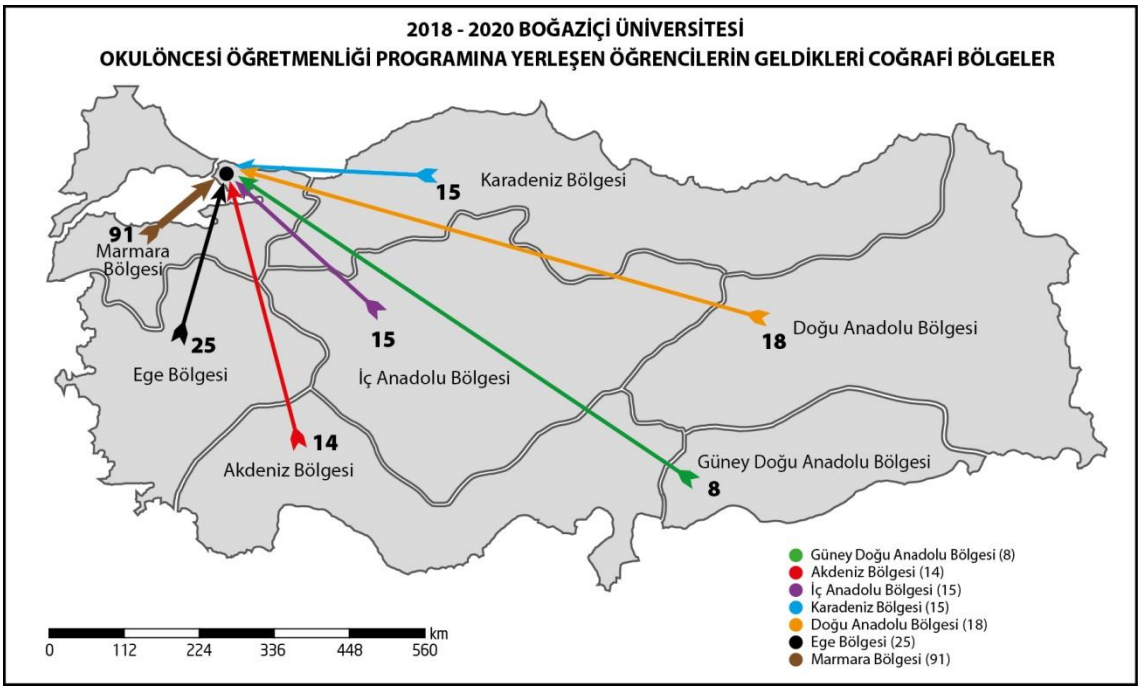
Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına üç yıl toplamında 2.973 öğrencinin yerleştiği görülmektedir. Yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında %77,7'sini (2.310) kız öğrenciler, %22,3'ünü ise (663) erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Belirtilen üniversitelerde Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına üç yıl toplamında ağırlıklı olarak kız öğrencilerin yerleştiği görülmektedir. Yıllara göre yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında, 2018 yılında, belirtilen üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına toplamda 1.011 öğrencinin yerleştiği, bu öğrencilerden %80'inin (809) kız öğrenci, %20'sinin (202) ise erkek öğrenci

olduğu görülmektedir. 2019 yılında, 961 öğrencinin yerleştiği, bu öğrencilerden %76,5'inin (735) kız öğrenci, %23,5'inin (226) erkek öğrenci olduğu görülmektedir. 2020 yılında, 1.001 öğrencinin yerleştiği, bu öğrencilerden %76,5'inin (766) kız öğrenci, %23,5'inin (235) erkek öğrenci olduğu görülmektedir.

Örneklem olarak seçilen 15 üniversiteye yerleşen öğrencilerin ağırlıklı olarak bayan olmasının öğretmenlik mesleğinin özellikle de okulöncesi öğretmenliğinin bayan mesleği olarak görülmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

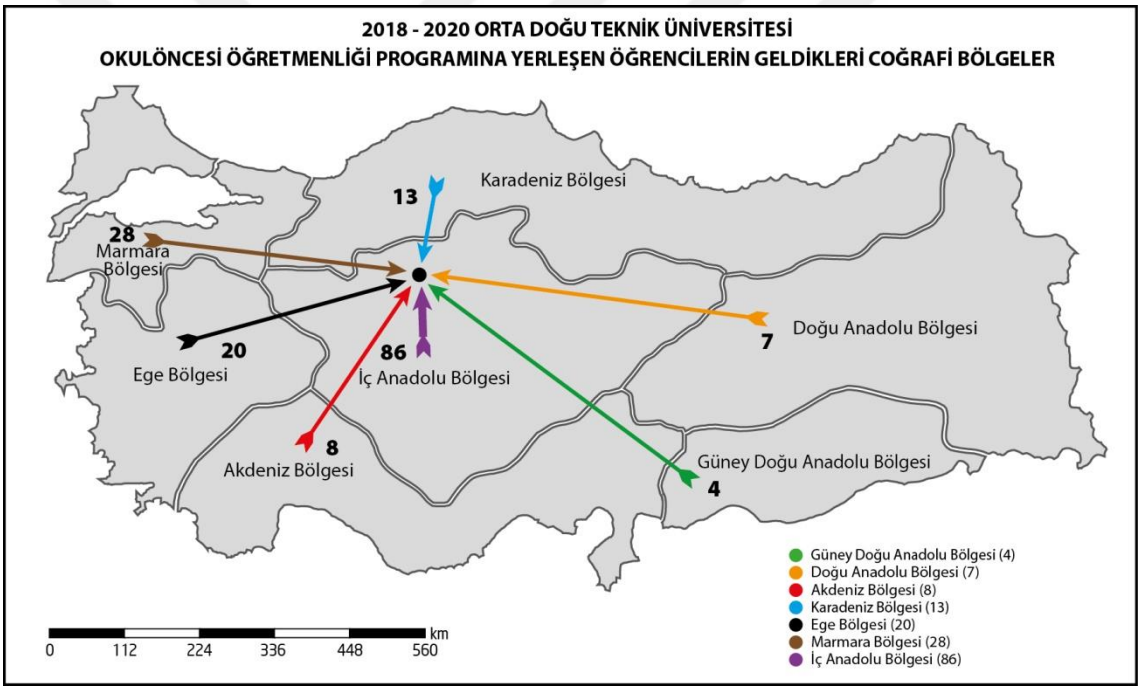
4.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın dördüncü alt problemi *"2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler nerelerdir?"* şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular görselleştirilerek aşağıdaki şekillerde gösterilmiştir.



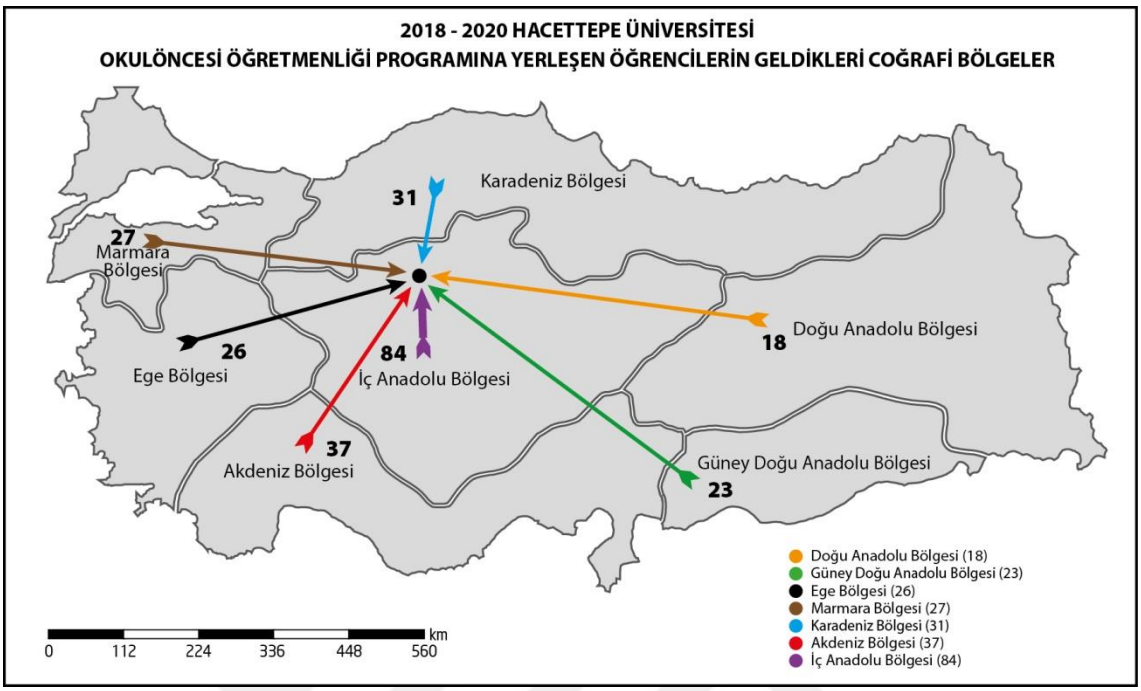
Şekil 2. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 2 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (91) Marmara Bölgesinden geldiği görülmektedir. Ege Bölgesi (25) ikinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (18) üçüncü sırada, Karadeniz Bölgesi (15) ve İç Anadolu Bölgesi (15) dördüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (14) beşinci sırada yer alırken Güney Doğu Anadolu Bölgesinin ise (8) son sırada yer aldığı görülmektedir.



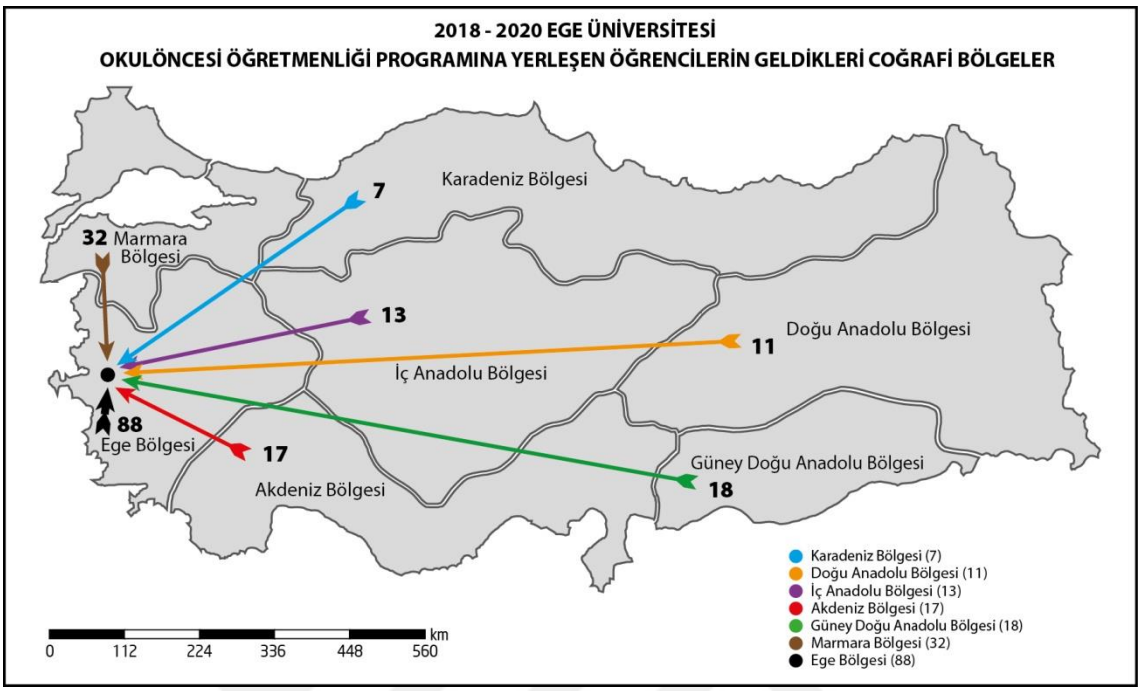
Şekil 3. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 3 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (86) İç Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Marmara Bölgesi (28) ikinci sırada, Ege Bölgesi (20) üçüncü sırada, Karadeniz Bölgesi (13) dördüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (8) beşinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (7) altıncı sırada yer alırken Güney Doğu Anadolu Bölgesinin ise (4) son sırada yer aldığı görülmektedir.



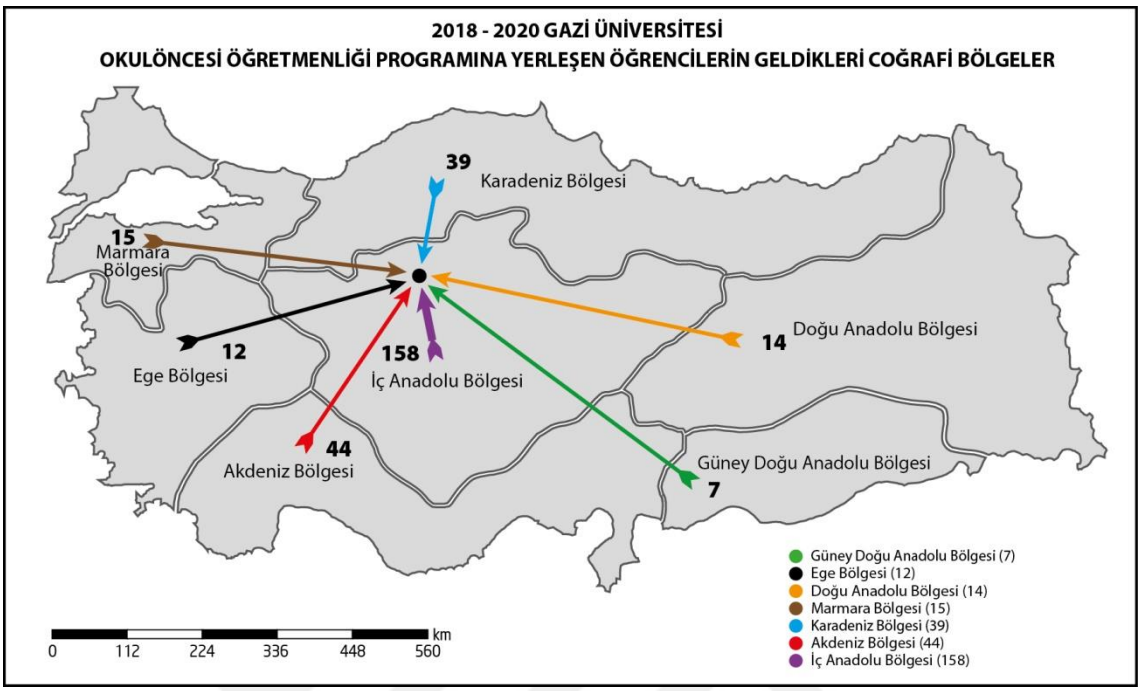
Şekil 4. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 4 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (84) İç Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Akdeniz Bölgesi (37) ikinci sırada, Karadeniz Bölgesi (31) üçüncü sırada, Marmara Bölgesi (27) dördüncü sırada, Ege Bölgesi (26) beşinci sırada, Güney Doğu Anadolu Bölgesi (23) altıncı sırada yer alırken Doğu Anadolu Bölgesinin ise (18) son sırada yer aldığı görülmektedir.



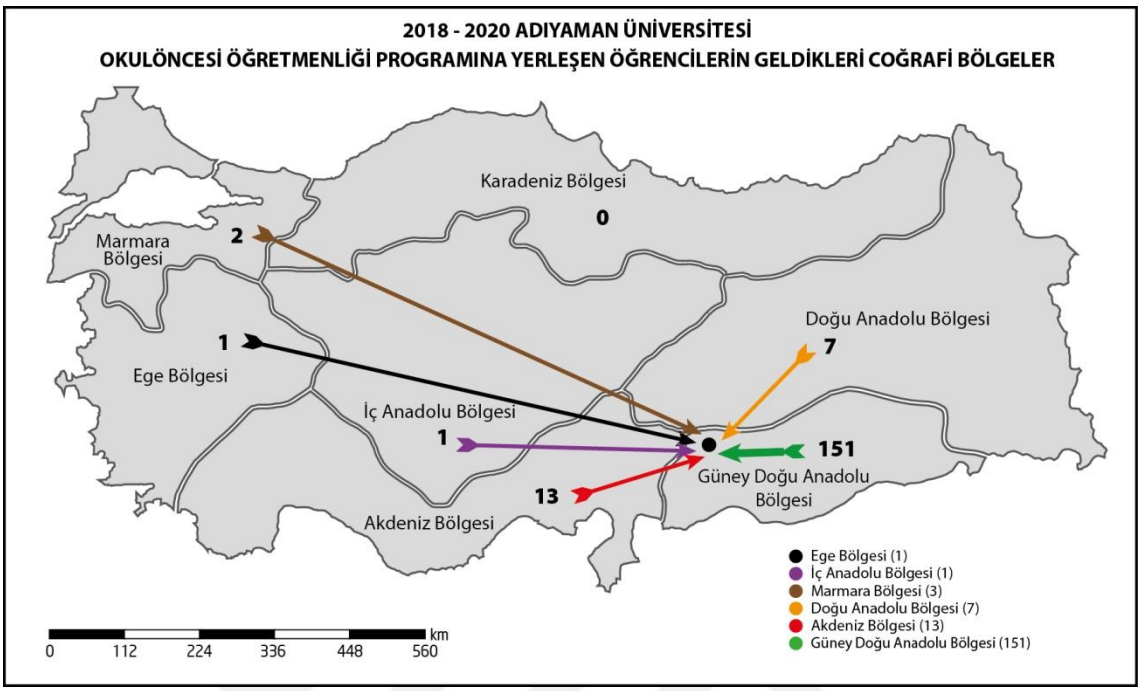
Şekil 5. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 5 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (88) Ege Bölgesinden geldiği görülmektedir. Marmara Bölgesi (32) ikinci sırada, Güney Doğu Anadolu Bölgesi (18) üçüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (17) dördüncü sırada, İç Anadolu Bölgesi (13) beşinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (11) altıncı sırada yer alırken Karadeniz Bölgesinin ise (7) son sırada yer aldığı görülmektedir.



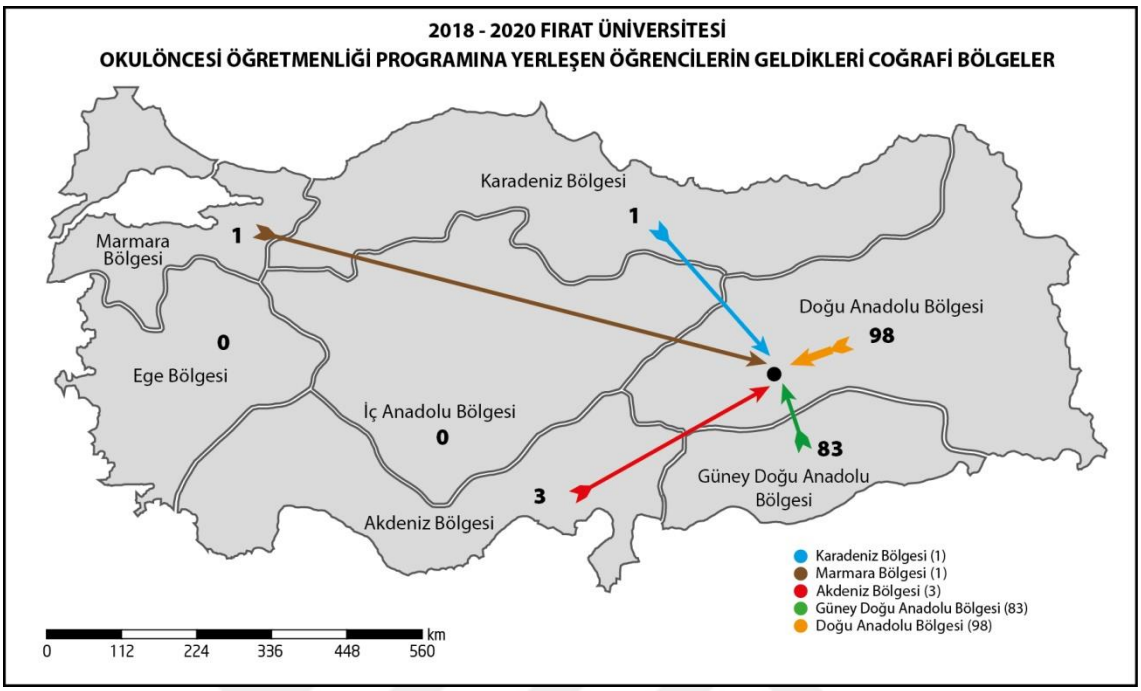
Şekil 6. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 6 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (158) İç Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Akdeniz Bölgesi (44) ikinci sırada, Karadeniz Bölgesi (39) üçüncü sırada, Marmara Bölgesi (15) dördüncü sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (14) beşinci sırada, Ege Bölgesi (12) altıncı sırada yer alırken Güney Doğu Anadolu Bölgesinin ise (7) son sırada yer aldığı görülmektedir.



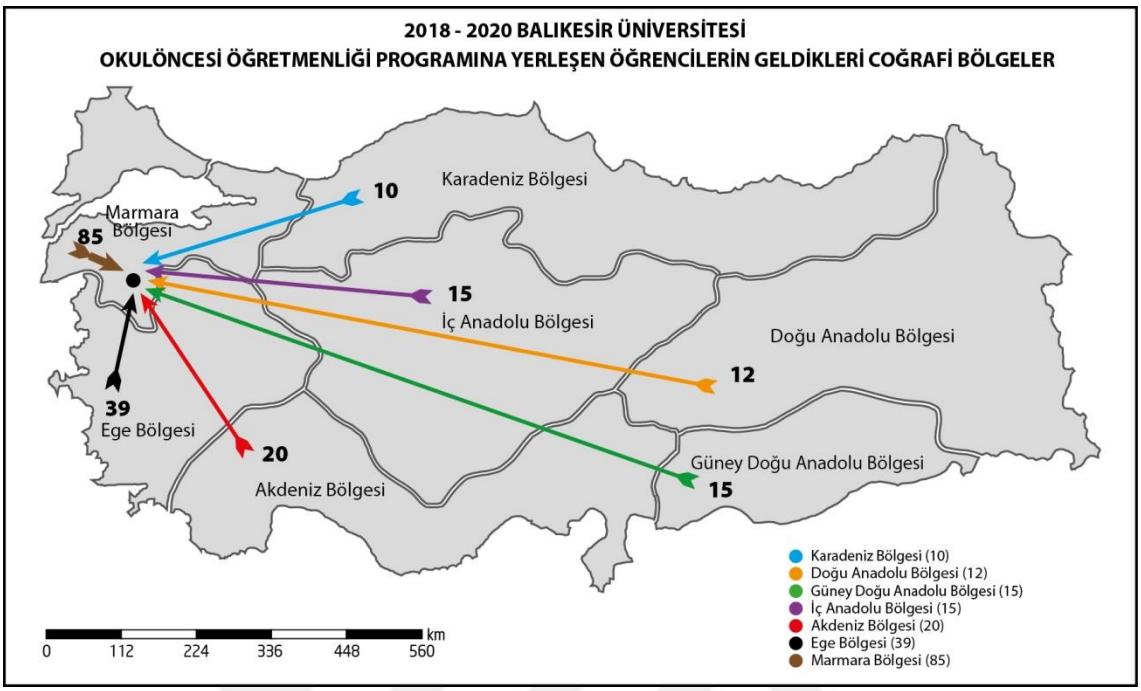
Şekil 7. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 7 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (151) Güney Doğu Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Akdeniz Bölgesi (13) ikinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (7) üçüncü sırada, Marmara Bölgesi (2) dördüncü sırada, Ege Bölgesi (1) ve İç Anadolu Bölgesi (1) beşinci sırada yer alırken Karadeniz Bölgesinden ise üç yıl toplamında öğrenci gelmediği görülmektedir.



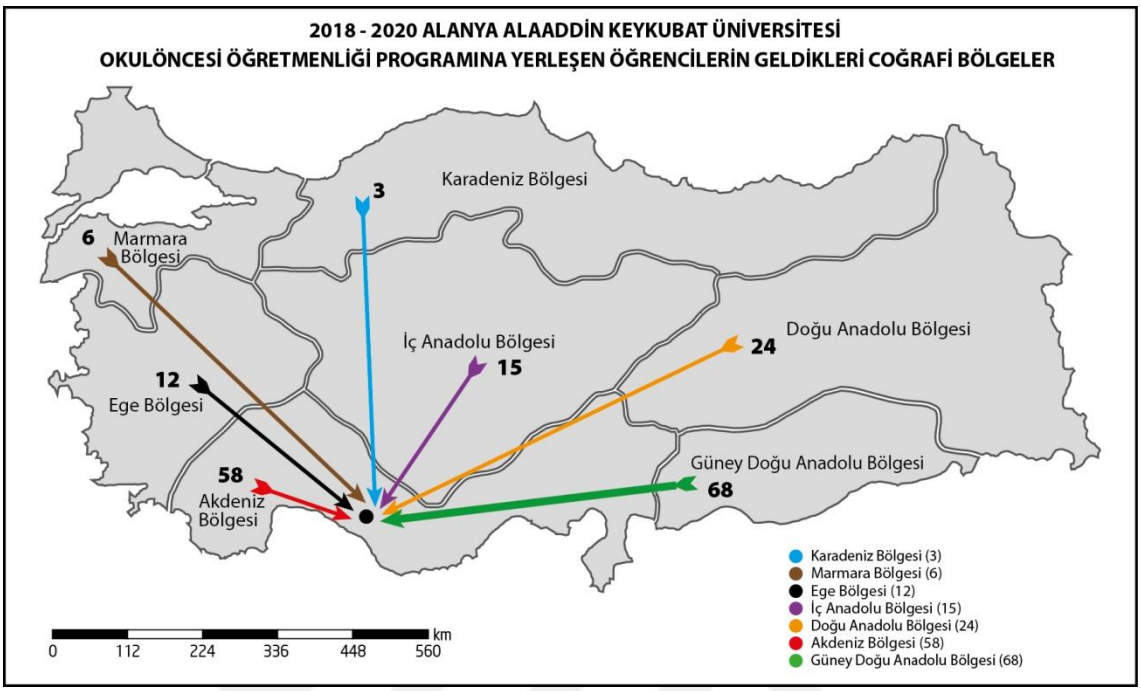
Şekil 8. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 8 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (98) Doğu Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Güney Doğu Anadolu Bölgesi (83) ikinci sırada, Akdeniz Bölgesi (3) üçüncü sırada, Marmara Bölgesi (1) ve Karadeniz Bölgesi (1) dördüncü sırada yer alırken Ege Bölgesi ve İç Anadolu Bölgesinden ise üç yıl toplamında öğrenci gelmediği görülmektedir.



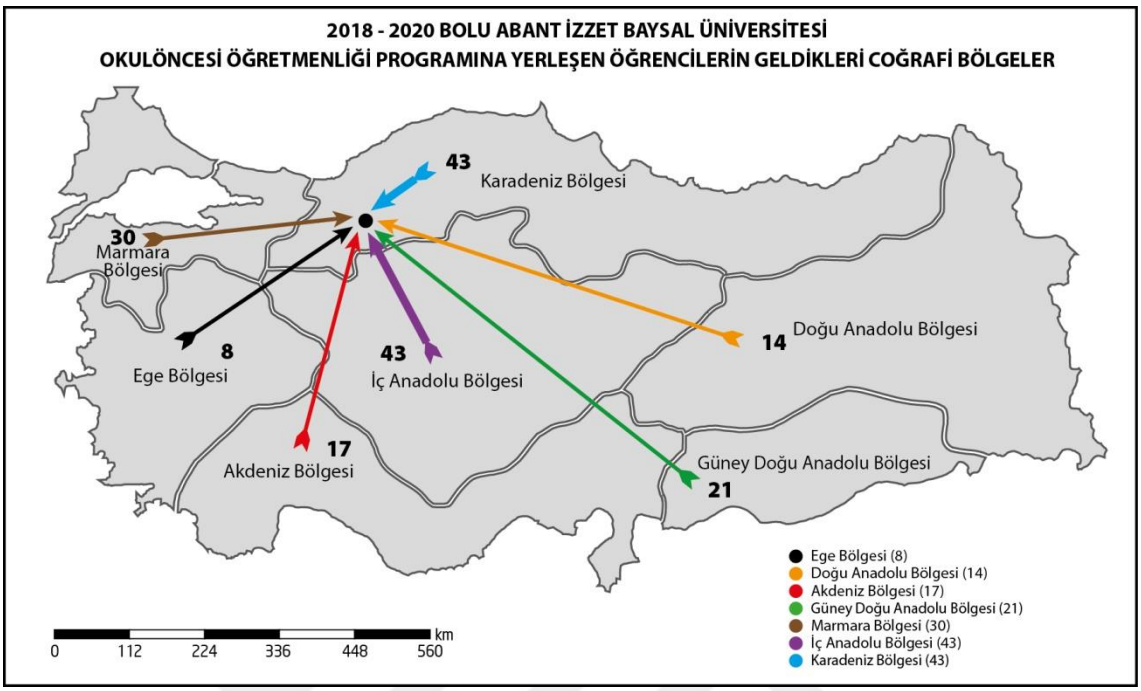
Şekil 9. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 9 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (85) Marmara Bölgesinden geldiği görülmektedir. Ege Bölgesi (39) ikinci sırada, Akdeniz Bölgesi (20) üçüncü sırada, İç Anadolu Bölgesi (15) ve Güney Doğu Anadolu Bölgesi (15) dördüncü sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (12) beşinci sırada yer alırken Karadeniz Bölgesinin ise (10) son sırada yer aldığı görülmektedir.



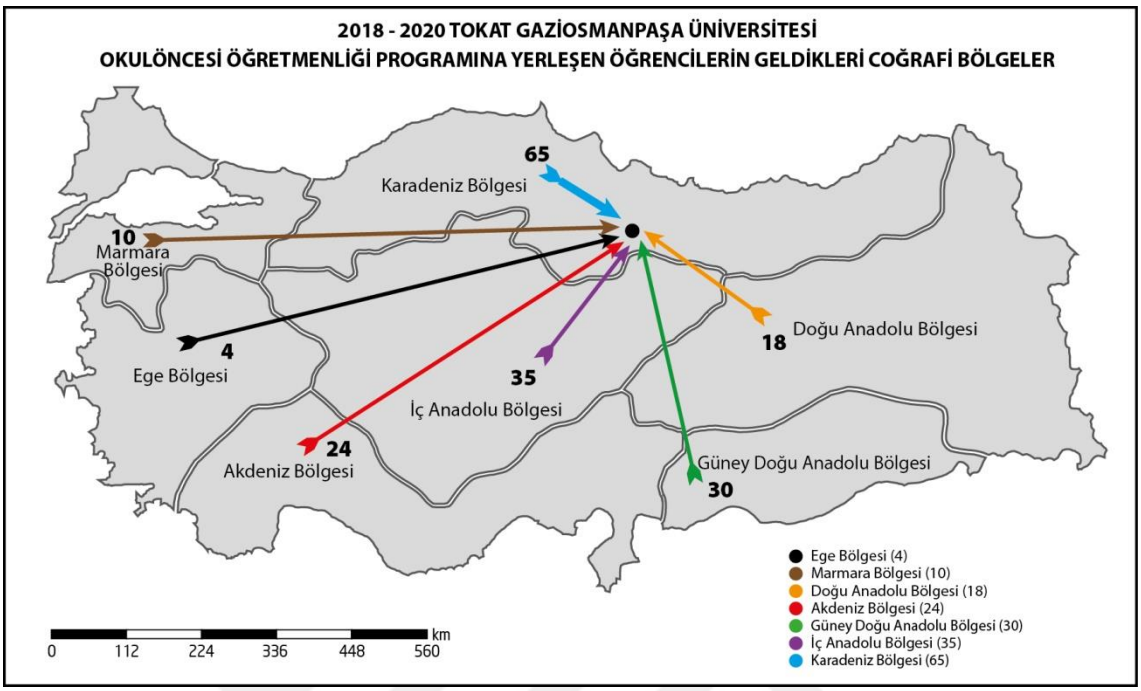
Şekil 10. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 10 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (68) Güney Doğu Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Akdeniz Bölgesi (58) ikinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (24) üçüncü sırada, İç Anadolu Bölgesi (15) dördüncü sırada, Ege Bölgesi (12) beşinci sırada, Marmara Bölgesi (6) altıncı sırada yer alırken Karadeniz Bölgesinin ise (3) son sırada yer aldığı görülmektedir.



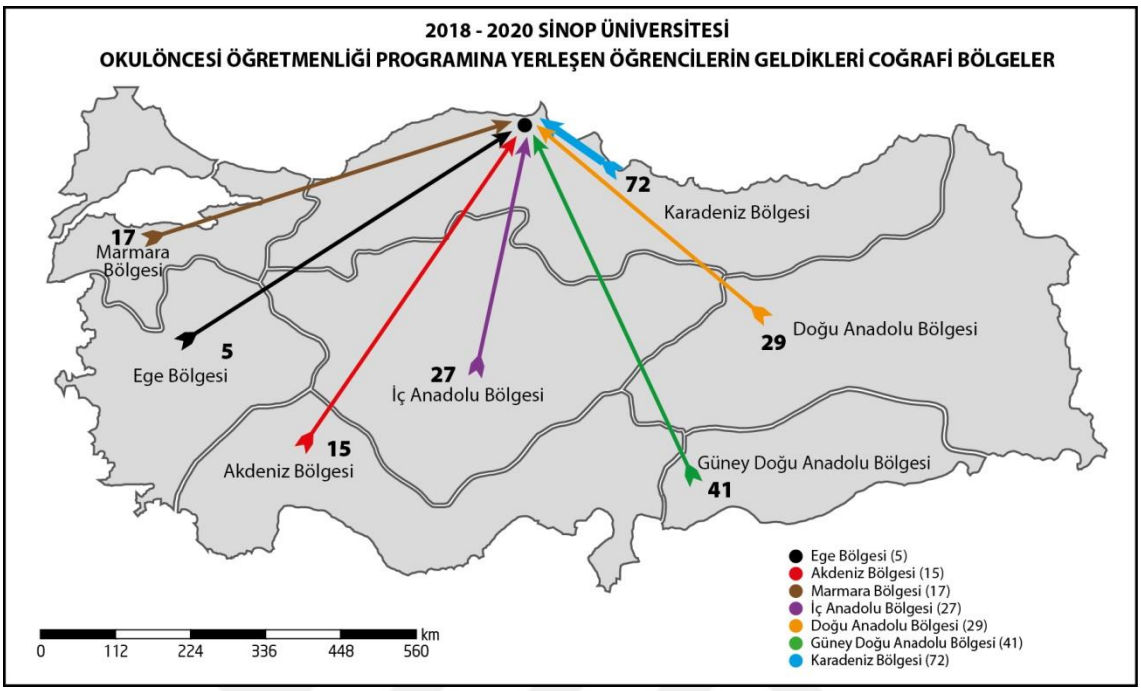
Şekil 11. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 11 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin Karadeniz Bölgesi (43) ve İç Anadolu Bölgesinden (43) geldiği görülmektedir. Marmara Bölgesi (30) ikinci sırada, Güney Doğu Anadolu Bölgesi (21) üçüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (17) dördüncü sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (14) beşinci sırada yer alırken Ege Bölgesinin ise (8) son sırada yer aldığı görülmektedir.



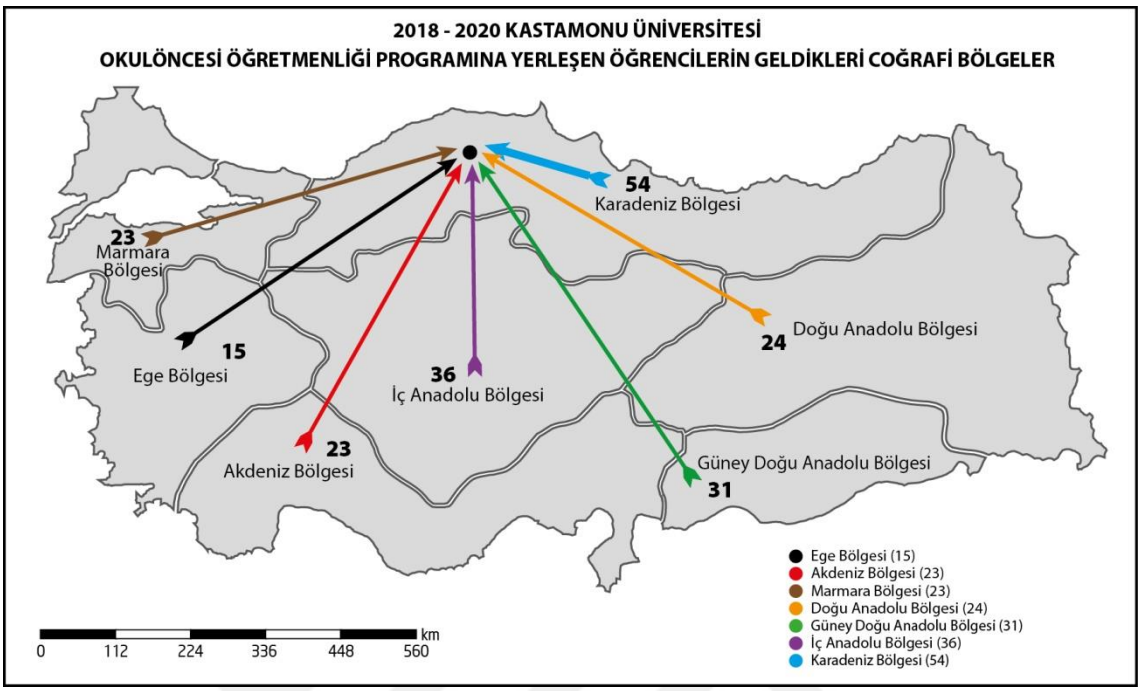
Şekil 12. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 12 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (65) Karadeniz Bölgesinden geldiği görülmektedir. İç Anadolu Bölgesi (35) ikinci sırada, Güney Doğu Anadolu Bölgesi (30) üçüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (24) dördüncü sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (18) beşinci sırada, Marmara Bölgesi (10) altıncı sırada yer alırken Ege Bölgesinin ise (4) son sırada yer aldığı görülmektedir.



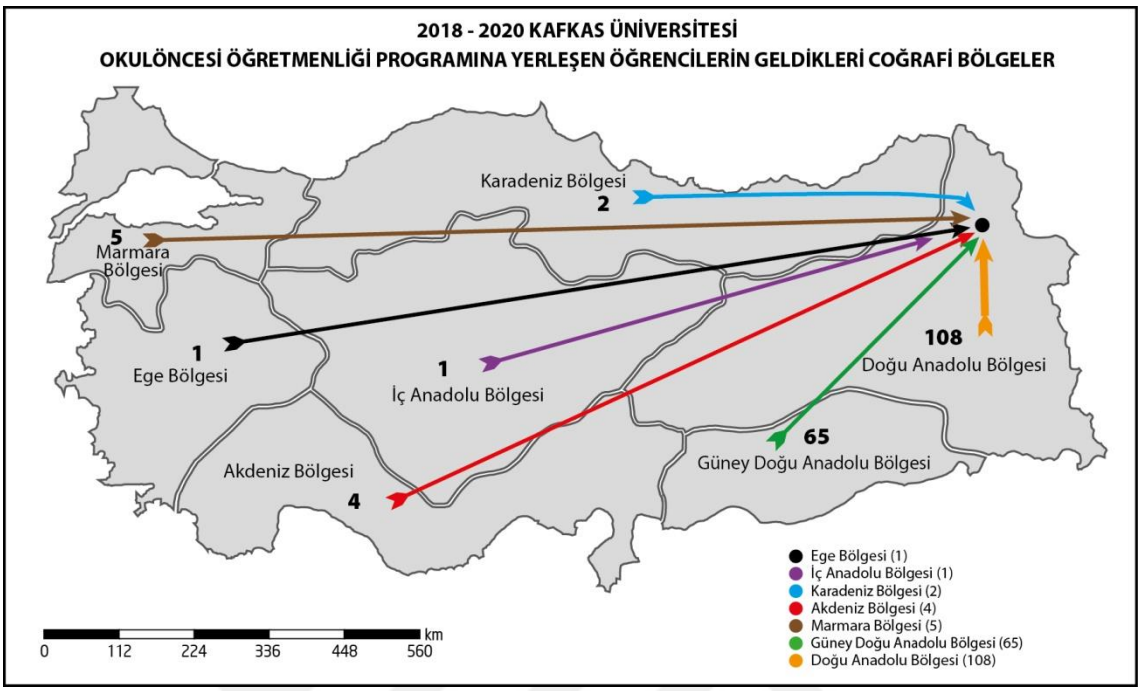
Şekil 13. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 13 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (72) Karadeniz Bölgesinden geldiği görülmektedir. Güney Doğu Anadolu Bölgesi (41) ikinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (29) üçüncü sırada, İç Anadolu Bölgesi (27) dördüncü sırada, Marmara Bölgesi (17) beşinci sırada, Akdeniz Bölgesi (15) altıncı sırada yer alırken Ege Bölgesinin ise (5) son sırada yer aldığı görülmektedir.



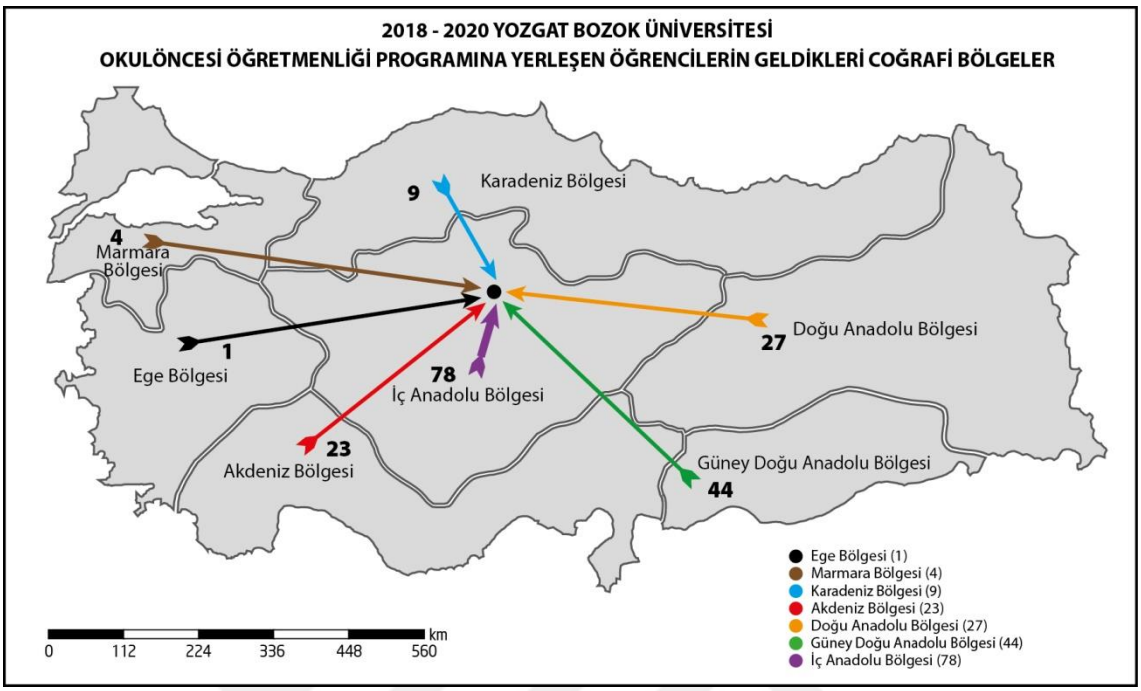
Şekil 14. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 14 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (54) Karadeniz Bölgesinden geldiği görülmektedir. İç Anadolu Bölgesi (36) ikinci sırada, Güney Doğu Anadolu Bölgesi (31) üçüncü sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (24) dördüncü sırada, Marmara Bölgesi (23) ve Akdeniz Bölgesi (23) beşinci sırada yer alırken Ege Bölgesinin ise (15) son sırada yer aldığı görülmektedir.



Şekil 15. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 15 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (108) Doğu Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Güney Doğu Anadolu Bölgesi (65) ikinci sırada, Marmara Bölgesi (5) üçüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (4) dördüncü sırada, Karadeniz Bölgesi (2) beşinci sırada yer alırken Ege Bölgesi (1) ve İç Anadolu Bölgesinin (1) ise son sırada yer aldığı görülmektedir.

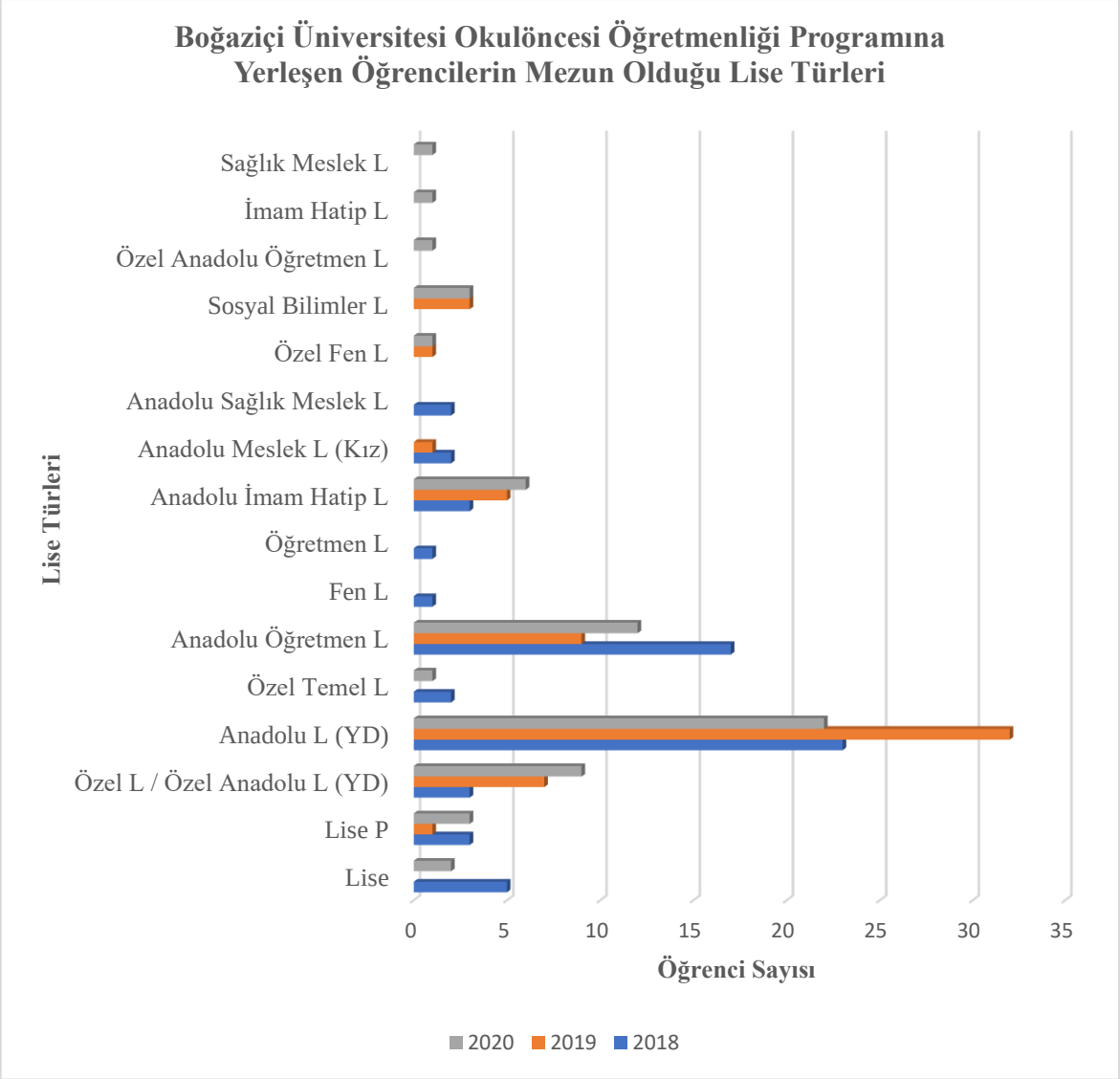


Şekil 16. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 16 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımları görülmektedir. Verilen üç yıl toplamında en fazla öğrencinin (78) İç Anadolu Bölgesinden geldiği görülmektedir. Güney Doğu Anadolu Bölgesi (44) ikinci sırada, Doğu Anadolu Bölgesi (27) üçüncü sırada, Akdeniz Bölgesi (23) dördüncü sırada, Karadeniz Bölgesi (9) beşinci sırada, Marmara Bölgesi (4) altıncı sırada yer alırken Ege Bölgesinin ise (1) son sırada yer aldığı görülmektedir.

4.5.Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın beşinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri nerelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelenmiştir.



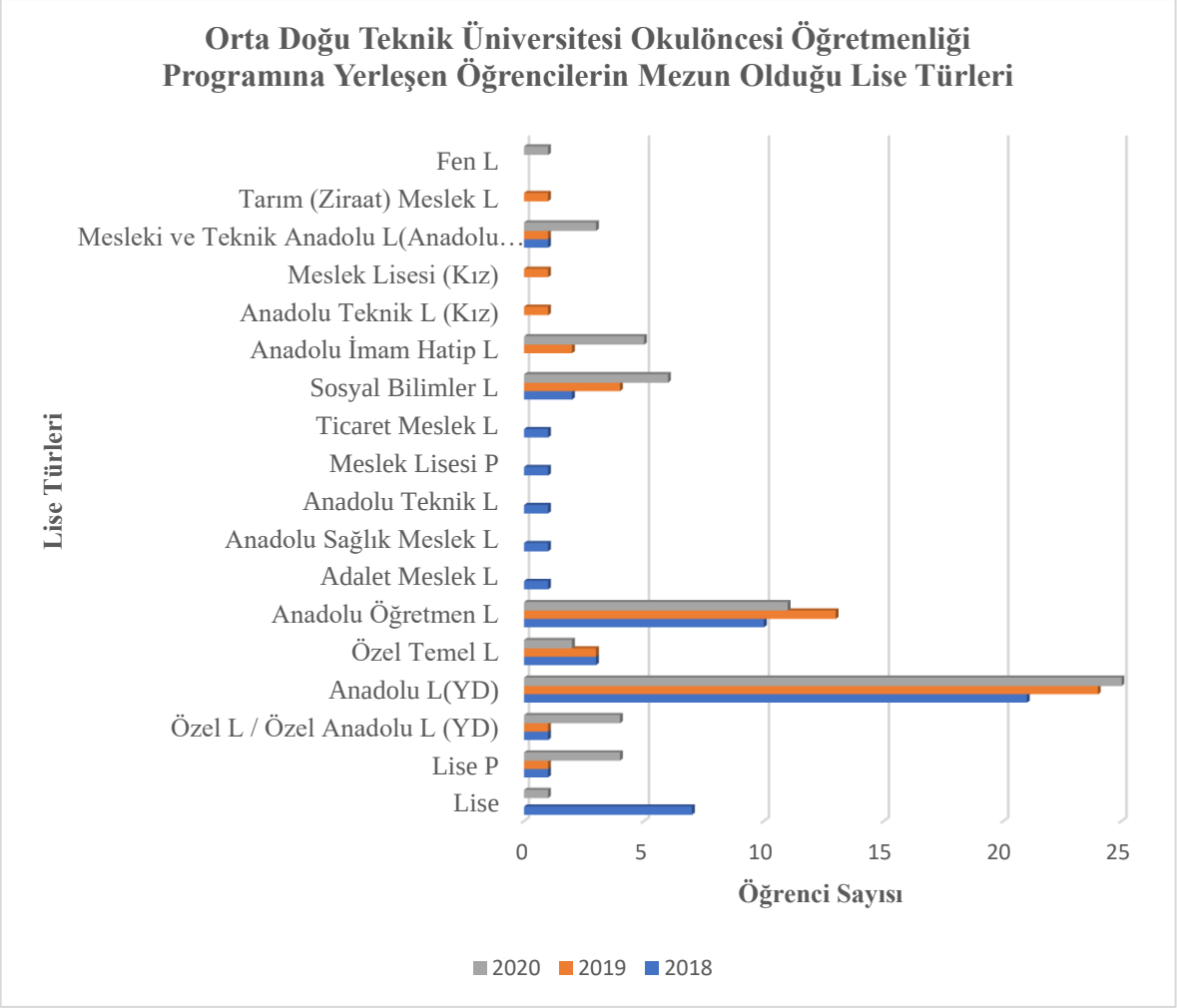
Şekil 17. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 17 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %37'sinin (23 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %27'sinin (17 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Lise, %5'inin (3 öğrenci) Lise Programı, %5'inin (3 öğrenci) Yabancı Dille Öğretim Yapan Özel Lise / Özel Anadolu Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesinden mezun oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılında %52'sinin (32 öğrenci) Anadolu Lisesinden mezun oldukları görülmektedir. %15'inin (9

öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %11'inin (7 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi ve %8'inin Anadolu İmam Hatip Lisesinden mezun oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılında %35'inin (22 öğrenci) Anadolu Lisesinden mezun oldukları görülmektedir. %19'unun (12 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %15'inin (9 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi ve %10'unun Anadolu İmam Hatip Lisesinden mezun oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %42'sinin (77 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %21'inin (38 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %10'unun (19 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi ve %8'inin (14 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2018-2020 yıllarında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi ve Özel Lise/Özel Anadolu Lisesinden mezun oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise Programı, Fen Lisesi, Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik), Özel Anadolu Öğretmen Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Özel Fen Lisesi, Lise ve Sosyal Bilimler Lisesi mezunu olan öğrencilerin de tercih ettikleri görülmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



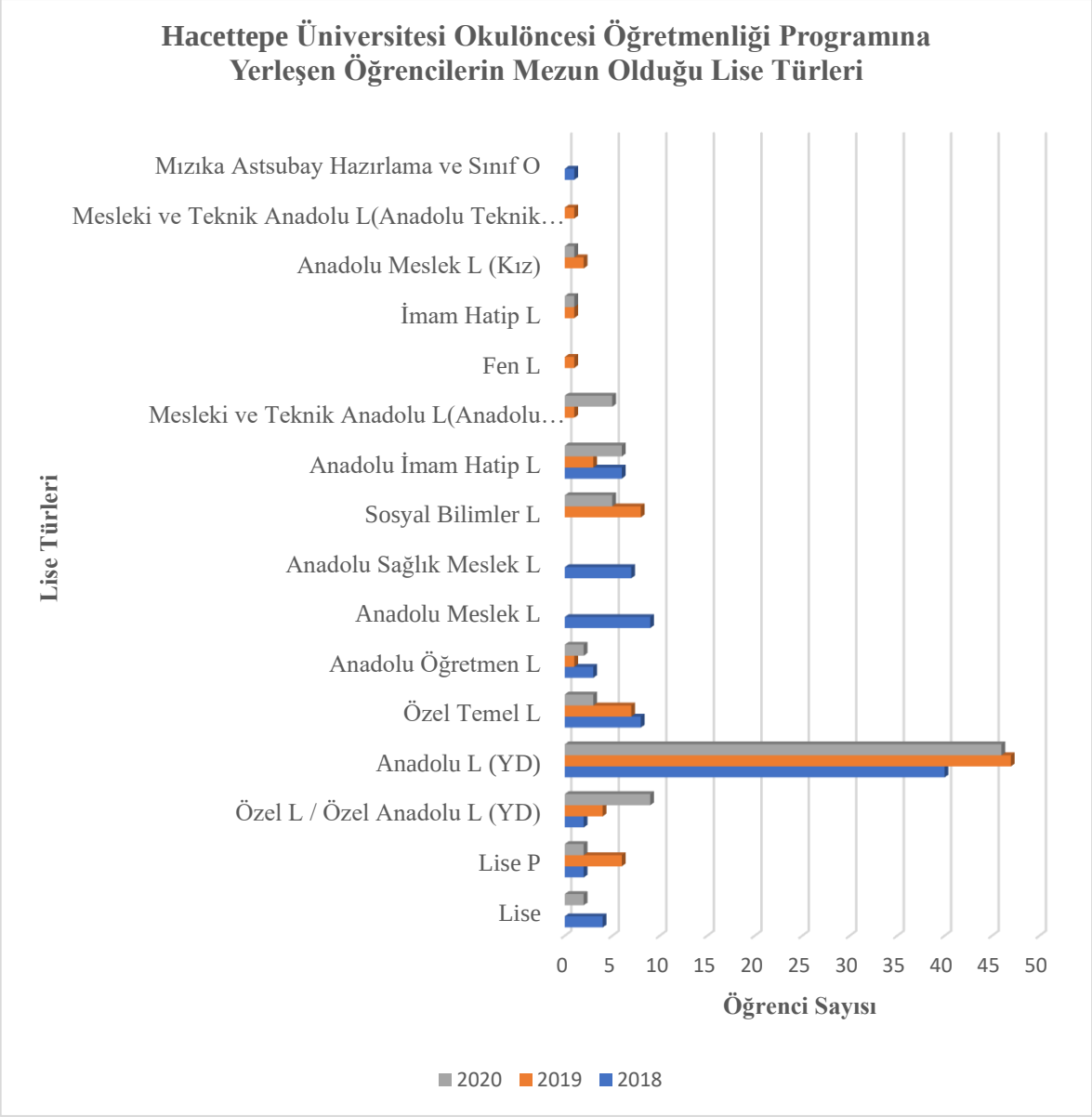
Şekil 18. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 18 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %40'ının (21 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %19'unun (13 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %13'ünün (7 öğrenci) Lise, %6'sının (3 öğrenci) Özel Temel Lise ve %4'ünün (2 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılında %46'sının (24 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %25'inin (13 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %8'inin (4 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %6'sının (3 öğrenci) Özel Temel Lise ve %4'ünün (2 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %40'ının (25 öğrenci) Anadolu Lisesi

mezunu oldukları görülmektedir. %18'inin (11 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %10'unun (6 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi ve %8'inin (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %42'sinin (70 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %21'inin (34 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %7'sinin (12 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %5'inin (8 öğrenci) Özel Temel Lise ve %4'ünün (8 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2018-2020 yıllarında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise, Lise Programı, Adalet Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi, Ticaret Meslek Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi, Tarım (Ziraat) Meslek Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Fen Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



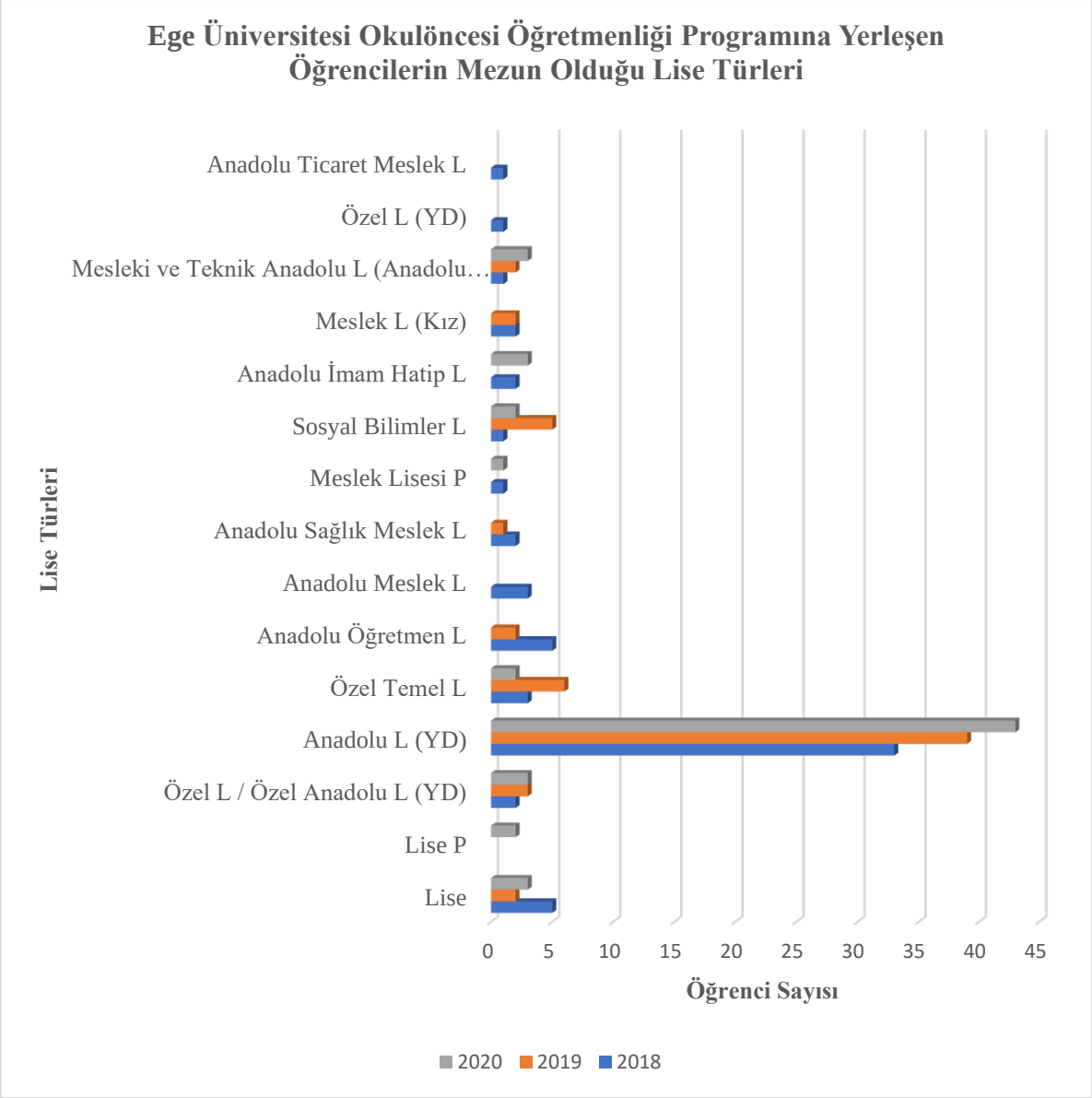
Şekil 19. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 19 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %19'unun (40 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (9 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi, %10'unun (8 öğrenci) Özel Temel Lise, %9'unun (7 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ve %7'sinin (6 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %57'sinin (47 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu

oldukları görülmektedir. %10'unun (8 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %9'unun (7 öğrenci) Özel Temel Lise, %7'sinin (6 öğrenci) Lise Programı, %5'inin (4 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %56'sının (46 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (9 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, %7'sinin (6 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (5 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi ve %6'sının (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %54'ünün (133 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %7'sinin (18 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (15 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi ve %6'sının (15 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2018-2020 yıllarında Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla Anadolu Lisesi, Özel Temel Lise, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Lise Programı, İmam Hatip Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik), Fen Lisesi, Lise, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Mızıka Astsubay Hazırlama ve Sınıf Okulundan mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



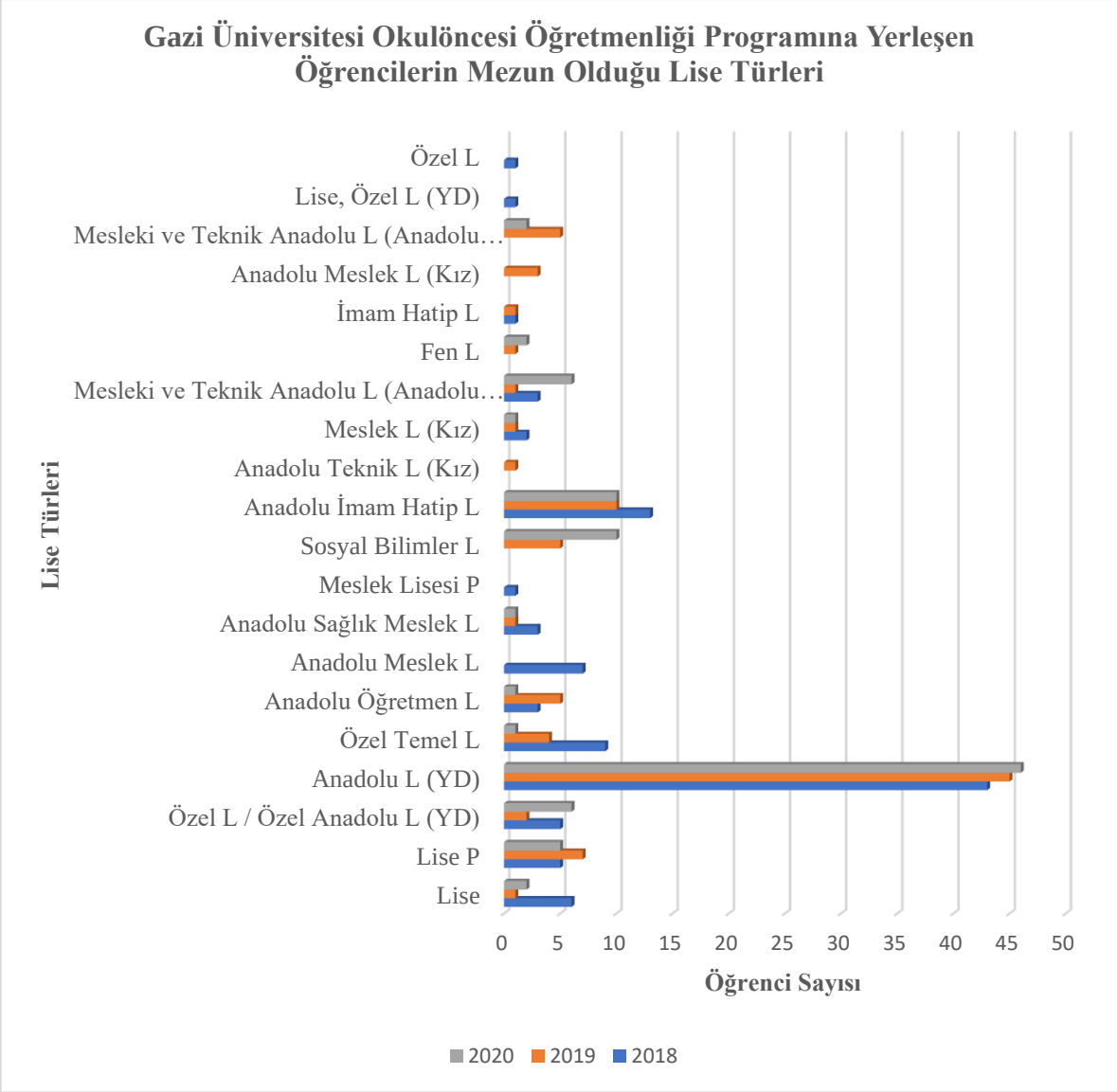
Şekil 20. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 20 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %53'ünün (33 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %8'inin (5 öğrenci) Lise, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Özel Temel Lise, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %63'ünün (39 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (6 öğrenci) Özel

Temel Lise, %8'inin (5 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %69'unun (43 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %5'inin (3 öğrenci) Lise, %5'inin (3 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %62'sinin (115 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %6'sının (11 öğrenci) Özel Temel Lise ve %5'inin (10 öğrenci) Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2018-2020 yıllarında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla Anadolu Lisesi, Özel Temel Lise, Anadolu Öğretmen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Meslek Lisesi, Lise Programı, Meslek Lisesi Programı, Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, Özel Lise, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kız Meslek Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



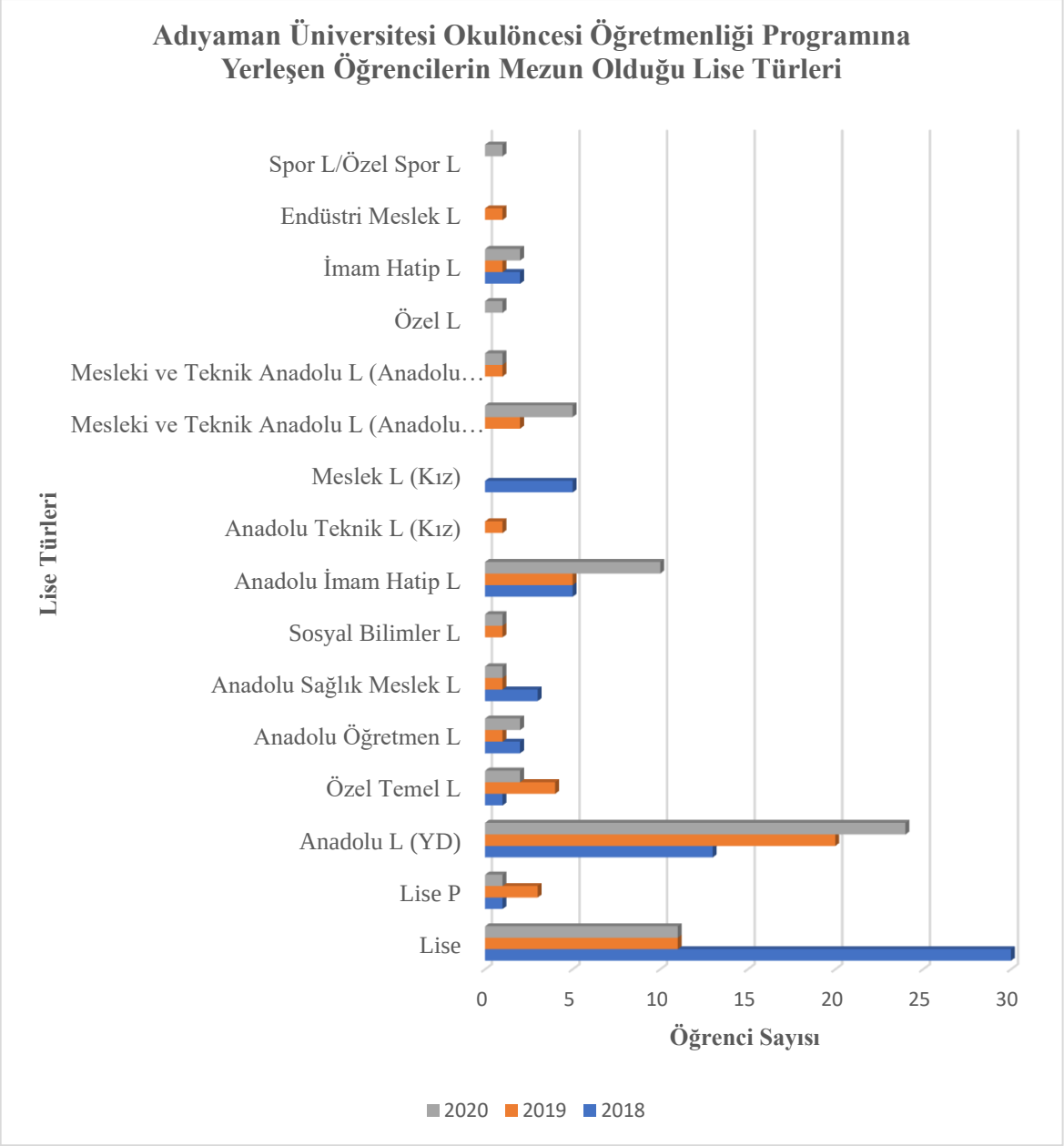
Şekil 21. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 21 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %42'sinin (43 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (13 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %9'unun (9 öğrenci) Özel Temel Lise, %7'sinin (7 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi ve %6'sının (6 öğrenci) Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %48'inin (45 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (7 öğrenci) Lise Programı, %5'inin (5

öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %5'inin (5 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi ve %5'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %49'unun (46 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (10 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %11'inin (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (6 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, %6'sının (6 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve %5'inin (5 öğrenci) Lise Programı mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %46'sının (134 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (33 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (17 öğrenci) Lise Programı, %5'inin (15 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi ve %5'inin (14 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2018-2020 yıllarında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Lise Programı, Sosyal Bilimler Lisesi ve Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Lise, Fen Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Özel Lise ve Anadolu Teknik Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



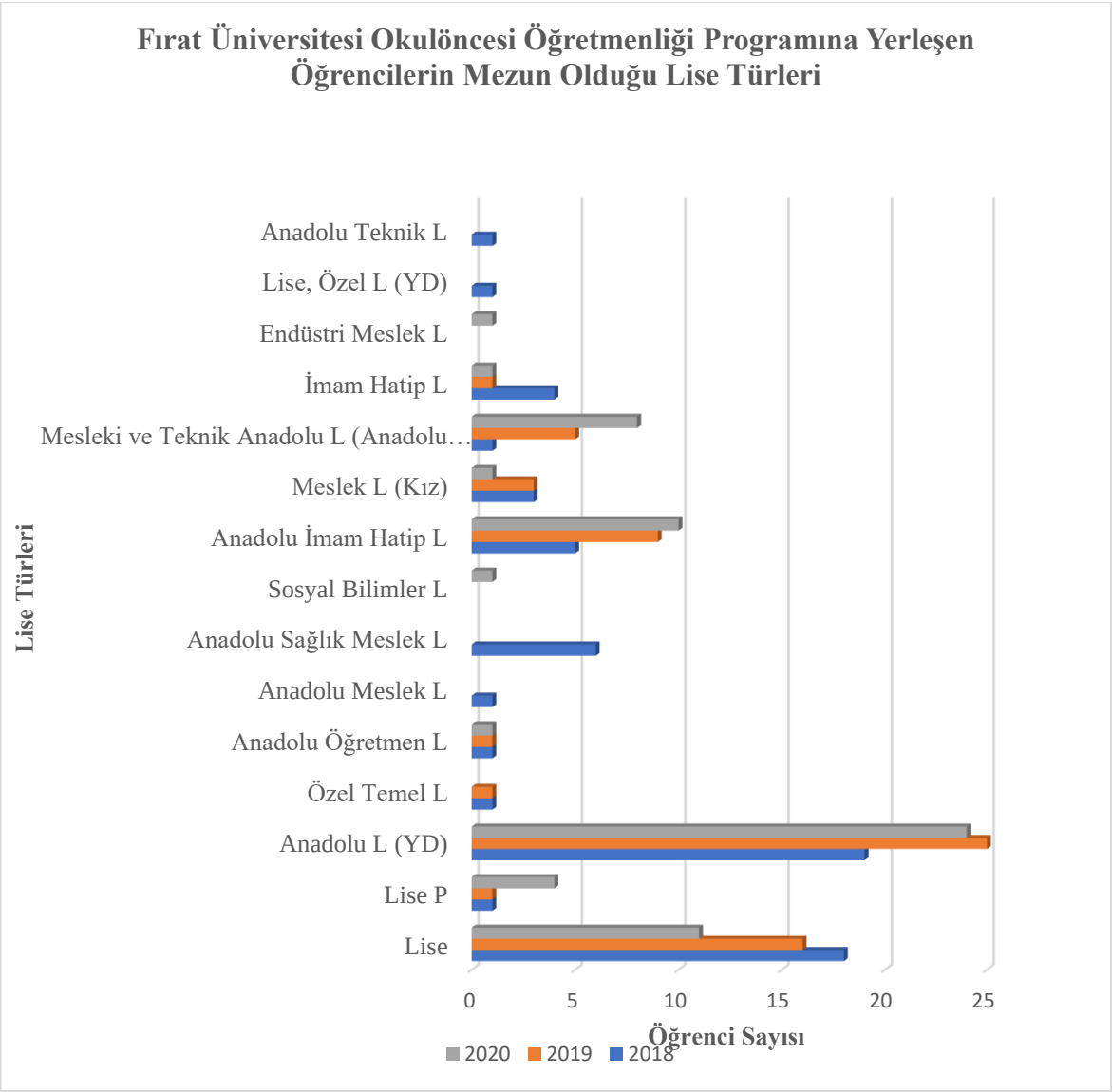
Şekil 22. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 22 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %48'inin (30 öğrenci) Lise (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler) mezunu oldukları görülmektedir. %21'inin (13 öğrenci) Anadolu Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) ve %5'inin (3 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi

mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %38'inin (20 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %21'inin (11 öğrenci) Lise (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler), %10'unun (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (4 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (3 öğrenci) Lise Programı ve %4'ünün (2 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %39'unun (24 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %18'inin (11 öğrenci) Lise (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler), %16'sının (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %32'sinin Anadolu Lisesinden mezun oldukları görülmektedir. %30'unun (52 öğrenci) Lise, %11'inin (20 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %4'ünün (7 öğrenci) Özel Temel Lise, %4'ünün (7 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Meslek Lisesi, Spor Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Endüstri Meslek Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018 yılında en fazla Liseden (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler) mezun olan öğrencilerin, 2019 ve 2020 yılında Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



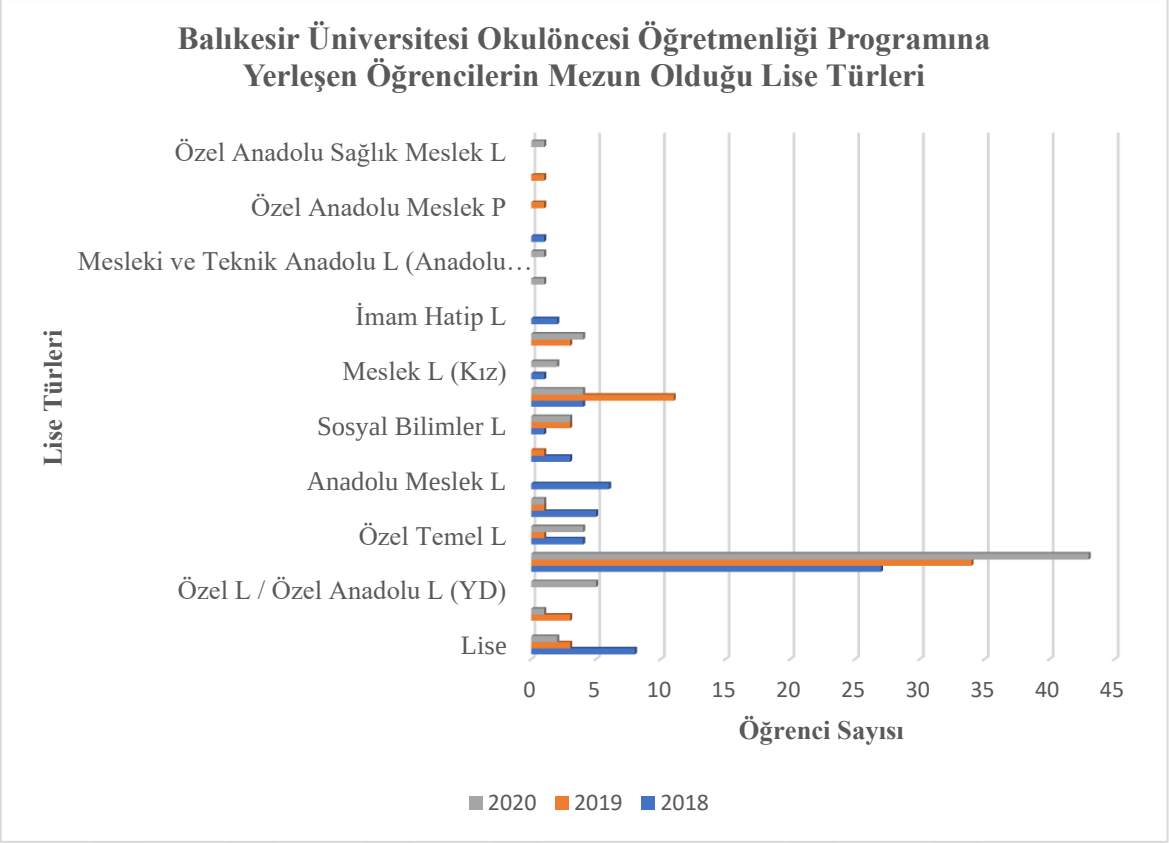
Şekil 23. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 23 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %31'inin (19 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %29'unun (18 öğrenci) Lise, %10'unun (6 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) İmam Hatip Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %40'ının (25 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %26'sının (16 öğrenci) Lise, %15'inin (9 öğrenci)

Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) ve %5'inin (3 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %39'unun (24 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %18'inin (11 öğrenci) Lise, %16'sının (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %13'ünün (8 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve %6'sının (4 öğrenci) Lise Programı mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %37'sinin (68 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %24'ünün (45 öğrenci) Lise, %13'ünün (24 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %7'sinin (14 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise Programı, Özel Temel Lise, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Endüstri Meslek Lisesi, Özel Lise, Anadolu Teknik Lisesinden mezun olan öğrencilerinde tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



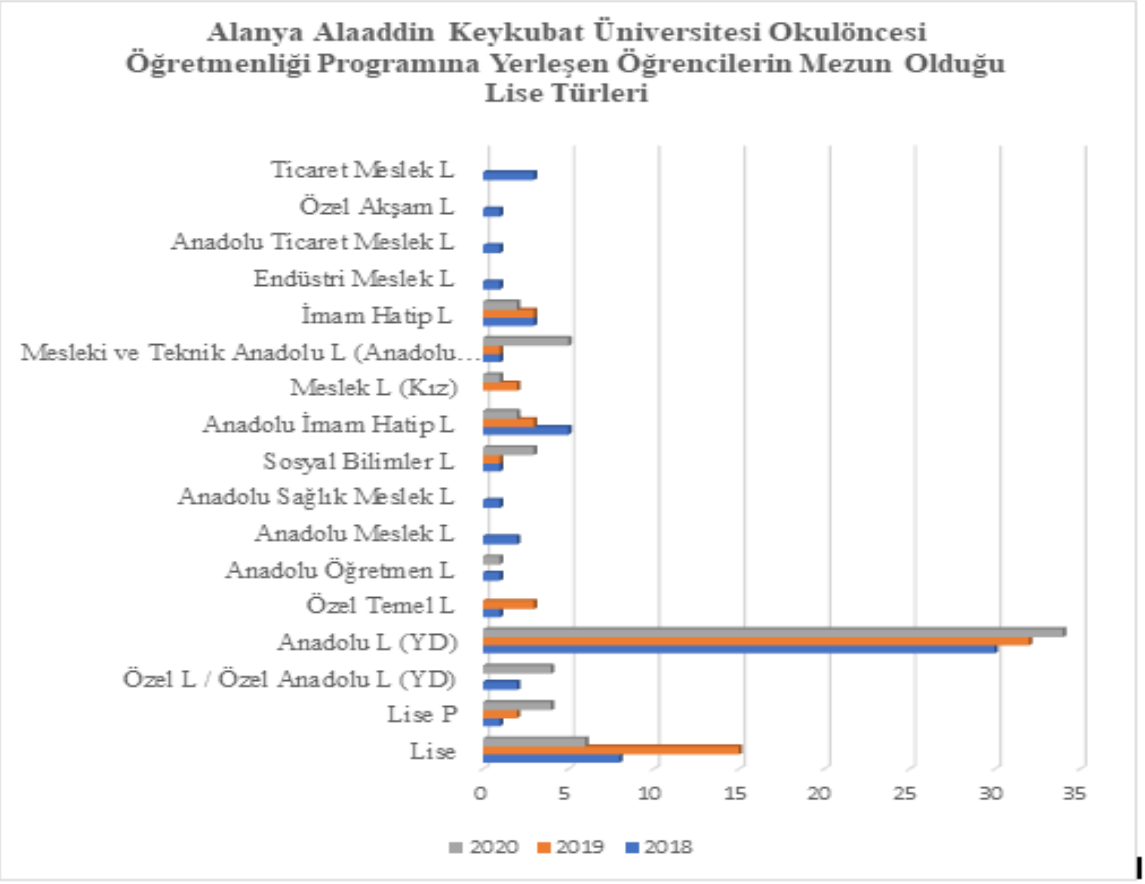
Şekil 24. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 24 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %44'ünün (27 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (8 öğrenci) Lise, %10'unun (6 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (4 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %55'inin (34 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %18'inin (11 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Lise, %5'inin (3 öğrenci) Lise Programı, %5'inin (3 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %60'ının (43 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %7'sinin (5 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (4 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) Mesleki ve

Teknik Anadolu Lisesi, %4'ünün (3 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %53'ünün (104 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (19 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %7'sinin (13 öğrenci) Lise, %5'inin (9 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



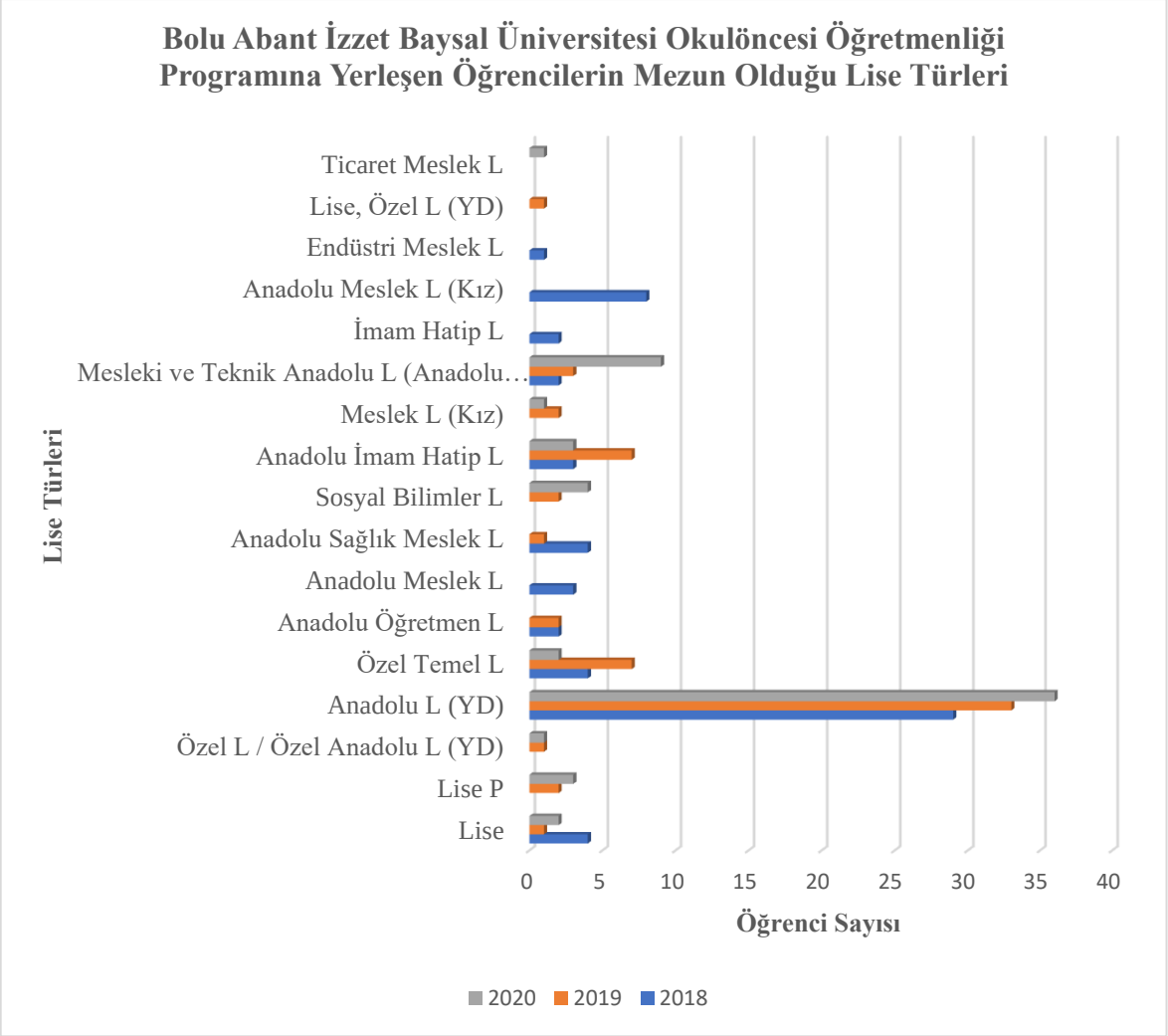
Şekil 25. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 25 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %48'inin (30 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'inin (8 öğrenci) Lise, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) İmam Hatip Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Ticaret Meslek Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %52'sinin (32 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %24'ünün (15 öğrenci) Lise, %5'inin (3 öğrenci) Özel Temel Lise, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %55'inin (34 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (6 öğrenci) Lise, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %6'sının (4 öğrenci) Lise Programı,

%6'sının (4 öğrenci) Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi ve %5'inin (3 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %52'sinin (96 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %16'sının (29 öğrenci) Lise, %5'inin (101 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %4'ünün (8 öğrenci) İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Özel Temel Lise, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, Özel Akşam Lisesi, Ticaret Meslek Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



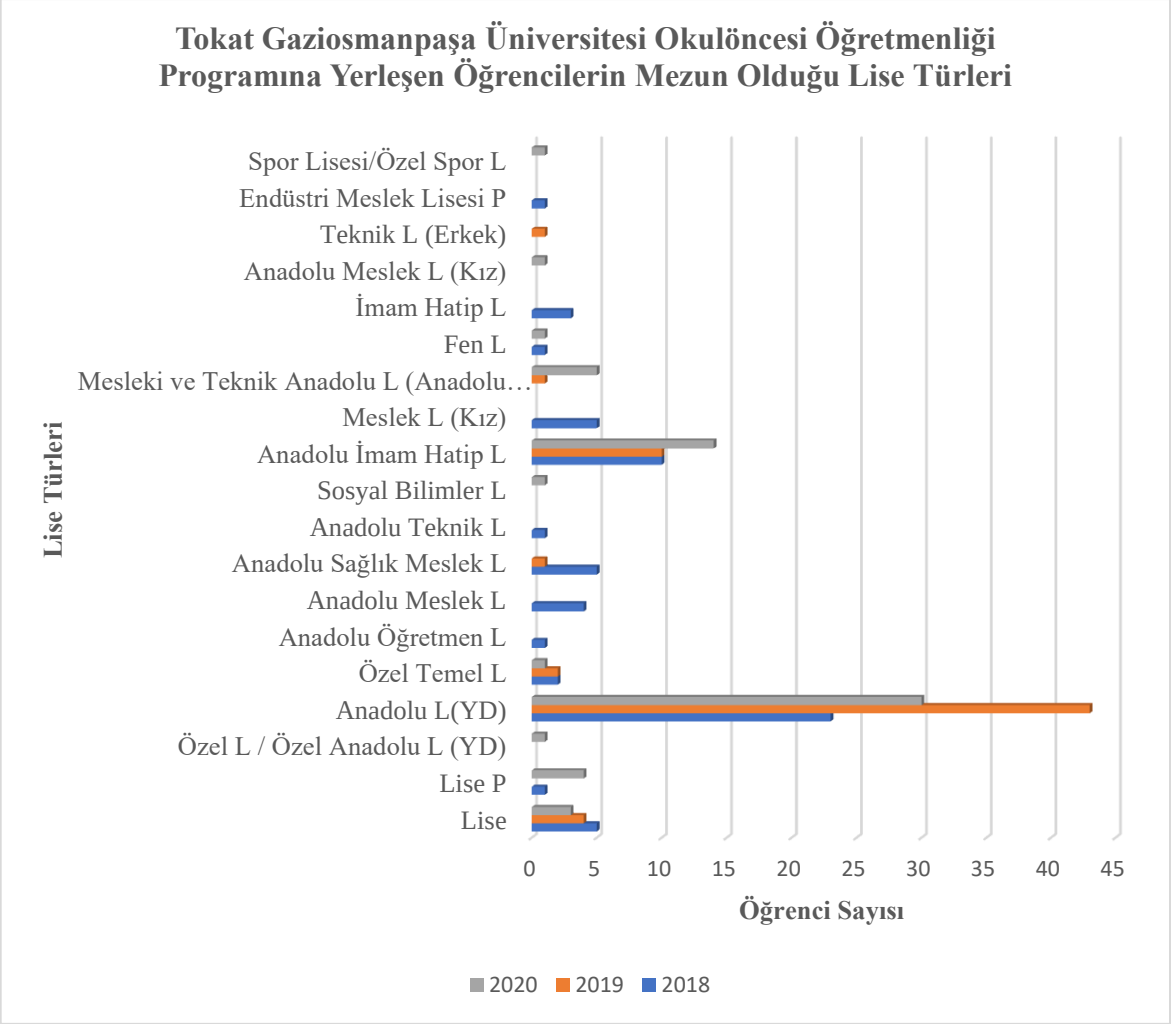
Şekil 26. Bolu Abant izzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 26 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Bolu Abant izzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %47'sinin (29 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (8 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik), %6'sının (4 öğrenci) Lise, %6'sının (4 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (4 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %53'ünün (33 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (7 öğrenci) Özel Temel Lise, %11'inin (7 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

(Anadolu Meslek Programı) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %58'inin (36 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %15'inin (9 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %6'sının (4 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Lise Programı ve %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %53'ünün (98 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. %8'inin (14 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %7'sinin (13 öğrenci) Özel Temel Lise ve %7'sinin (13 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Bolu Abant izzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise, Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Lisesi (Kız Teknik), Ticaret Meslek Lisesi, Lise/Özel Lise, İmam Hatip Lisesi, Endüstri Meslek Lisesi mezunu olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



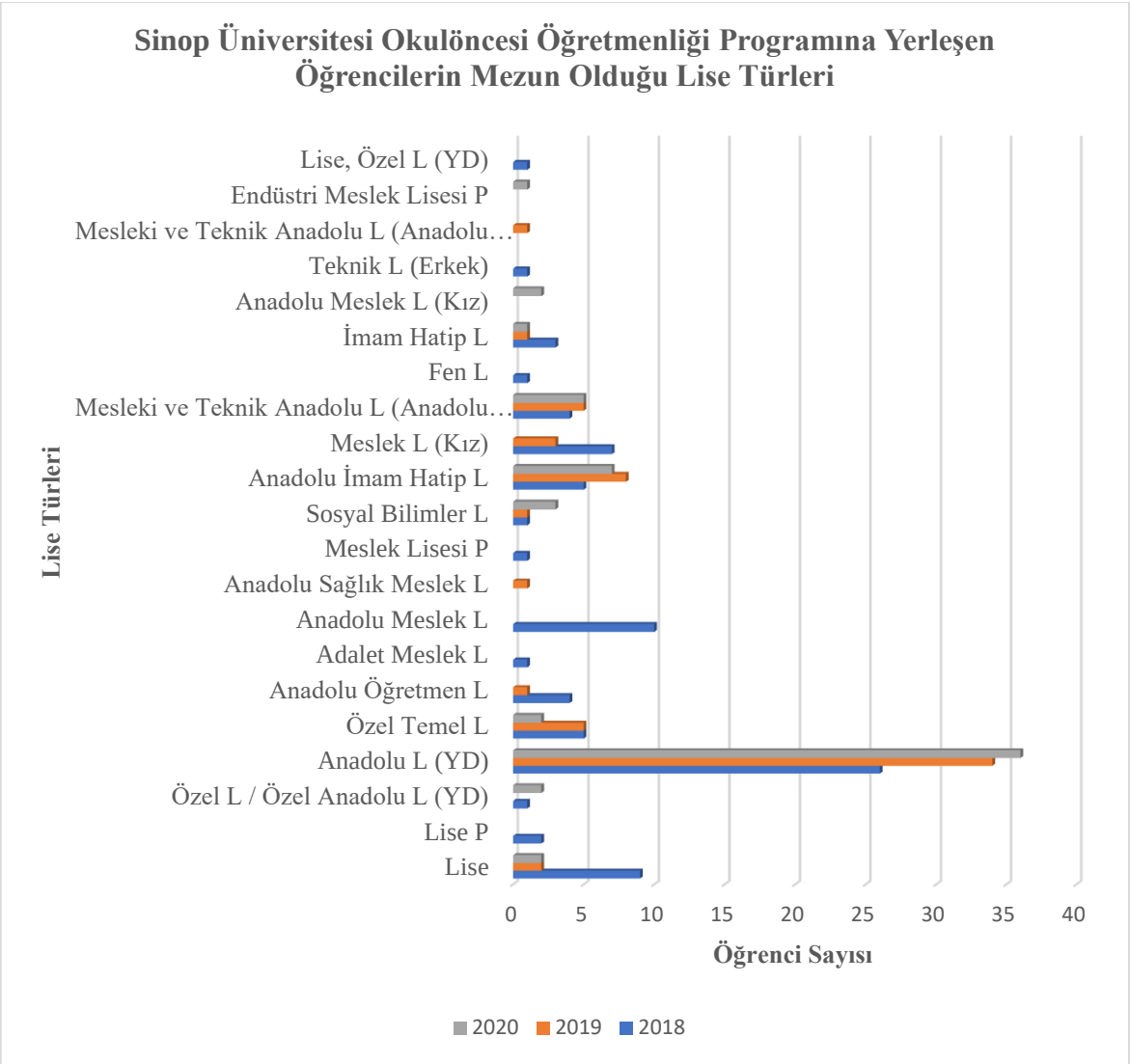
Şekil 27. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 27 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %37'sinin (23 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %16'sının (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Lise, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) ve %8'inin (5 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %69'unun (43 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. %16'sının (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) Lise, %3'ünün (2 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %48'inin (30 öğrenci)

Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %23'ünün (14 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %6'sının (4 öğrenci) Lise Programı mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %52'sinin (96 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %18'inin (34 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (12 öğrenci) Lise, %3'ünün (6 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, %3'ünün (6 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Özel Temel Lise, Anadolu Teknik Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Meslek Lisesi (Kız Teknik), Fen Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Spor Lisesi/Özel Spor Lisesi, Teknik Lise (Erkek Teknik), Endüstri Meslek Lisesi mezunu olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



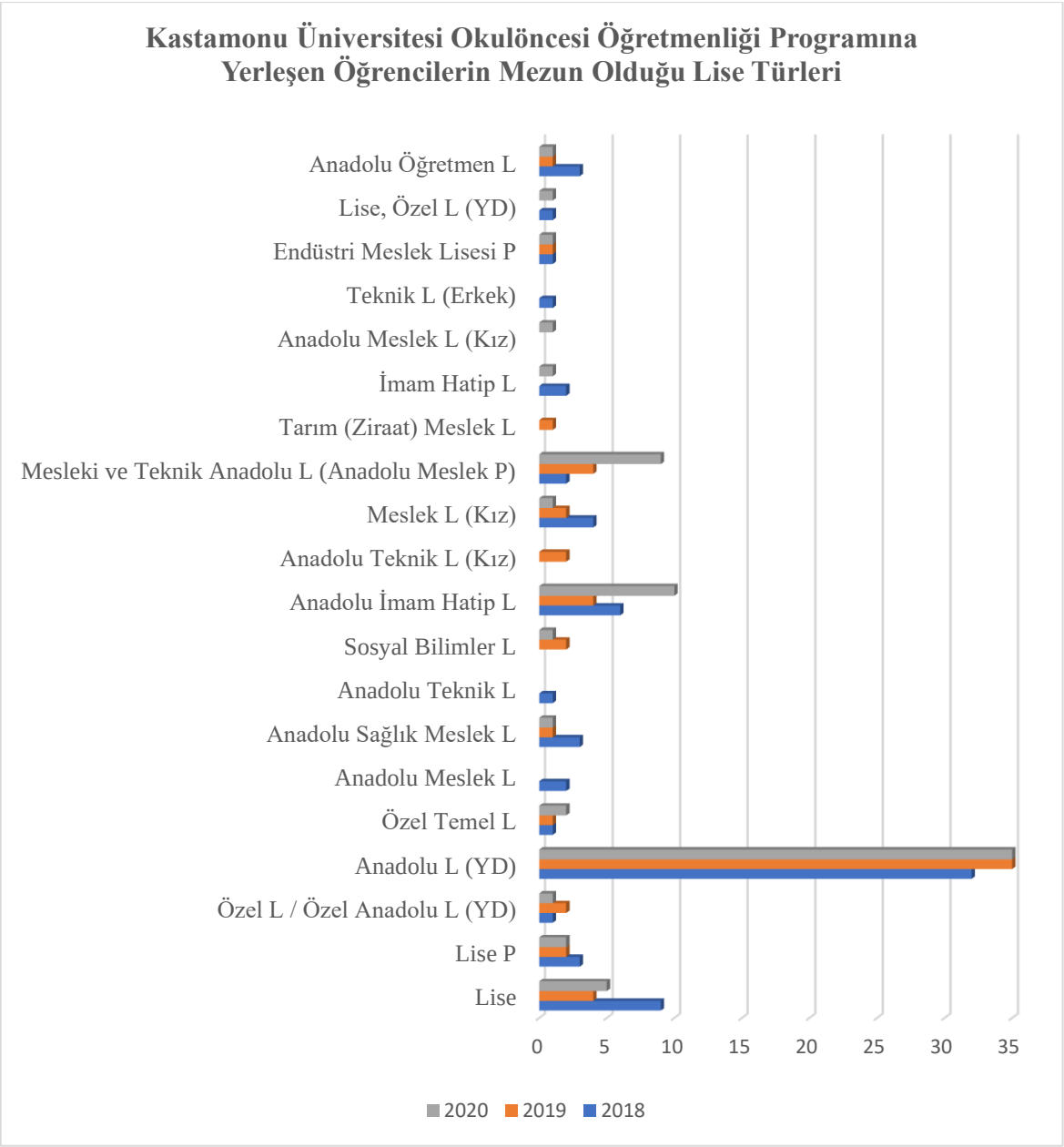
Şekil 28. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 28 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %32'sinin (26 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %12'sinin (10 öğrenci) Anadolu Meslek Lisesi, %11'inin (9 öğrenci) Lise, %9'unun (7 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik), %6'sının (5 öğrenci) Özel Temel Lise, %6'sının (5 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %55'inin (34 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (8 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Özel Temel Lise, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu

Meslek Programı) ve %5'inin (3 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %58'inin (36 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (7 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) ve %5'inin (3 öğrenci) Sosyal Bilimler Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %47'sinin (96 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (20 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %7'sinin (14 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %6'sının (13 öğrenci) Lise (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler) ve %6'sının (12 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Meslek Lisesi (Kız Teknik) ve Endüstri Meslek Lisesinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



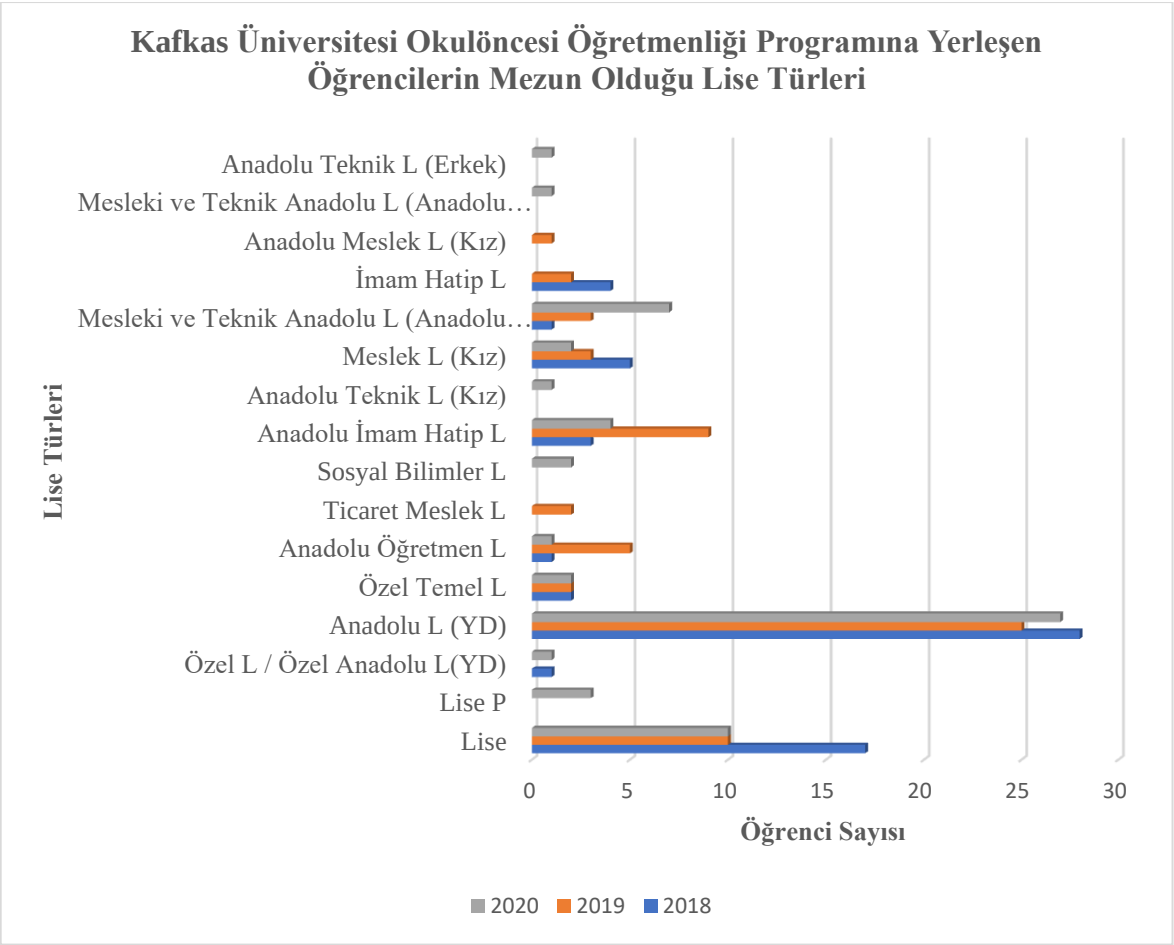
Şekil 29. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 29 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %44'ünün (32 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (9 öğrenci) Lise, %8'inin (6 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (4 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %56'sının (35 öğrenci)

Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %6'sının (4 öğrenci) Lise, %6'sının (4 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi ve %6'sının (4 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %49'unun (35 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %14'ünün (10 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %13'ünün (9 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %7'sinin (5 öğrenci) Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %50'sinin (102 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (20 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %9'unun (18 öğrenci) Lise, %7'sinin (15 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %3'ünün (7 öğrenci) Lise Programı, %3'ünün (7 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Özel Temel Lise, Sosyal Bilimler Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Endüstri Meslek Lisesi Programı, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi (Kız Teknik), Lise/Özel Lise, Anadolu Teknik Lisesi, Tarım (Ziraat) Meslek Lisesi, Teknik Lise (Erkek Teknik), Anadolu Meslek Lisesinden (Kız Teknik) mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



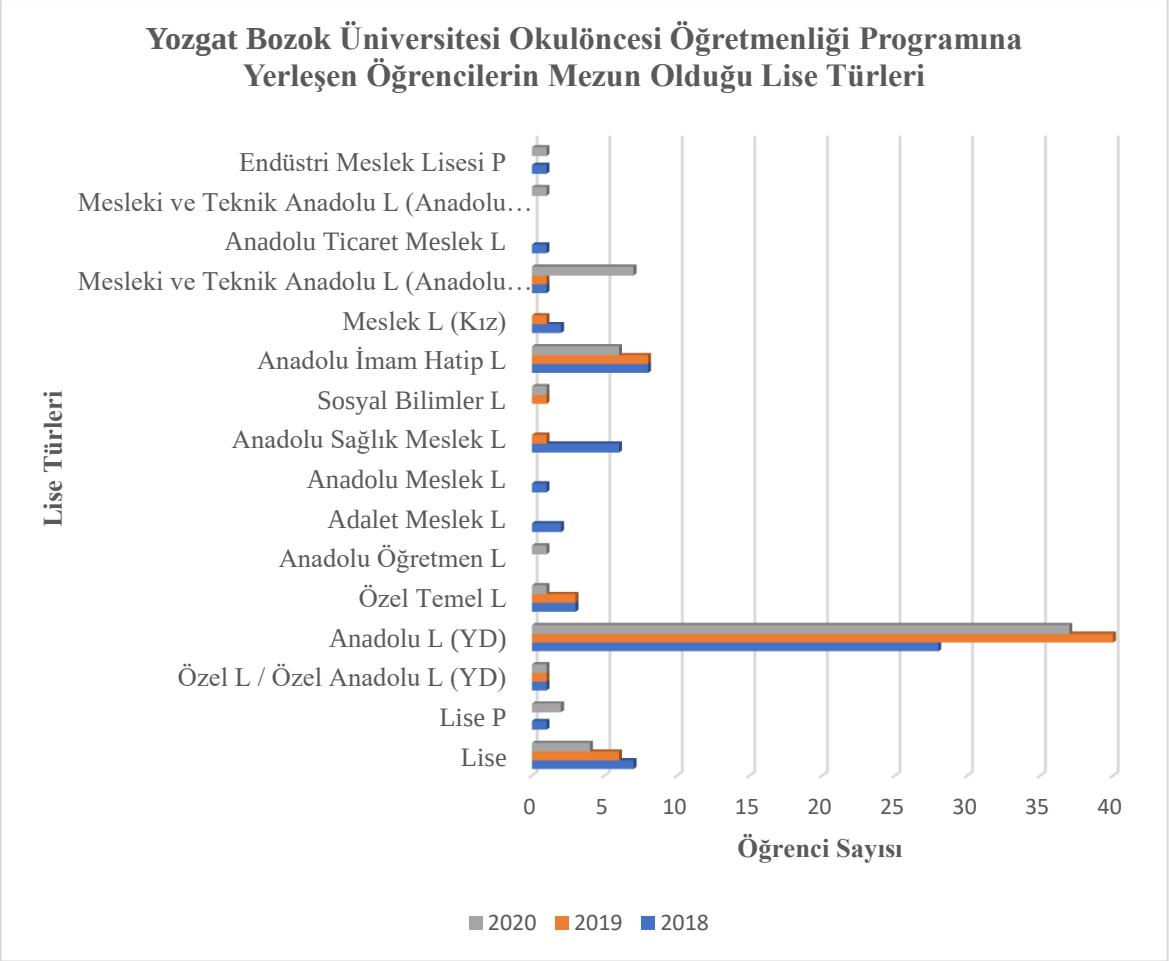
Şekil 30. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 30 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %45'inin (28 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %27'sinin (17 öğrenci) Lise, %8'inin (5 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik), %6'sının (4 öğrenci) İmam Hatip Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %40'ının (25 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %16'sının (10 öğrenci) Lise, %15'inin (9 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %8'inin (5 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik), %5'inin (3 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %44'ünün (27 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %16'sının (10 öğrenci) Lise, %11'inin (7 öğrenci) Mesleki ve Teknik

Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) ve %6'sının (4 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %43'ünün (80 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %20'sinin (37 öğrenci) Lise, %9'unun (16 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'sının (11 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %5'inin (10 öğrenci) Meslek Lisesi (Kız Teknik) mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Anadolu Öğretmen Lisesi, Özel Temel Lise, İmam Hatip Lisesi, Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Ticaret Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi (Kız Teknik), Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik), Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Teknik Programı) ve Anadolu Teknik Lisesinden (Erkek Teknik) mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.



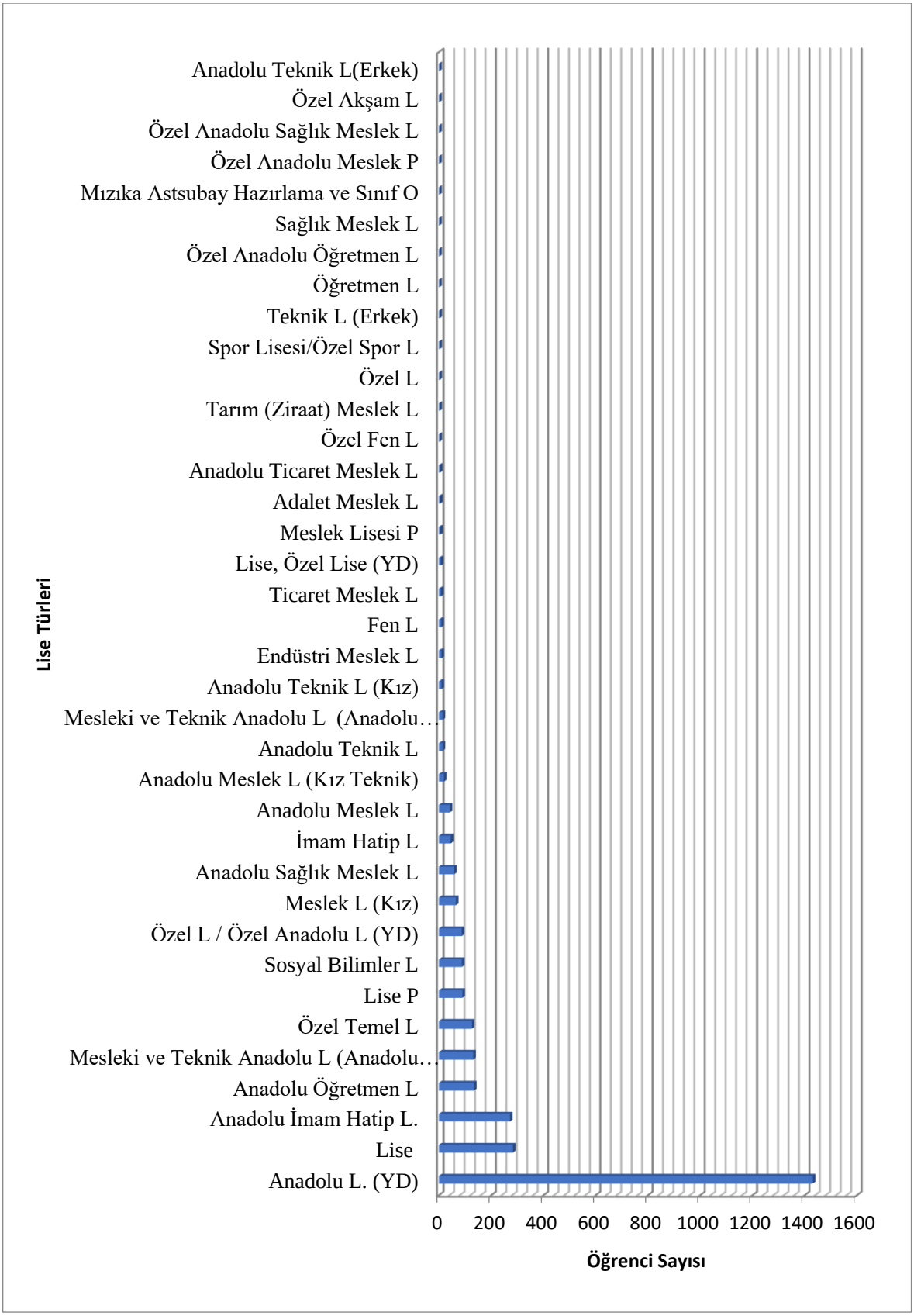
Şekil 31. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 31 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre dağılımı görülmektedir. 2018 yılında yerleşen öğrencilerin %45'inin (28 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (8 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %11'inin (7 öğrenci) Lise, %10'unun (6 öğrenci) Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, %5'inin (3 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2019 yılına bakıldığında %65'inin (40 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %13'ünün (8 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %10'unun (6 öğrenci) Lise, %5'inin (3 öğrenci) Özel Temel Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. 2020 yılına bakıldığında %60'ının (37 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %11'inin (7 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %10'unun (6

öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi ve %6'sının (4 öğrenci) Lise mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Üç yıl toplamında yerleşen öğrencilerin %56'sının (105 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %12'sinin (22 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %9'unun (17 öğrenci) Lise (Resmi ve Gündüz Öğretimi Yapan Liseler), %5'inin (9 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı) mezunu oldukları tespit edilmiştir. Üç yıl toplamında Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programını Özel Temel Lise, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Lise Programı, Özel Lise/Özel Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi (Kız Teknik), Adalet Meslek Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Endüstri Meslek Lisesi Programı, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Teknik Programı) mezunu olan öğrencilerin de tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin lise türlerine göre dağılımına bakıldığında 2018, 2019 ve 2020 yıllarında en fazla Anadolu Lisesi mezunu olan öğrencilerin yerleştikleri tespit edilmiştir.


Lise Türleri
Anadolu Teknik L(Erkek)
Özel Akşam L
Özel Anadolu Sağlık Meslek L
Özel Anadolu Meslek P
Mızıka Astsubay Hazırlama ve Sınıf O
Sağlık Meslek L
Özel Anadolu Öğretmen L
Öğretmen L
Teknik L (Erkek)
Spor Lisesi/Özel Spor L
Özel L
Tarım (Ziraat) Meslek L
Özel Fen L
Anadolu Ticaret Meslek L
Adalet Meslek L
Meslek Lisesi P
Lise, Özel Lise (YD)
Ticaret Meslek L
Fen L
Endüstri Meslek L
Anadolu Teknik L (Kız)
Mesleki ve Teknik Anadolu L (Anadolu…
Anadolu Teknik L
Anadolu Meslek L (Kız Teknik)
Anadolu Meslek L
İmam Hatip L
Anadolu Sağlık Meslek L
Meslek L (Kız)
Özel L / Özel Anadolu L (YD)
Sosyal Bilimler L
Lise P
Özel Temel L
Mesleki ve Teknik Anadolu L (Anadolu…
Anadolu Öğretmen L
Anadolu İmam Hatip L.
Lise
Anadolu L. (YD)
0
200
400
600
800
1000
1200
1400
1600
Öğrenci Sayısı

Şekil 32. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre toplam dağılımı (2018-2020)

Şekil 32 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre toplam dağılımı görülmektedir. Belirtilen yıllarda 37 farklı lise türünden 2973 öğrencinin yerleştiği ve yerleşen öğrencilerin %48'inin (1431 öğrenci) Anadolu Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. %10'unun (283 öğrenci) Lise, %9'unun (272 öğrenci) Anadolu İmam Hatip Lisesi, %5'inin (134 öğrenci) Anadolu Öğretmen Lisesi, %4'ünün (131 öğrenci) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Anadolu Meslek Programı), %4'ünün (126 öğrenci) Özel Temel Lise ve %20'sinin (566 öğrenci) 31 farklı lise türünden mezun oldukları tespit edilmiştir.

İlgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına üç yıl toplamında ağırlıklı olarak Anadolu Lisesi mezunlarının yerleştikleri tespit edilmiştir. Bu durumun Genel Liselerin 2010-2013 yılları arasında Anadolu Lisesine dönüştürülmesi ile birlikte Anadolu Liselerinin sayısının artmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bununla birlikte Okulöncesi Öğretmenliği Programlarından mezun olan öğrencilerin hem devlet hem de özel sektörde iş bulma olanaklarının fazla olması nedeniyle farklı lise türlerinden mezun olan öğrencilerin de bu programı tercih ettikleri düşünülmektedir.

4.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın Altıncı alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin TYT/AYT (2018-2020) net ortalamaları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir. 2018-2020 yıllarında örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin TYT/AYT (2018-2020) net ortalamaları incelenmiştir. Net ortalamalarındaki veriler alınırken Okulöncesi Öğretmenliği Programının puan türüne etki eden derslerin testlerindeki net ortalamaları başarı oranları yüzdesel olarak alınmıştır. Bulgular analiz edilirken 2018-2020 yıllarında uygulanan TYT/AYT sınav netleri şeklinde kategorize edilmiştir. İnceleme sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 18. Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin TYT Net Ortalamaları (2018-2020)

Üniversiteler	TYT Türkçe (40 soru)	Başarı Oranı	TYT Sosyal Bilimler (20 soru)	Başarı Oranı	TYT Matematik (40 soru)	Başarı Oranı	TYT Fen Bilimleri (20 soru)	Başarı Oranı
Boğaziçi Üniversitesi	31,60	%79	16,10	%81	12,96	%32	2,93	%15
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	31,60	%79	15,56	%78	11,83	%30	2,56	%13
Hacettepe Üniversitesi	30,13	%75	15,36	%77	8,63	%22	2,16	%11
Eğe Üniversitesi	29,5	%74	15,16	%76	7,63	%19	2,06	%10
Gazi Üniversitesi	29,20	%73	14,80	%74	7,96	%20	1,70	%09
Adıyaman Üniversitesi	27,73	%69	14,30	%72	5,13	%13	1,30	%07
Fırat Üniversitesi	26,93	%67	14,26	%71	5,40	%14	1,30	%07
Balıkesir Üniversitesi	27,46	%69	13,96	%70	6,26	%16	1,23	%06
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	26,70	%67	13,83	%69	6,33	%16	1,36	%07
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	27,60	%69	13,73	%69	6,26	%16	1,30	%07
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	26,40	%66	13,66	%68	5,30	%13	1,16	%06
Sinop Üniversitesi	26,20	%66	13,46	%67	5,76	%14	1,13	%06
Kastamonu Üniversitesi	26,10	%65	13,66	%68	5,10	%13	1,13	%06
Kafkas Üniversitesi	26,46	%66	13,66	%68	4,36	%11	1,00	%05
Yozgat Bozok Üniversitesi	26,16	%65	13,30	%67	5,03	%13	1,40	%07
Ortalama	**27,98**	**%70**	**14,32**	**%72**	**6,92**	**%17**	**1,58**	**%8**

Tablo 18 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin 2018-2020 yılları arasındaki TYT net ortalamaları ve başarı oranları görülmektedir. İlgili bölümlere yerleşen öğrencilerin 2018-2020 yılları arasındaki TYT net ortalamaları incelendiğinde, öğrencilerin en başarılı oldukları testin %72 oran ile (14,32 net) Sosyal Bilimler testi olduğu görülmektedir. Sosyal Bilimler testinden sonra %70 oranla (27,98 net) Türkçe Testi ikinci sırada yer almaktadır. %17 oran ile (6.92 net) Matematik Testi üçüncü sırada yer alırken %8 oranla (1,58 net) Fen Bilimleri testinin öğrencilerin başarı oranının en düşük test olarak son sırada yer aldığı tespit edilmiştir. Üniversite ve test başarı oranlarına bakıldığında en başarılı üniversite ve test başarı oranın (16,10 net) %81 oranla Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Bilimler Testi olduğu görülmüştür. En düşük başarı oranı ve üniversite ilişkisinin ise %05 (1 net) oranla Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Testi olduğu görülmüştür.

Tablo 19. Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin AYT Net Ortalamaları (2018-2020) (0,12 Katsayı ile)

Üniversiteler	T. Dili ve Edebiyatı (24 soru)	Başarı Oranı	Tarih-1 (10 soru)	Başarı Oranı	Coğr-1 (6 soru)	Başarı Oranı	Tarih-2 (11 soru)	Başarı Oranı
Boğaziçi Üniversitesi	20,60	%86	7,40	%74	5,40	%90	8,23	%75
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	20,26	%84	7,13	%71	5,13	%86	8,16	%74
Hacettepe Üniversitesi	20,16	%84	6,90	%69	5,03	%84	7,73	%70
Eğe Üniversitesi	19,80	%83	6,66	%67	5	%83	7,56	%69
Gazi Üniversitesi	19,40	%81	6,33	%63	4,73	%79	7,23	%66
Adıyaman Üniversitesi	17,80	%74	6,36	%64	4,93	%82	7,23	%66
Fırat Üniversitesi	18,13	%76	6,43	%64	4,86	%81	7,30	%66
Balıkesir Üniversitesi	18,30	%76	5,86	%59	4,83	%81	6,70	%61
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	17,93	%75	5,90	%59	4,66	%78	6,60	%60
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	18,23	%76	5,66	%57	4,76	%79	6,36	%58
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	17,73	%74	5,53	%55	4,56	%76	6,46	%59
Sinop Üniversitesi	17,40	%73	5,20	%52	4,60	%77	6,66	%61
Kastamonu Üniversitesi	17,40	%73	5,53	%55	4,56	%76	6,36	%58
Kafkas Üniversitesi	17,40	%73	5,83	%58	4,60	%77	6,73	%61
Yozgat Bozok Üniversitesi	17,23	%72	5,50	%55	4,53	%76	6,66	%61
Ortalama	**18,48**	**%77**	**6,14**	**%61**	**4,8**	**%80**	**7,1**	**%64**

Üniversiteler	Coğr.-2 (11 soru)	Başarı Oranı	Felsefe G. (12 soru)	Başarı Oranı	Din K. ve Ah. Bil. (6 soru)	Başarı Oranı
Boğaziçi Üniversitesi	9,30	%85	9,60	%80	5,00	%83
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	9,20	%84	9,06	%76	4,96	%83
Hacettepe Üniversitesi	8,96	%81	9,23	%77	4,80	%80
Eğe Üniversitesi	8,80	%80	8,36	%70	4,36	%73
Gazi Üniversitesi	8,73	%79	8,16	%68	4,63	%77
Adıyaman Üniversitesi	8,56	%78	7,96	%66	4,26	%71
Fırat Üniversitesi	8,40	%76	7,63	%64	4,30	%72
Balıkesir Üniversitesi	8,30	%75	7,63	%64	4,30	%72
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	8,43	%77	7,66	%64	4,03	%67
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	7,56	%69	7,56	%63	4,16	%69
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	8,16	%74	7,56	%63	4,13	%69
Sinop Üniversitesi	8,06	%73	7,33	%61	4,03	%67
Kastamonu Üniversitesi	8,26	%75	7,40	%62	4,00	%67
Kafkas Üniversitesi	8,23	%75	7,66	%64	4,06	%68
Yozgat Bozok Üniversitesi	8,20	%75	7,36	%61	4,10	%68
Ortalama	**8,48**	**%77**	**8**	**%67**	**4,34**	**%72**

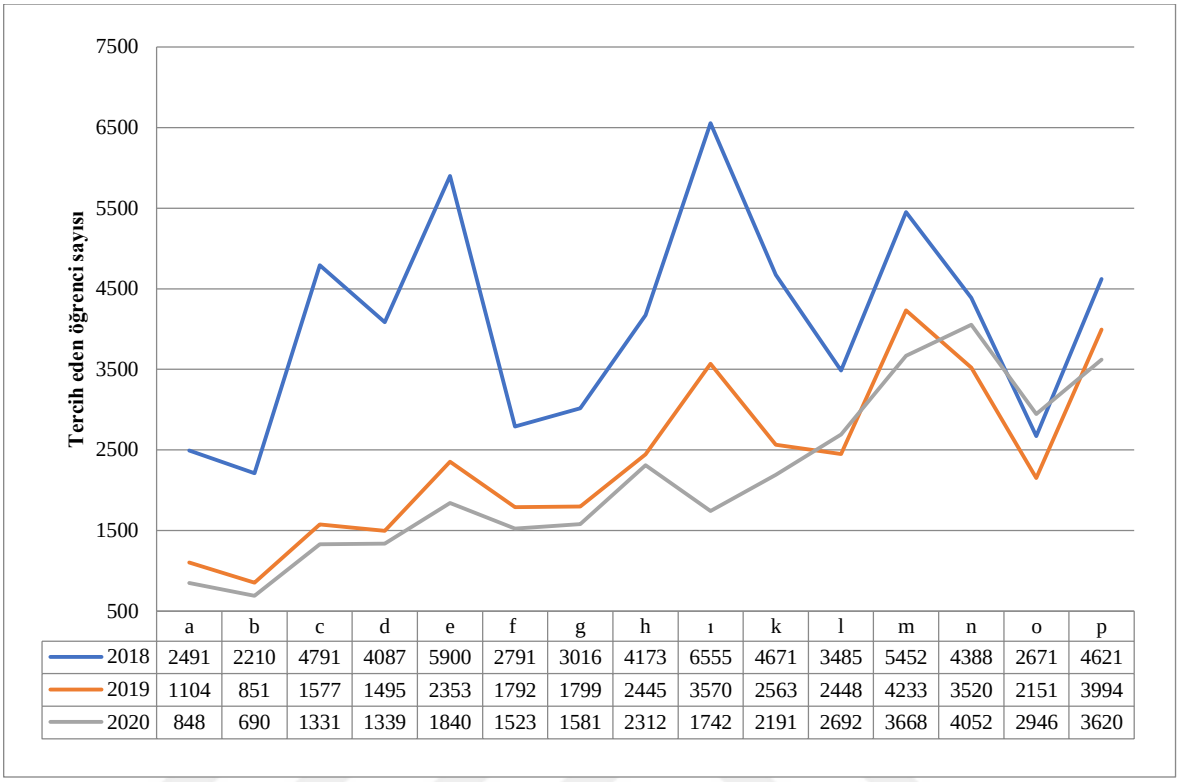
Tablo 19 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin 2018-2020 yılları arasında AYT testlerindeki ortalamaları alınarak AYT net ortalamaları ve başarı oranları gösterilmiştir. AYT testlerindeki net oranları incelendiğinde, öğrencilerin en başarılı oldukları testin %80 (4,8 net) oranla Coğrafya-1 Testi olduğu tespit edilmiştir. %77 (18,48 net) oranla Türk Dili ve Edebiyatı Testi ve %77 (8,48 net) oranla Coğrafya-2 Testi ikinci sırada yer almaktadır. %72 (4,34 net) oran ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Testi üçüncü sırada yer almaktadır. %67 (8, net) oranla Felsefe Grubu Testi dördüncü sırada yer almaktadır. %64 (7,1 net) oranla Tarih-2 Testi beşinci sırada yer alırken %61 (6,14 net) oranla Tarih-1 Testinin öğrencilerin başarı oranlarının en düşük olduğu test olarak son sırada yer aldığı tespit edilmiştir.

AYT testlerindeki başarı oranı ve üniversite ilişkisine bakıldığında, başarı oranı en yüksek test ve üniversite ilişkisi %90 (5,40 net) oranla Boğaziçi Üniversitesi Coğrafya-1 Testi olduğu görülürken başarı oranı en düşük test ve üniversite ilişkisinin %52 (5,20 net) oranla Sinop Üniversitesi Tarih-1 Testi olduğu tespit edilmiştir.

Mesleki açıdan düşünüldüğünde, test başarı oranlarının Okulöncesi Öğretmenliği Programlarıyla ilişkilendirilemeyeceği düşünülmektedir.

4.7.Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın yedinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme istatistiki dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir. 2018-2020 yılları arasında örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme dağılımı incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.



	a	b	c	d	e	f	g	h	ı	k	l	m	n	o	p
2018	2491	2210	4791	4087	5900	2791	3016	4173	6555	4671	3485	5452	4388	2671	4621
2019	1104	851	1577	1495	2353	1792	1799	2445	3570	2563	2448	4233	3520	2151	3994
2020	848	690	1331	1339	1840	1523	1581	2312	1742	2191	2692	3668	4052	2946	3620

Şekil 33. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme dağılımı

a-Boğaziçi Üniversitesi, **b**-Orta Doğu Teknik Üniversitesi, **c**-Hacettepe Üniversitesi, **d**-Ege Üniversitesi, **e**-Gazi Üniversitesi, **f**-Adıyaman Üniversitesi, **g**-Fırat Üniversitesi, **h**-Balıkesir Üniversitesi, **ı**-Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, **k**-Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, **l**-Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, **m**-Sinop Üniversitesi, **n**-Kastamonu Üniversitesi, **o**-Kafkas Üniversitesi, **p**-Yozgat Bozok Üniversitesi

Şekil 33 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme dağılımı görülmektedir. Yıllara göre taban puan başarı sıralamalarına bakıldığında, örneklem olarak seçilen on beş üniversite içerisinde 2018 yılında ülke geneli en yüksek tercih edilen üniversitenin Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (6555) olduğu görülmektedir. 2019 yılında en fazla tercih edilen üniversitenin (4233) Sinop Üniversitesi olduğu tespit edilmiştir. 2020 yılında ise en fazla tercih edilen üniversitenin Kastamonu Üniversitesi (4052) olduğu görülmektedir. Örneklem olarak seçilen on beş üniversite içerisinde ülke geneli tercih edilme sayısı en fazla 2018 yılı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (6555) tercih edilmiştir. En düşük ülke geneli tercih edilme sayısı 2020 yılı Orta Doğu Teknik Üniversitesi (690) olduğu saptanmıştır.

2019 yılında ülke geneli tercih edilme sayısının belirgin bir şekilde düştüğü görülmektedir. En az tercih edilme sayısının ise 2020 yılı olduğu tespit edilmiştir.

4.8.Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın sekizinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin farklı üniversite tercih dağılımları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin tercihleri arasında yer verdikleri üniversiteler incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 20. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Boğaziçi Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Boğaziçi Üniversitesi	149	125	136	410
	Marmara Üniversitesi	46	63	43	152
	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	27	31	31	89
	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	21	37	21	79
	Hacettepe Üniversitesi	24	24	24	72
	Bahçeşehir Üniversitesi (Vakıf)	7	31	34	72
	İstanbul Üniversitesi	14	38	19	71
	Yıldız Teknik Üniversitesi	15	29	26	70
	İstanbul Bilgi Üniversitesi (Vakıf)	29	17	19	65
	Galatasaray Üniversitesi	17	27	17	61

Tablo 20 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin 2018 yılında en fazla tercih ettiği üniversite Boğaziçi Üniversitesi (149) iken Marmara Üniversitesinin (46) ikinci sırada yer aldığı görülmektedir. İstanbul Bilgi Üniversitesi öğrenci tercihlerinde (29) üçüncü, Ortadoğu Teknik Üniversitesi (27) dördüncü, Hacettepe Üniversitesi (24) beşinci, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (21) altıncı, Galatasaray Üniversitesi (17) yedinci, Yıldız Teknik Üniversitesi (15) sekizinci ve İstanbul Üniversitesi (14) dokuzuncu sırada yer alırken Bahçeşehir Üniversitesinin (7) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılında Boğaziçi Üniversitesi en fazla tercih edilen üniversite (125) olarak birinci sırada yer almaktadır. Marmara Üniversitesi (63) ikinci sırada bulunurken İstanbul Üniversitesinin (38) üçüncü, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (37) dördüncü, Orta Doğu Teknik

Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi'nin (31) beşinci, Yıldız Teknik Üniversitesinin (29) altıncı, Galatasaray Üniversitesinin (27) yedinci, Hacettepe Üniversitesinin (24) sekizinci sırada yer aldığı görülmektedir. İstanbul Bilgi Üniversitesinin ise (17) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Boğaziçi Üniversitesinin en fazla tercih edilen (136) üniversite olduğu görülmektedir. Marmara Üniversitesi (43) ikinci, Bahçeşehir Üniversitesi (34) üçüncü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (31) dördüncü, Yıldız Teknik Üniversitesi (26) beşinci, Hacettepe Üniversitesi (24) altıncı, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (21) yedinci, İstanbul Üniversitesi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi (19) sekizinci sırada yer alırken Galatasaray Üniversitesinin ise (17) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettiği üniversitenin Boğaziçi Üniversitesi (410) olduğu görülmektedir. Marmara Üniversitesi (210) ikinci sırada yer almaktadır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi (89) üçüncü sırada yer almaktadır. İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (79) dördüncü, Hacettepe Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi (72) beşinci, İstanbul Üniversitesi (71) altıncı, Yıldız Teknik Üniversitesi (70) yedinci ve İstanbul Bilgi Üniversitesi (65) sekizinci sırada yer alırken Galatasaray Üniversitesinin ise (61) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 21. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	86	91	100	277
	Hacettepe Üniversitesi	54	51	76	181
	Ankara Üniversitesi	42	32	65	139
	Gazi Üniversitesi	44	28	43	115
	Boğaziçi Üniversitesi	26	35	38	99
	Marmara Üniversitesi	14	20	20	54
	Ege Üniversitesi	9	19	26	54
	Dokuz Eylül Üniversitesi	10	14	24	48
	Anadolu Üniversitesi	15	16	13	44
	Bursa Uludağ Üniversitesi	17	6	15	38

Tablo 21 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesinin (86) en fazla

tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (54) ikinci sırada yer alırken Gazi Üniversitesi (44) üçüncü sırada yer almaktadır. Ankara Üniversitesi (42) dördüncü, Boğaziçi Üniversitesi (26) beşinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (17) altıncı, Anadolu Üniversitesi (15) yedinci, Marmara Üniversitesi (14) sekizinci, Dokuz Eylül Üniversitesi (10) dokuzuncu sırada yer alırken Ege Üniversitesinin ise (9) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesinin (91) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (51) ikinci sırada yer alırken Boğaziçi Üniversitesi (35) üçüncü sırada yer almaktadır. Ankara Üniversitesi (32) dördüncü, Gazi Üniversitesi (28) beşinci, Marmara Üniversitesi (20) altıncı, Ege Üniversitesi (19) yedinci, Anadolu Üniversitesi (16) sekizinci ve Dokuz Eylül Üniversitesi (14) dokuzuncu sırada yer alırken Bursa Uludağ Üniversitesinin ise (6) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesinin (100) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (76) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (65) üçüncü sırada yer almaktadır. Gazi Üniversitesi (43) dördüncü, Boğaziçi Üniversitesi (38) beşinci, Ege Üniversitesi (26) altıncı, Dokuz Eylül Üniversitesi (24) yedinci, Marmara Üniversitesi (20) sekizinci ve Bursa Uludağ Üniversitesi (15) dokuzuncu sırada yer alırken Anadolu Üniversitesinin ise (13) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Orta Doğu Teknik Üniversitesi (277) olduğu görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (181) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (139) üçüncü sırada yer almaktadır. Gazi Üniversitesi (115) dördüncü, Boğaziçi Üniversitesi (99) beşinci, Marmara Üniversitesi ve Ege Üniversitesi (54) altıncı, Dokuz Eylül Üniversitesi (48) yedinci ve Anadolu Üniversitesi (44) sekizinci sırada yer alırken Bursa Uludağ Üniversitesinin ise (38) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 22. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

İlk On Üniversite		Yıllar			
	Hacettepe Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
	Hacettepe Üniversitesi	128	140	128	396
	Gazi Üniversitesi	87	87	89	263
	Ankara Üniversitesi	81	84	83	248
	Anadolu Üniversitesi	48	46	58	152
	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	52	50	39	141
	Ege Üniversitesi	48	35	39	122
	Bursa Uludağ Üniversitesi	43	26	37	106
	Marmara Üniversitesi	33	37	30	100
	Dokuz Eylül Üniversitesi	47	28	23	98
	Akdeniz Üniversitesi	29	29	34	92

Tablo 22 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Hacettepe Üniversitesinin (128) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Gazi Üniversitesi (87) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (81) üçüncü sırada yer almaktadır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi (52) dördüncü, Anadolu Üniversitesi (48) beşinci, Ege Üniversitesi (48) altıncı, Dokuz Eylül Üniversitesi (47) yedinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (43) sekizinci ve Marmara Üniversitesi (33) dokuzuncu sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesinin ise (29) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Hacettepe Üniversitesinin (140) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Gazi Üniversitesi (87) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (84) üçüncü sırada yer almaktadır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi (50) dördüncü, Anadolu Üniversitesi (46) beşinci, Marmara Üniversitesi (37) altıncı, Ege Üniversitesi (35) yedinci, Akdeniz Üniversitesi (29) sekizinci ve Dokuz Eylül Üniversitesi (28) dokuzuncu sırada yer alırken Bursa Uludağ Üniversitesinin ise (26) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Hacettepe Üniversitesinin (128) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Gazi Üniversitesi (89) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (83) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (58) dördüncü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Ege Üniversitesi (39) beşinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (37) altıncı, Akdeniz Üniversitesi (34) yedinci ve Marmara Üniversitesi (30) sekizinci sırada yer alırken Dokuz Eylül Üniversitesinin ise (23) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Hacettepe Üniversitesi (396) olduğu görülmektedir. Gazi Üniversitesi (263) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (248) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (152) dördüncü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (141) beşinci, Ege Üniversitesi (122) altıncı, Bursa Uludağ Üniversitesi (106) yedinci, Marmara Üniversitesi (100) sekizinci ve Dokuz Eylül Üniversitesi (98) dokuzuncu sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesinin ise (92) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 23. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Ege Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Ege Üniversitesi	105	99	95	299
	Dokuz Eylül Üniversitesi	80	94	83	257
	Anadolu Üniversitesi	40	40	38	118
	Akdeniz Üniversitesi	32	30	45	107
	Bursa Uludağ Üniversitesi	34	36	36	106
	Hacettepe Üniversitesi	41	26	31	98
	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	25	30	35	90
	Gazi Üniversitesi	24	24	35	83
	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	23	28	28	79
	Marmara Üniversitesi	26	28	25	79

Tablo 23 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Ege Üniversitesinin (105) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (80) ikinci sırada yer alırken Hacettepe Üniversitesi (41) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (40) dördüncü, Bursa Uludağ Üniversitesi (34) beşinci, Akdeniz Üniversitesi (32) altıncı, Marmara Üniversitesi (26) yedinci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (25) sekizinci ve Gazi Üniversitesi (24) dokuzuncu sırada yer alırken Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin ise (23) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Ege Üniversitesinin (99) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (94) ikinci sırada yer alırken Anadolu Üniversitesi (40) üçüncü sırada yer almaktadır. Bursa Uludağ Üniversitesi (36) dördüncü, Akdeniz Üniversitesi (30) beşinci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (30) altıncı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi (28) yedinci ve Hacettepe Üniversitesi

(26) sekizinci sırada yer alırken Gazi Üniversitesinin ise (24) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Ege Üniversitesinin (95) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (83) ikinci sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesi (45) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (38) dördüncü, Bursa Uludağ Üniversitesi (36) beşinci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi (35) altıncı, Hacettepe Üniversitesi (31) yedinci ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (28) sekizinci sırada yer alırken Marmara Üniversitesinin ise (25) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Ege Üniversitesi (299) olduğu görülmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (257) ikinci sırada yer alırken Anadolu Üniversitesi (118) üçüncü sırada yer almaktadır. Akdeniz Üniversitesi (107) dördüncü, Bursa Uludağ Üniversitesi (106) beşinci, Hacettepe Üniversitesi (98) altıncı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (90) yedinci ve Gazi Üniversitesi (83) sekizinci sırada yer alırken Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Marmara Üniversitesinin ise (79) dokuzuncu sırada yer aldıkları görülmektedir.

Tablo 24. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Gazi Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Gazi Üniversitesi	182	169	159	510
	Hacettepe Üniversitesi	154	141	121	416
	Ankara Üniversitesi	144	128	137	409
	Anadolu Üniversitesi	48	64	59	171
	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	42	58	48	148
	Bursa Uludağ Üniversitesi	41	49	47	137
	Necmettin Erbakan Üniversitesi	48	50	38	136
	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	45	29	25	99
	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	24	28	37	89
	Akdeniz Üniversitesi	23	23	30	76

Tablo 24 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Gazi Üniversitesinin (182) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (154) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (144) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (48)

dördüncü, Necmettin Erbakan Üniversitesi (48) beşinci, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (45) altıncı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (42) yedinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (41) sekizinci ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi (24) dokuzuncu sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesinin ise (23) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Gazi Üniversitesinin (169) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (154) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (144) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (48) dördüncü, Necmettin Erbakan Üniversitesi (48) beşinci, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (45) altıncı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (42) yedinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (41) sekizinci ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi (24) dokuzuncu sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesinin (23) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Gazi Üniversitesinin (159) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Ankara Üniversitesi (137) ikinci sırada yer alırken Hacettepe Üniversitesi (121) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (59) dördüncü, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (48) beşinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (47) altıncı, Necmettin Erbakan Üniversitesi (38) yedinci, Ondokuz Mayıs Üniversitesi (37) sekizinci ve Akdeniz Üniversitesi (30) dokuzuncu sırada yer alırken Orta Doğu Teknik Üniversitesinin ise (25) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Gazi Üniversitesi (510) olduğu görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi (416) ikinci sırada yer alırken Ankara Üniversitesi (409) üçüncü sırada yer almaktadır. Anadolu Üniversitesi (171) dördüncü, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (148) beşinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (137) altıncı, Necmettin Erbakan Üniversitesi (136) yedinci, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (99) sekizinci ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi (89) dokuzuncu sırada yer alırken Akdeniz Üniversitesinin ise (76) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 25. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Adıyaman Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Adıyaman Üniversitesi	121	94	137	352
	İnönü Üniversitesi	68	39	43	150
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	8	30	33	71
	Fırat Üniversitesi	19	28	22	69
	Mersin Üniversitesi	10	23	26	59
	Dicle Üniversitesi	16	20	22	58
	Gaziantep Üniversitesi	24	15	18	57
	Aksaray Üniversitesi	6	20	28	54
	Çukurova Üniversitesi	13	26	14	53
	Atatürk Üniversitesi	18	14	17	49

Tablo 25 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Adıyaman Üniversitesinin (121) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (68) ikinci sırada ve Gaziantep Üniversitesi (24) üçüncü sırada yer almaktadır. Fırat Üniversitesi (19) dördüncü, Atatürk Üniversitesi (18) beşinci, Dicle Üniversitesi (16) altıncı, Çukurova Üniversitesi (13) yedinci, Mersin Üniversitesi (10) sekizinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (8) dokuzuncu sırada yer alırken Aksaray Üniversitesinin ise (6) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Adıyaman Üniversitesinin (94) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (39) ikinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (30) üçüncü sırada yer almaktadır. Fırat Üniversitesi (28) dördüncü, Çukurova Üniversitesi (26) beşinci, Mersin Üniversitesi (23) altıncı, Dicle Üniversitesi (20) yedinci, Aksaray Üniversitesi (20) sekizinci ve Gaziantep Üniversitesi (15) dokuzuncu sırada yer alırken Atatürk Üniversitesinin ise (14) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Adıyaman Üniversitesinin (137) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (43) ikinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (33) üçüncü sırada yer almaktadır. Aksaray Üniversitesi (28) dördüncü, Mersin Üniversitesi (26) beşinci, Fırat Üniversitesi (22) altıncı, Dicle Üniversitesi (22) yedinci, Gaziantep Üniversitesi (18) sekizinci ve Atatürk Üniversitesi (17) dokuzuncu sırada yer alırken Çukurova Üniversitesinin ise (14) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Adıyaman Üniversitesi (352) olduğu görülmektedir. İnönü Üniversitesi (150) ikinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (71) üçüncü sırada yer almaktadır. Fırat Üniversitesi (69) dördüncü, Mersin Üniversitesi (59) beşinci, Dicle Üniversitesi (58) altıncı, Gaziantep Üniversitesi (57) yedinci, Aksaray Üniversitesi (54) sekizinci ve Çukurova Üniversitesi (53) dokuzuncu sırada yer alırken Atatürk Üniversitesinin ise (49) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 26. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Fırat Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Fırat Üniversitesi	108	106	98	312
	İnönü Üniversitesi	86	65	58	209
	Adıyaman Üniversitesi	16	55	49	120
	Dicle Üniversitesi	46	25	36	107
	Atatürk Üniversitesi	41	19	33	93
	Necmettin Erbakan Üniversitesi	35	18	17	70
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	20	35	14	69
	Muş Alparslan Üniversitesi	19	20	29	68
	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi	15	24	28	67
	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	18	18	26	62

Tablo 26 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Fırat Üniversitesinin (108) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (86) ikinci ve Dicle Üniversitesi (46) üçüncü sırada yer almaktadır. Atatürk Üniversitesi (41) dördüncü, Necmettin Erbakan Üniversitesi (35) beşinci, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (20) altıncı, Muş Alparslan Üniversitesi (19) yedinci, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (18) sekizinci ve Adıyaman Üniversitesi (16) dokuzuncu sırada yer alırken Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi ise (15) onuncu sırada yer almaktadır. 2019 yılına bakıldığında, Fırat Üniversitesinin (106) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (65) ikinci ve Adıyaman Üniversitesi (55) üçüncü sırada yer almaktadır. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (35) dördüncü, Dicle Üniversitesi (25) beşinci, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (24) altıncı, Muş Alparslan Üniversitesi (20) yedinci ve Atatürk Üniversitesi (19) sekizinci sırada yer alırken Necmettin Erbakan

Üniversitesi ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ise (18) dokuzuncu sırada yer almaktadır. 2020 yılına bakıldığında, Fırat Üniversitesinin (98) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. İnönü Üniversitesi (58) ikinci ve Adıyaman Üniversitesi (49) üçüncü sırada yer almaktadır. Dicle Üniversitesi (36) dördüncü, Atatürk Üniversitesi (33) beşinci, Muş Alparslan Üniversitesi (29) altıncı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (28) yedinci, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (26) sekizinci ve Necmettin Erbakan Üniversitesi (17) dokuzuncu sırada yer alırken Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinin ise (14) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Fırat Üniversitesi (312) olduğu görülmektedir. İnönü Üniversitesi (209) ikinci ve Adıyaman Üniversitesi (120) üçüncü sırada yer almaktadır. Dicle Üniversitesi (107) dördüncü, Atatürk Üniversitesi (93) beşinci, Necmettin Erbakan Üniversitesi (70) altıncı, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (69) yedinci, Muş Alparslan Üniversitesi (68) ve Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (67) dokuzuncu sırada yer alırken Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ise (62) onuncu sırada yer almaktadır.

Tablo 27. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Balıkesir Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Balıkesir Üniversitesi	121	116	107	344
	Bursa Uludağ Üniversitesi	67	55	45	167
	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	35	58	64	157
	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	21	55	56	132
	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	20	31	58	109
	Pamukkale Üniversitesi	26	36	44	106
	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	36	39	26	101
	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	14	45	38	97
	Uşak Üniversitesi	13	27	52	92
	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	20	29	38	87

Tablo 27 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Balıkesir Üniversitesinin (121) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi (67) ikinci ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (36) üçüncü sırada yer almaktadır. Çanakkale

Onsekiz Mart Üniversitesi (35) dördüncü, Pamukkale Üniversitesi (26) beşinci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (21) altıncı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (20) yedinci, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (14) sekizinci sırada yer alırken Uşak Üniversitesinin ise (13) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Balıkesir Üniversitesinin (116) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (58) ikinci sırada yer almaktadır. Bursa Uludağ Üniversitesi ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (55) üçüncü sırada yer almaktadır. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (45) dördüncü, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (39) beşinci, Pamukkale Üniversitesi (36) altıncı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (31) yedinci ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (29) sekizinci sırada yer alırken Uşak Üniversitesinin ise (27) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Balıkesir Üniversitesinin (107) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (64) ikinci ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (58) üçüncü sırada yer almaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (56) dördüncü, Uşak Üniversitesi (52) beşinci, Bursa Uludağ Üniversitesi (45) altıncı, Pamukkale Üniversitesi (44) yedinci, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (38) sekizinci sırada yer alırken Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin ise (26) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Balıkesir Üniversitesi (344) olduğu görülmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi (167) ikinci ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (157) üçüncü sırada yer almaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (132) dördüncü, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (109) beşinci, Pamukkale Üniversitesi (106) altıncı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (101) yedinci, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (97) sekizinci ve Uşak Üniversitesi (92) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin ise (87) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 28. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	71	79	94	244
	Akdeniz Üniversitesi	90	67	49	206
	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	41	79	41	161
	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	36	48	51	135
	Pamukkale Üniversitesi	56	41	29	126
	İzmir Demokrasi Üniversitesi	32	45	27	104
	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	28	37	35	100
	Mersin Üniversitesi	31	37	32	100
	Dokuz Eylül Üniversitesi	44	30	14	88
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	25	34	22	81

Tablo 28 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Akdeniz Üniversitesinin (90) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (71) ikinci ve Pamukkale Üniversitesi (56) üçüncü sırada yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi (44) dördüncü, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (41) beşinci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (36) altıncı, İzmir Demokrasi Üniversitesi (32) yedinci, Mersin Üniversitesi (31) sekizinci ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (28) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ise (25) onuncu sırada yer almaktadır. 2019 yılına bakıldığında, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesinin (79) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldıkları görülmektedir. Akdeniz Üniversitesi (67) ikinci sırada yer alırken Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (48) üçüncü sırada yer almaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi (45) dördüncü, Pamukkale Üniversitesi (41) beşinci, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi (37) altıncı ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (34) yedinci sırada yer alırken Dokuz Eylül Üniversitesi ise (30) sekizinci sırada yer almaktadır. 2020 yılına bakıldığında, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesinin (94) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (51) ikinci ve Akdeniz Üniversitesi (49) üçüncü sırada yer almaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (41) dördüncü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (35) beşinci, Mersin Üniversitesi (32) altıncı, Pamukkale Üniversitesi (29) yedinci, İzmir Demokrasi Üniversitesi (27) sekizinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (22) dokuzuncu

sırada yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesinin ise (14) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (244) olduğu görülmektedir. Akdeniz Üniversitesi (206) ikinci ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (161) üçüncü sırada yer almaktadır. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (135) dördüncü, Pamukkale Üniversitesi (126) beşinci, İzmir Demokrasi Üniversitesi (104) altıncı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi (100) yedinci, Dokuz Eylül Üniversitesi (88) sekizinci sırada yer alırken Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinin ise (81) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 29. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	108	108	98	314
	Gazi Üniversitesi	66	37	30	133
	Bursa Uludağ Üniversitesi	61	35	31	127
	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	41	37	43	121
	Düzce Üniversitesi	29	45	35	109
	Ankara Üniversitesi	51	31	23	105
	Sakarya Üniversitesi	41	28	36	105
	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	23	38	40	101
	Anadolu Üniversitesi	42	27	28	97
	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	19	33	44	96

Tablo 29 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin (108) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Gazi Üniversitesi (66) ikinci ve Bursa Uludağ Üniversitesi (61) üçüncü sırada yer almaktadır. Ankara Üniversitesi (51) dördüncü, Anadolu Üniversitesi (42) beşinci, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi (41) altıncı, Düzce Üniversitesi (29) yedinci ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (23) sekizinci sırada yer alırken Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin ise (19) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin (108) en

fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Düzce Üniversitesi (45) ikinci ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (38) üçüncü sırada yer almaktadır. Gazi Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (37) dördüncü, Bursa Uludağ Üniversitesi (35) beşinci, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (33) altıncı, Ankara Üniversitesi (31) yedinci ve Sakarya Üniversitesi (28) sekizinci sırada yer alırken Anadolu Üniversitesinin ise (27) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin (98) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (44) ikinci ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (43) üçüncü sırada yer almaktadır. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (40) dördüncü, Sakarya Üniversitesi (36) beşinci, Düzce Üniversitesi (35) altıncı, Bursa Uludağ Üniversitesi (31) yedinci, Gazi Üniversitesi (30) sekizinci ve Anadolu Üniversitesi (28) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Ankara Üniversitesi ise (23) onuncu sırada yer almaktadır.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (314) olduğu görülmektedir. Gazi Üniversitesi (133) ikinci ve Bursa Uludağ Üniversitesi (127) üçüncü sırada yer almaktadır. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (121) dördüncü, Düzce Üniversitesi (109) beşinci, Ankara Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi (105) altıncı, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (101) yedinci ve Anadolu Üniversitesi (97) sekizinci sırada yer alırken Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin ise (96) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 30. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	90	87	120	297
	Amasya Üniversitesi	38	44	42	124
	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	46	38	33	117
	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	57	24	20	101
	Kastamonu Üniversitesi	23	35	33	91
	Giresun Üniversitesi	18	35	36	89
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	38	29	22	89
	Yozgat Bozok Üniversitesi	26	32	31	89
	Sinop Üniversitesi	22	29	36	87
	Ordu Üniversitesi	20	26	34	80

Tablo 30 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin (90) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi (57) ikinci ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (46) üçüncü sırada yer almaktadır. Amasya Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (38) dördüncü, Yozgat Bozok Üniversitesi (26) beşinci, Kastamonu Üniversitesi (23) altıncı, Sinop Üniversitesi (22) yedinci ve Ordu Üniversitesi (20) sekizinci sırada yer alırken Giresun Üniversitesinin ise (18) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin (87) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Amasya Üniversitesi (44) ikinci ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (38) üçüncü sırada yer almaktadır. Kastamonu Üniversitesi ve Giresun Üniversitesi (35) dördüncü, Yozgat Bozok Üniversitesi (32) beşinci, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi (29) altıncı, Ordu Üniversitesi (26) yedinci sırada yer alırken Ondokuz Mayıs Üniversitesinin ise (24) sekizinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin (120) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Amasya Üniversitesi (42) ikinci sırada yer alırken Giresun Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi (36) üçüncü sırada yer almaktadır. Ordu Üniversitesi (34) dördüncü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi (33) beşinci, Yozgat Bozok Üniversitesi (31) altıncı ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (22) yedinci sırada yer alırken Ondokuz Mayıs Üniversitesinin ise (20) sekizinci sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (297) olduğu görülmektedir. Amasya Üniversitesi (124) ikinci ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (117) üçüncü sırada yer almaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi (101) dördüncü, Kastamonu Üniversitesi (91) beşinci, Giresun Üniversitesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi (89) altıncı, Sinop Üniversitesi (87) yedinci sırada yer alırken Ordu Üniversitesinin ise (80) sekizinci sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 31. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Sinop Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Sinop Üniversitesi	99	78	83	260
	Giresun Üniversitesi	48	51	55	154
	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	84	31	33	148
	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	56	42	36	134
	Ordu Üniversitesi	42	39	45	126
	Trabzon Üniversitesi	58	21	36	115
	Amasya Üniversitesi	38	42	34	114
	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	55	23	27	105
	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	36	36	29	101
	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	31	48	18	97

Tablo 31 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Sinop Üniversitesinin (99) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi (84) ikinci ve Trabzon Üniversitesi (58) üçüncü sırada yer almaktadır. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (56) dördüncü, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (55) beşinci, Giresun Üniversitesi (48) altıncı, Ordu Üniversitesi (42) yedinci, Amasya Üniversitesi (38) sekizinci ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (36) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesinin ise (31) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Sinop Üniversitesinin (78) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Giresun Üniversitesi (51) ikinci ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (48) üçüncü sırada yer almaktadır. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi ve Amasya Üniversitesi (42) dördüncü, Ordu Üniversitesi (39) beşinci, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (36) altıncı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi (31) yedinci ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (23) sekizinci sırada yer alırken Trabzon Üniversitesinin ise (21) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılan bakıldığında, Sinop Üniversitesinin (83) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Giresun Üniversitesi (55) ikinci ve Ordu Üniversitesi (45) üçüncü sırada yer almaktadır. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi ve Trabzon Üniversitesi (36) dördüncü, Amasya Üniversitesi (34) beşinci, Ondokuz Mayıs Üniversitesi (33) altıncı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (29) yedinci ve Bolu Abant İzzet Baysal

Üniversitesi (27) sekizinci sırada yer alırken Aydın Adnan Menderes Üniversitesinin ise (18) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Sinop Üniversitesi (260) olduğu görülmektedir. Giresun Üniversitesi (154) ikinci ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi (148) üçüncü sırada yer almaktadır. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (134) dördüncü, Ordu Üniversitesi (126) beşinci, Trabzon Üniversitesi (115) altıncı, Amasya Üniversitesi (114) yedinci, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (105) sekizinci ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (101) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesinin ise (97) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 32. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Kastamonu Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Kastamonu Üniversitesi	113	94	104	311
	Necmettin Erbakan Üniversitesi	27	16	247	290
	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	53	44	44	141
	Sinop Üniversitesi	34	32	48	114
	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	27	33	53	113
	Düzce Üniversitesi	26	39	36	101
	Giresun Üniversitesi	18	31	51	100
	Afyon Kocatepe Üniversitesi	22	34	42	98
	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	31	27	36	94
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	30	33	20	83

Tablo 32 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Kastamonu Üniversitesinin (113) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (53) ikinci ve Sinop Üniversitesi (34) üçüncü sırada yer almaktadır. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (31) dördüncü, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (30) beşinci, Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (27) altıncı, Düzce Üniversitesi (26) yedinci ve Afyon Kocatepe Üniversitesi (22) sekizinci sırada yer alırken Giresun Üniversitesinin ise (18) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Kastamonu Üniversitesinin (94) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal

Üniversitesi (44) ikinci ve Düzce Üniversitesi (39) üçüncü sırada yer almaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi (34) dördüncü, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (33) beşinci, Sinop Üniversitesi (32) altıncı, Giresun Üniversitesi (31) yedinci ve Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (27) sekizinci sırada yer alırken Necmettin Erbakan Üniversitesinin ise (16) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Necmettin Erbakan Üniversitesinin (247) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Kastamonu Üniversitesi (104) ikinci ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (53) üçüncü sırada yer almaktadır. Giresun Üniversitesi (51) dördüncü, Sinop Üniversitesi (48) beşinci, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (44) altıncı, Afyon Kocatepe Üniversitesi (42) yedinci ve Düzce Üniversitesi ve Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (36) sekizinci sırada yer alırken Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinin ise (20) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Kastamonu Üniversitesi (311) olduğu görülmektedir. Necmettin Erbakan Üniversitesi (290) ikinci ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (141) üçüncü sırada yer almaktadır. Sinop Üniversitesi (114) dördüncü, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (113) beşinci, Düzce Üniversitesi (101) altıncı, Giresun Üniversitesi (100) yedinci, Afyon Kocatepe Üniversitesi (98) sekizinci ve Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (94) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinin ise (83) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 33. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Kafkas Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Kafkas Üniversitesi	109	82	105	296
	Atatürk Üniversitesi	58	51	45	154
	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	25	45	63	133
	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi	22	44	51	117
	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	31	42	24	97
	Muş Alparslan Üniversitesi	19	34	40	93
	Fırat Üniversitesi	24	25	25	74
	Adıyaman Üniversitesi	14	31	28	73
	İnönü Üniversitesi	40	24	9	73
	Giresun Üniversitesi	5	26	33	64

Tablo 33 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Kafkas Üniversitesinin (109) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Atatürk Üniversitesi (58) ikinci ve İnönü Üniversitesi (40) üçüncü sırada yer almaktadır. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (31) dördüncü, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (25) beşinci, Fırat Üniversitesi (24) altıncı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (22) yedinci, Muş Alparslan Üniversitesi (19) sekizinci ve Adıyaman Üniversitesi (14) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Giresun Üniversitesinin ise (5) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Kafkas Üniversitesinin (82) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Atatürk Üniversitesi (51) ikinci ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (45) üçüncü sırada yer almaktadır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (44) dördüncü, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (42) beşinci, Muş Alparslan Üniversitesi (34) altıncı, Adıyaman Üniversitesi (31) yedinci, Giresun Üniversitesi (26) sekizinci ve Fırat Üniversitesi (25) dokuzuncu sırada yer almaktadır. İnönü Üniversitesinin ise (24) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Kafkas Üniversitesinin (105) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (63) ikinci ve Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (51) üçüncü sırada yer almaktadır. Atatürk Üniversitesi (45) dördüncü, Muş Alparslan Üniversitesi (40) beşinci, Giresun Üniversitesi (33) altıncı, Adıyaman Üniversitesi (28) yedinci, Fırat Üniversitesi (25) sekizinci ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (24) dokuzuncu sırada yer almaktadır. İnönü Üniversitesinin ise (9) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Kafkas Üniversitesi (296) olduğu görülmektedir. Atatürk Üniversitesi (154) ikinci ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (133) üçüncü sırada yer almaktadır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (117) dördüncü, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (97) beşinci, Muş Alparslan Üniversitesi (93) altıncı, Fırat Üniversitesi (74) yedinci, Adıyaman Üniversitesi ve İnönü Üniversitesi (73) sekizinci sırada yer alırken Giresun Üniversitesinin ise (64) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Tablo 34. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Üniversitelerin Yıllara Göre Dağılımı

		Yıllar			
	Yozgat Bozok Üniversitesi	**2018**	**2019**	**2020**	**Toplam**
İlk On Üniversite	Yozgat Bozok Üniversitesi	99	81	85	265
	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	69	58	31	158
	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	45	60	37	142
	Aksaray Üniversitesi	36	57	39	132
	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	47	44	39	130
	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	21	32	60	113
	Kastamonu Üniversitesi	16	41	40	97
	Giresun Üniversitesi	15	39	42	96
	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	46	28	16	90
	Necmettin Erbakan Üniversitesi	52	24	13	89

Tablo 34 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yer verdikleri üniversiteler ve yıllara göre öğrencilerin tercihlerinde bu üniversitelere kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Yozgat Bozok Üniversitesinin (99) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (699) ikinci ve Necmettin Erbakan Üniversitesi (52) üçüncü sırada yer almaktadır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (47) dördüncü, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (46) beşinci, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (45) altıncı, Aksaray Üniversitesi (36) yedinci, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (21) sekizinci ve Kastamonu Üniversitesi (16) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Giresun Üniversitesinin ise (15) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Yozgat Bozok Üniversitesinin (81) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (60) ikinci ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (58) üçüncü sırada yer almaktadır. Aksaray Üniversitesi (57) dördüncü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (44) beşinci, Kastamonu Üniversitesi (41) altıncı, Giresun Üniversitesi (39) yedinci, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (32) sekizinci ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (28) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Necmettin Erbakan Üniversitesinin ise (24) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Yozgat Bozok Üniversitesinin (85) en fazla tercih edilen üniversite olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (60) ikinci ve Giresun Üniversitesi (42) üçüncü sırada yer almaktadır. Kastamonu Üniversitesi (40) dördüncü, Aksaray Üniversitesi ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (39) beşinci, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (37) altıncı, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (31) yedinci ve Niğde Ömer Halisdemir

Üniversitesi (16) sekizinci sırada yer alırken Necmettin Erbakan Üniversitesinin ise (13) dokuzuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri üniversitenin Yozgat Bozok Üniversitesi (265) olduğu görülmektedir. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi (158) ikinci ve Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (142) üçüncü sırada yer almaktadır. Aksaray Üniversitesi (132) dördüncü, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi (130) beşinci, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (113) altıncı, Kastamonu Üniversitesi (97) yedinci, Giresun Üniversitesi (96) sekizinci ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (90) dokuzuncu sırada yer almaktadır. Necmettin Erbakan Üniversitesinin ise (89) onuncu sırada yer aldığı görülmektedir.

Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteleri tercih etmelerinin ekonomik ve ailevi nedenlerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

4.9.Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrenciler başka hangi programları (meslekleri) tercih etmişlerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında üniversiteye giriş tercihlerinde tercih ettikleri meslekler incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler tablolar halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 35. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi)

	Bölümler	Yıllar			
		2018	2019	2020	Toplam
İlk Beş Bölüm	Okulöncesi Öğretmenliği	2455	2282	2403	7140
	Özel Eğitim Öğretmenliği	360	253	343	956
	Sınıf Öğretmenliği	298	405	214	917
	Türkçe Öğretmenliği	203	206	186	595
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	173	218	130	521

Tablo 35 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri bölümler ve bu bölümlere öğrencilerin yıllara göre tercihlerinde kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (2455) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (360) ikinci, Sınıf Öğretmenliği Programı (298) üçüncü ve Türkçe Öğretmenliği Programı (203) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (173) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılına bakıldığında, Okulöncesi Öğretmenliği Programının (2282) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Sınıf Öğretmenliği Programı (405) ikinci, Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (253) üçüncü ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (218) dördüncü sırada yer alırken Türkçe Öğretmenliği Programının ise (206) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılına bakıldığında, Okulöncesi Öğretmenliği Programının (2403) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (343) ikinci, Sınıf Öğretmenliği Programı (214) üçüncü ve Türkçe Öğretmenliği Programı (186) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (130) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Okulöncesi Öğretmenliği Programı 2020 taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri programın Okulöncesi Öğretmenliği Programı (7140)

olduğu tespit edilmiştir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (956) ikinci, Sınıf Öğretmenliği Programı (917) üçüncü ve Türkçe Öğretmenliği Programı (595) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (521) beşinci sırada yer aldığı tespit edilmiştir.

Tablo 36. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Taban Puan Sıralamasına Göre Orta Sırada (30-31-32-33-34) Bulunan 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi)

	Bölümler	Yıllar			
		2018	2019	2020	Toplam
İlk Beş Bölüm	Okulöncesi Öğretmenliği	2937	3050	3365	9352
	Özel Eğitim Öğretmenliği	878	864	768	2510
	Türkçe Öğretmenliği	328	515	552	1395
	Sınıf Öğretmenliği	238	314	187	739
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	61	53	61	175

Tablo 36 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri bölümler ve bu bölümlere öğrencilerin yıllara göre tercihlerinde kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (2937) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (878) ikinci, Türkçe Öğretmenliği Programı (328) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (238) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (61) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (3050) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (864) ikinci, Türkçe Öğretmenliği Programı (515) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (314) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (53) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (3365) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (768) ikinci, Türkçe Öğretmenliği Programı (552) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (187) dördüncü

sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (61) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında, Okulöncesi Öğretmenliği Programı 2020 taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri programın Okulöncesi Öğretmenliği Programı (9352) olduğu tespit edilmiştir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (2510) ikinci, Türkçe Öğretmenliği Programı (1395) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (739) dördüncü sırada yer alırken Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ise (175) beşinci sırada yer aldığı tespit edilmiştir.

Tablo 37. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Taban Puan Sıralamasına Göre Son 5 Üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Tercih Ettikleri Bölümlerin Dağılışı (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kastamonu Üniversite)

	Bölümler	Yıllar			
		2018	2019	2020	Toplam
İlk Beş Bölüm	Okulöncesi Öğretmenliği	4115	3902	3532	11549
	Türkçe Öğretmenliği	520	774	1340	2634
	Özel Eğitim Öğretmenliği	951	478	354	1783
	Sınıf Öğretmenliği	220	270	168	658
	İlahiyat	115	48	64	227

Tablo 37 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri bölümler ve bu bölümlere öğrencilerin yıllara göre tercihlerinde kaç defa yer verdikleri görülmektedir. 2018 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (4115) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (951) ikinci, Türkçe Öğretmenliği Programı (520) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (220) dördüncü sırada yer alırken İlahiyat Programının ise (115) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2019 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (3902) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Türkçe Öğretmenliği Programı (774) ikinci, Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (478) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (270) dördüncü sırada yer alırken

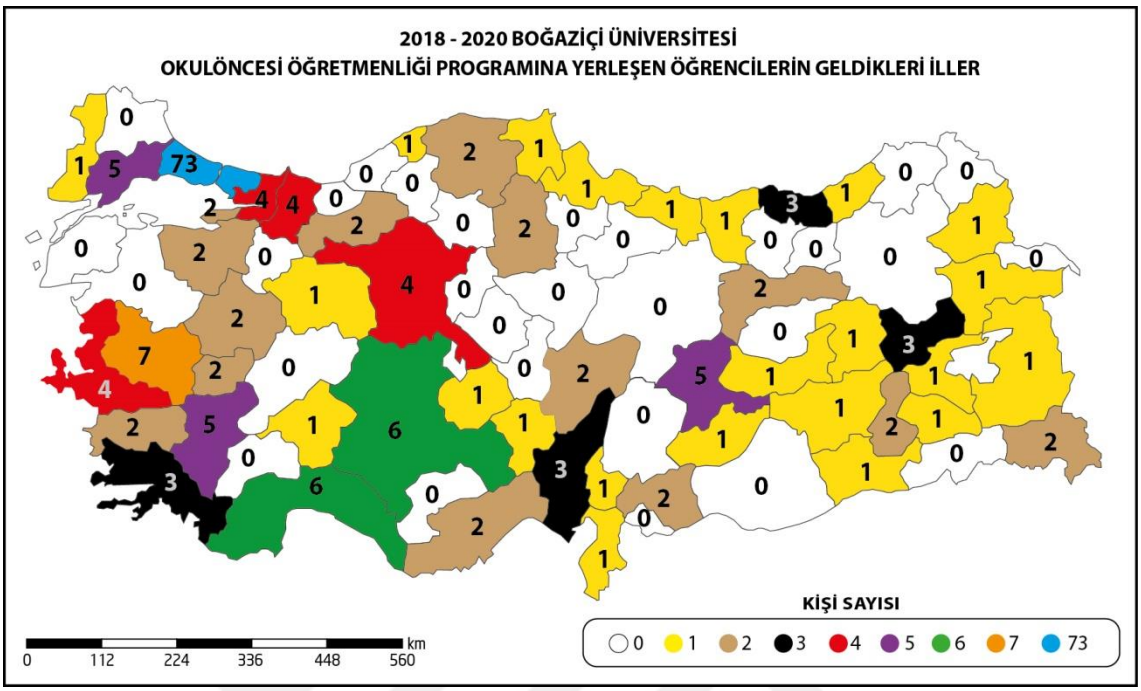
İlahiyat Programının ise (48) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir. 2020 yılında Okulöncesi Öğretmenliği Programının (3532) öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen program olarak birinci sırada yer aldığı görülmektedir. Türkçe Öğretmenliği Programı (1340) ikinci, Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (354) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (168) dördüncü sırada yer alırken İlahiyat Programının ise (64) beşinci sırada yer aldığı görülmektedir.

Üç yıl toplamına bakıldığında ise Okulöncesi Öğretmenliği Programı 2020 taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin en fazla tercih ettikleri programın Okulöncesi Öğretmenliği Programı (11549) olduğu tespit edilmiştir. Türkçe Öğretmenliği Programı (2634) ikinci, Özel Eğitim Öğretmenliği Programı (1783) üçüncü ve Sınıf Öğretmenliği Programı (658) dördüncü sırada yer alırken İlahiyat Programının ise (227) beşinci sırada yer aldığı tespit edilmiştir.

Yerleşen öğrencilerin en fazla okulöncesi öğretmenliği mesleğini tercih etmelerinin okulöncesi öğretmenliğini isteyerek tercih etmelerinden ve mezuniyet sonrası iş bulma avantajının fazla olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

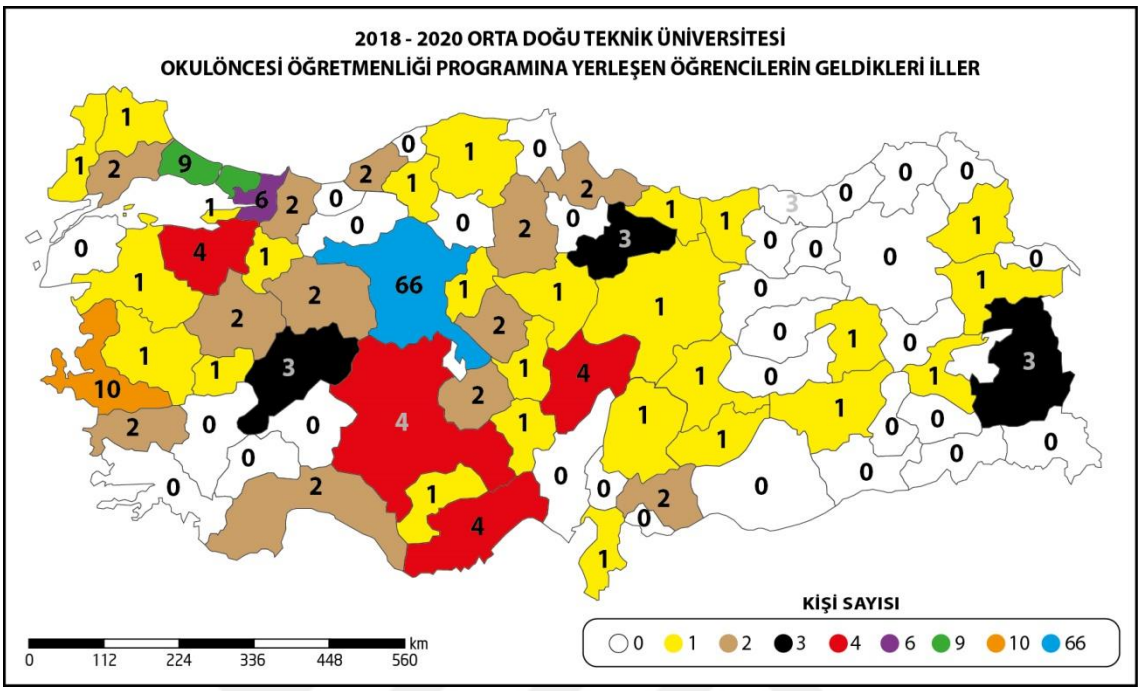
4.10.Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın onuncu alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin geldikleri iller incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki şekillerde görselleştirilerek sunulmuştur.



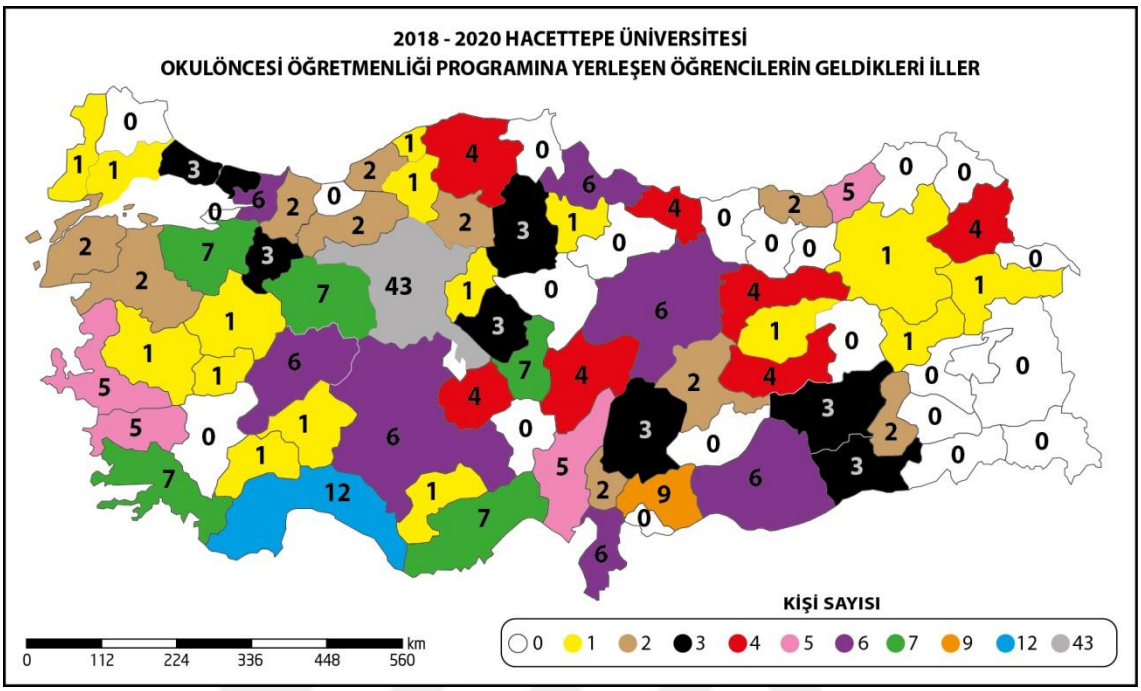
Şekil 34. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 34 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %39'unun (73 öğrenci) kendi illeri olan İstanbul'dan geldikleri görülmektedir. %4'ünün (7 öğrenci) Manisa, %3'ünün (6 öğrenci) Antalya, %3'ünün (6 öğrenci) Konya, %3'ünün (5 öğrenci) Malatya, %3'ünün (5 öğrenci) Denizli, %3'ünün (5 öğrenci) Tekirdağ illerinden ve %42'sinin (79 öğrenci) 45 farklı ilden geldikleri görülmektedir. Üç yıl toplamında ise 29 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



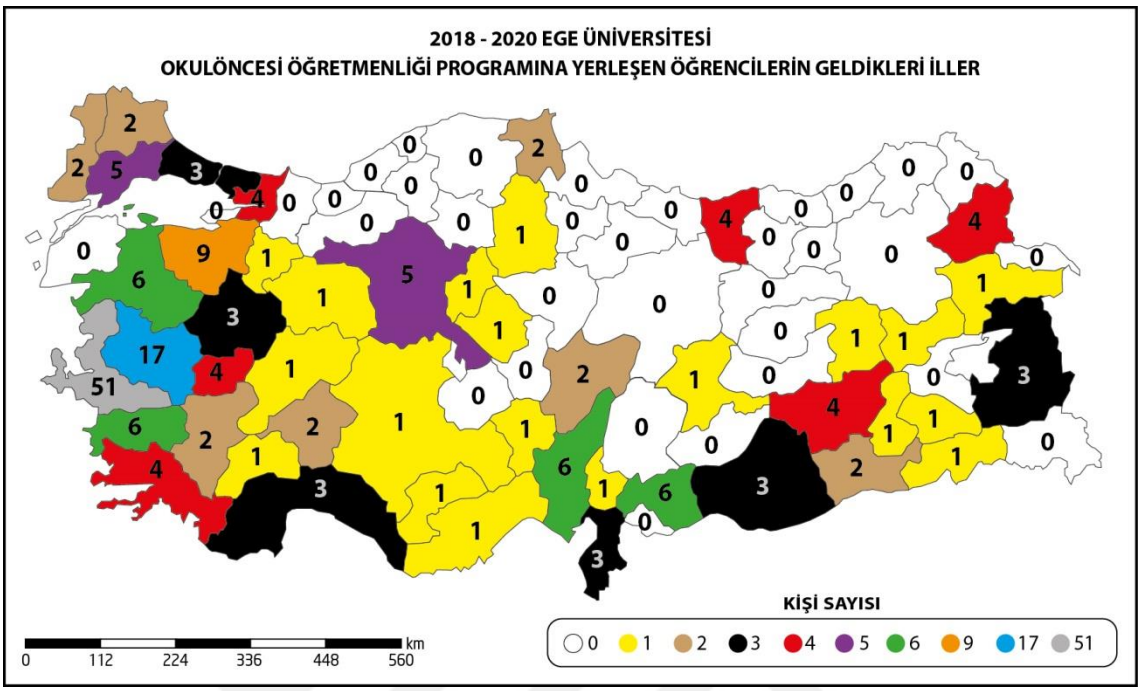
Şekil 35. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 35 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %40'ının (66 öğrenci) kendi illeri olan Ankara'dan geldikleri görülmektedir. %6'sının (10öğrenci) Konya, %5'inin (9 öğrenci) Aksaray, %4'ünün (6 öğrenci) İzmir illerinden ve %41'inin ise (75 öğrenci) 45 farklı ilden geldikleri görülmektedir. Üç yıl toplamında ise 32 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



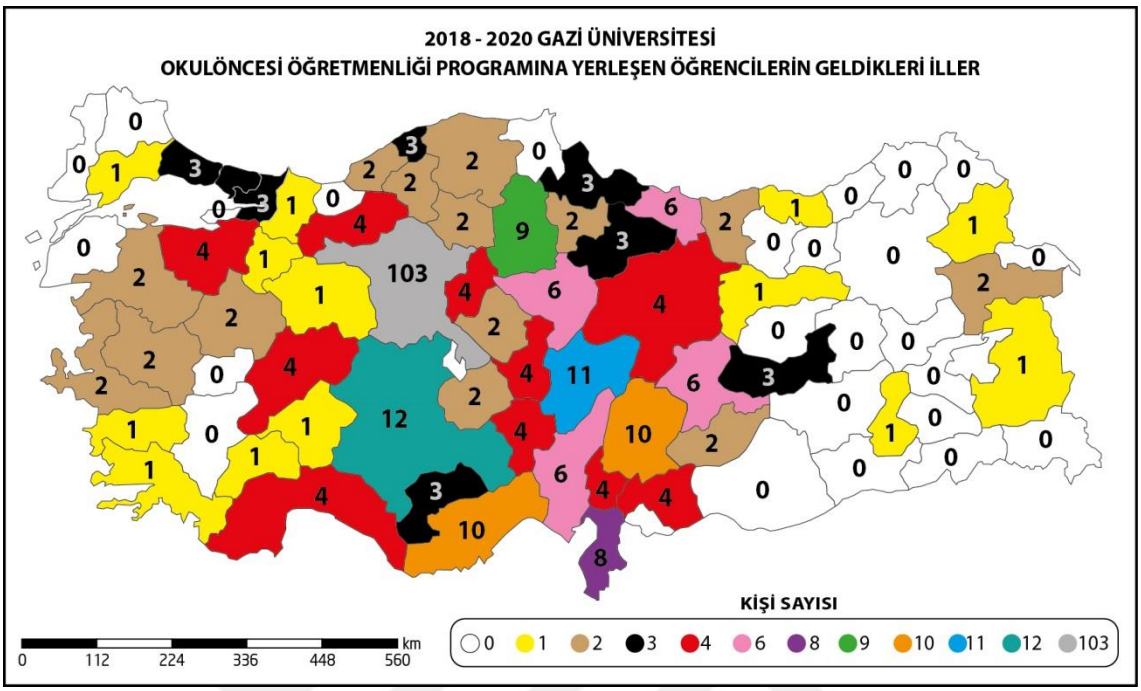
Şekil 36. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 36 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %17'sinin (43 öğrenci) kendi illeri olan Ankara'dan geldikleri görülmektedir. %5'inin (12 öğrenci) Antalya, %4'ünün (9 öğrenci) Gaziantep, %3'ünün (7 öğrenci) Muğla, %3'ünün (7 öğrenci) Mersin, %3'ünün (7 öğrenci) Nevşehir, %3'ünün (7 öğrenci) Bursa, %3'ünün (7 öğrenci) Eskişehir illerinden geldikleri görülmektedir. %59'unun (147 öğrenci) 51 farklı ilden geldiği, üç yıl toplamında ise 22 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



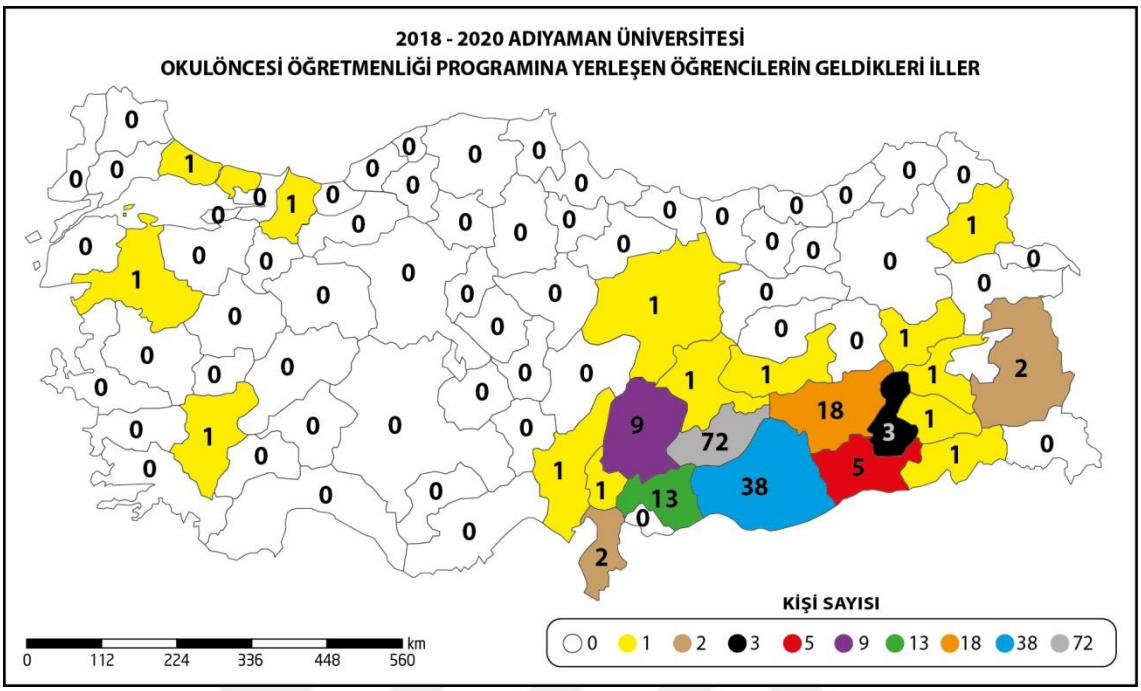
Şekil 37. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 37 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Ege Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %27'sinin (51 öğrenci) kendi illeri olan İzmir'den geldikleri görülmektedir. %9'unun (17 öğrenci) Manisa, %5'inin (9 öğrenci) Bursa, %3'ünün (6 öğrenci) Balıkesir, %3'ünün (6 öğrenci) Gaziantep, %3'ünün (6 öğrenci) Adana, %3'ünün (6 öğrenci) Aydın, %3'ünün (5 öğrenci) Ankara ve %3'ünün (5 öğrenci) Tekirdağ illerinden geldikleri görülmektedir. %41'inin (75 öğrenci) 38 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 34 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



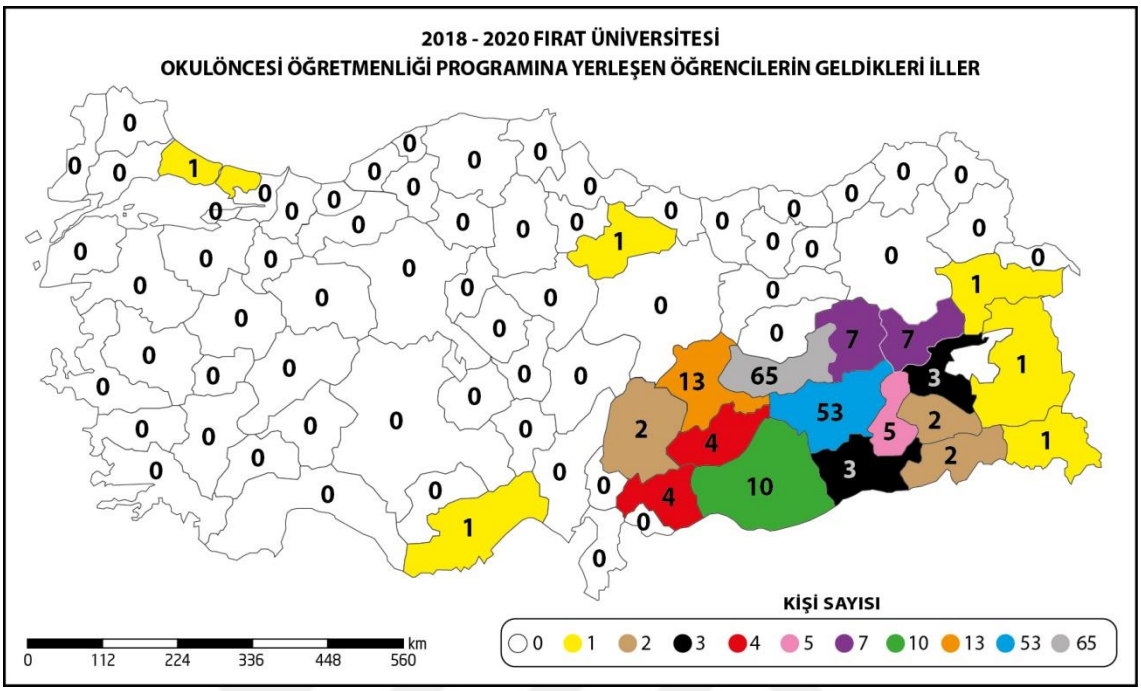
Şekil 38. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 38 incelendiğinde 2018-2020 yılları arasında Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Gazi Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %36'sının (103 öğrenci) kendi illeri olan Ankara'dan geldikleri görülmektedir. %4'ünün (12 öğrenci) Konya, %4'ünün (11 öğrenci) Kayseri, %3'ünün (10 öğrenci) Mersin, %3'ünün (10 öğrenci) Kahramanmaraş, %3'ünün (9 öğrenci) Çorum, %3'ünün (8 öğrenci) Hatay illerinden geldikleri görülmektedir. %44'ünün (126 öğrenci) 48 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 26 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



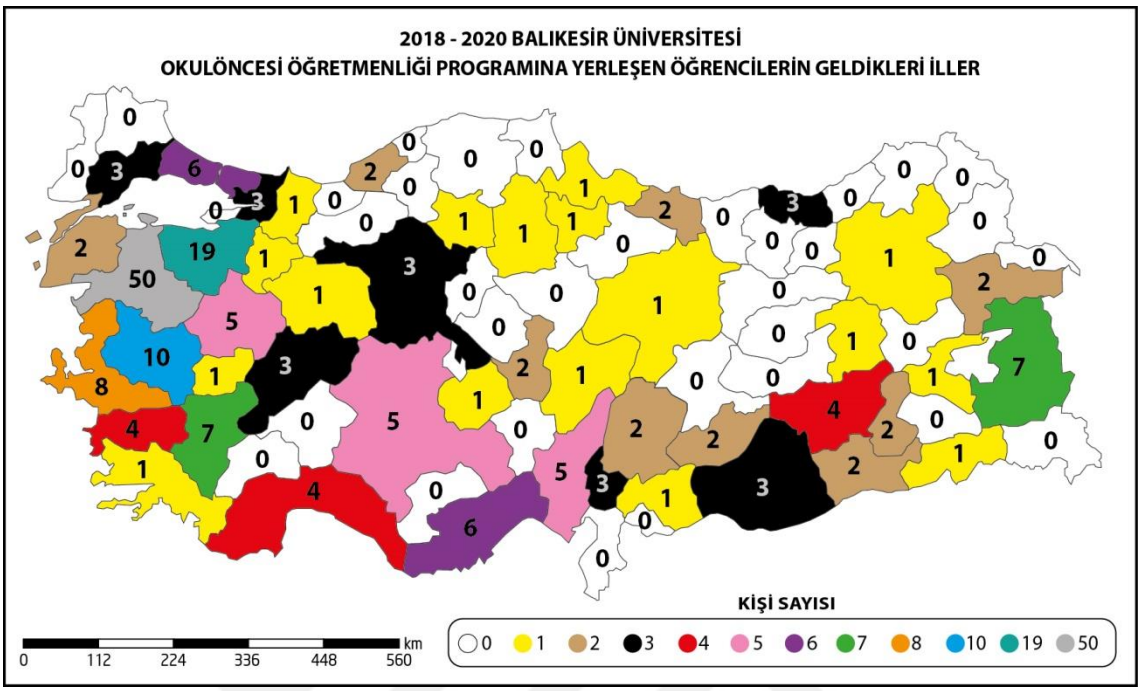
Şekil 39. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 39 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Adıyaman Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %41'inin (72 öğrenci) kendi illeri olan Adıyaman'dan geldikleri görülmektedir. %22'sinin (38 öğrenci) Şanlıurfa, %10'unun (18 öğrenci) Diyarbakır, %7'sinin (13 öğrenci) Gaziantep, %5'inin (9 öğrenci) Kahramanmaraş, %3'ünün (5 öğrenci) Mardin illerinden geldikleri tespit edilmiştir %12'sinin (21 öğrenci) 17 farklı ilden geldikleri, üç yıl toplamında ise 58 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



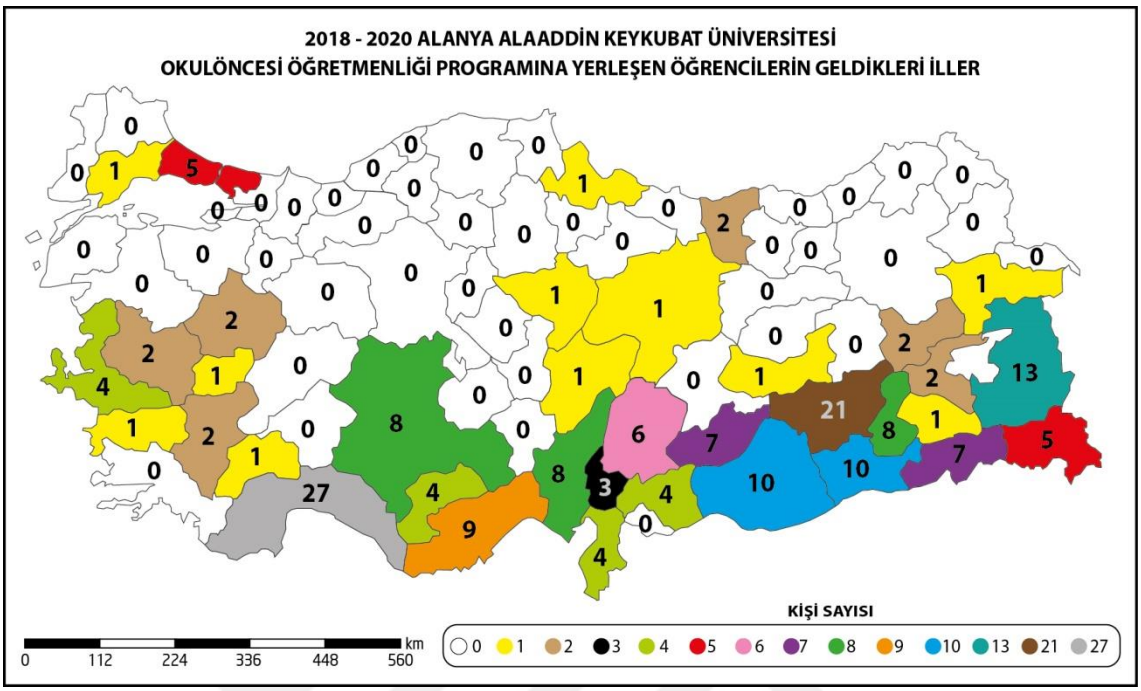
Şekil 40. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 40 incelendiğinde. 2018-2020 yılları arasında Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Fırat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %35'inin (65 öğrenci) kendi illeri olan Elazığ'dan geldikleri görülmektedir. %28'inin (53 öğrenci) Diyarbakır, %7'sinin (13 öğrenci) Malatya, %5'inin (10 öğrenci) Şanlıurfa, %4'ünün (7 öğrenci) Bingöl, %4'ünün (7 öğrenci) Muş, %3'ünün (5 öğrenci) Batman illerinden geldikleri görülmektedir. %14'ünün (26 öğrenci) 13 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 60 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



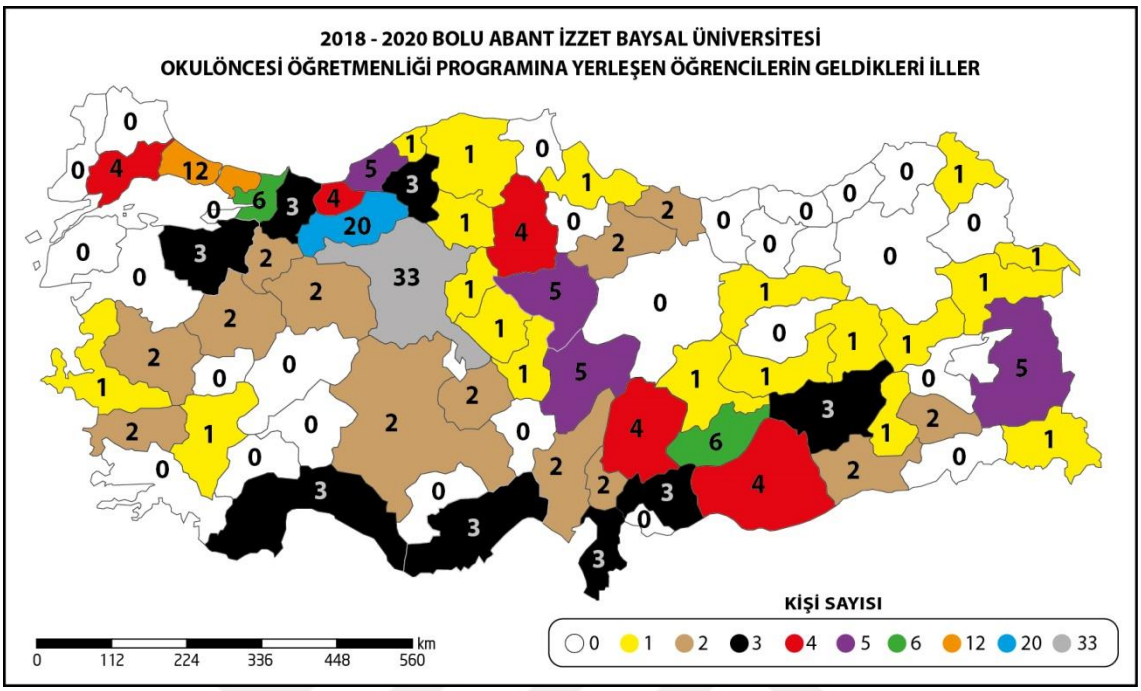
Şekil 41. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 41 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Balıkesir Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %26'sının (50 öğrenci) kendi illeri olan Balıkesir'den geldikleri görülmektedir. %10'unun (19 öğrenci) Bursa, %5'inin (10 öğrenci) Manisa, %4'ünün (8 öğrenci) İzmir, %4'ünün (7 öğrenci) Denizli, %4'ünün (7 öğrenci) Van, %3'ünün (6 öğrenci) Mersin, %3'ünün (6 öğrenci) İstanbul, %3'ünün (5 öğrenci) Kütahya, %3'ünün (5 öğrenci) Konya, %3'ünün (5 öğrenci) Adana illerinden geldikleri görülmektedir. %32'sinin (68 Öğrenci) 36 farklı ilden geldikleri, üç yıl toplamında ise 34 ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



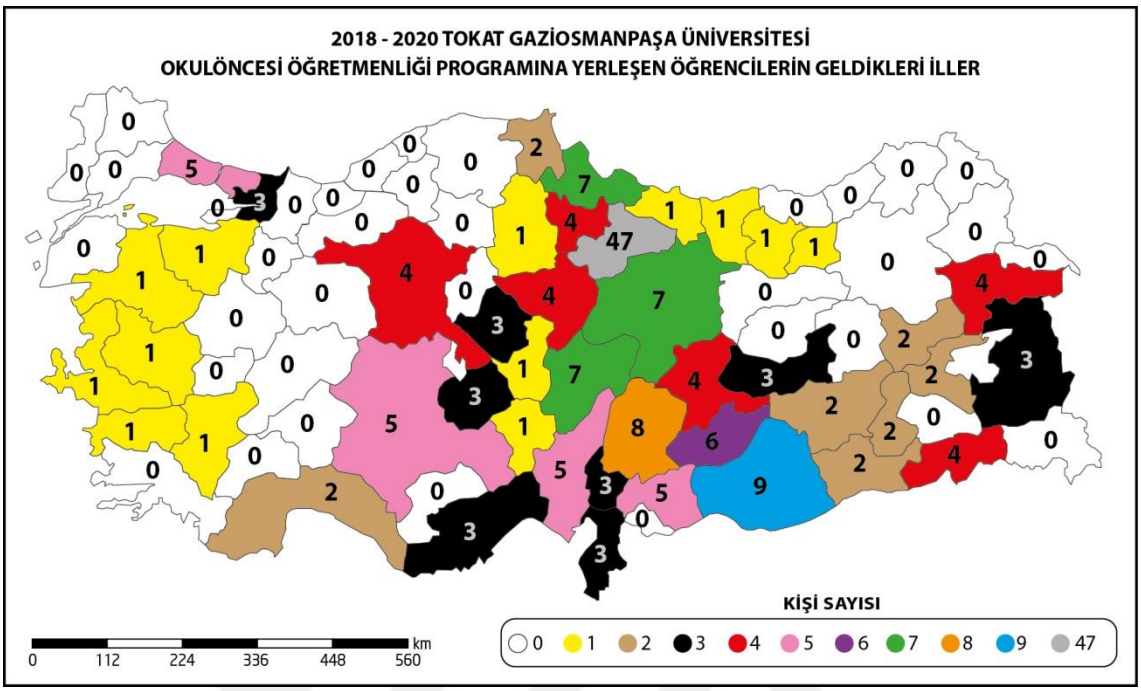
Şekil 42. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 42 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %15'inin (27öğrenci) kendi illeri olan Antalya'dan geldikleri görülmektedir. %11'inin (21 öğrenci) Diyarbakır, %7'sinin (13 öğrenci) Van, %5'inin (10 öğrenci) Mardin, %5'inin (10 öğrenci) Şanlıurfa, %5'inin (9 öğrenci) Mersin illerinden geldikleri görülmektedir. %52'sinin (96 öğrenci) 30 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 45 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.



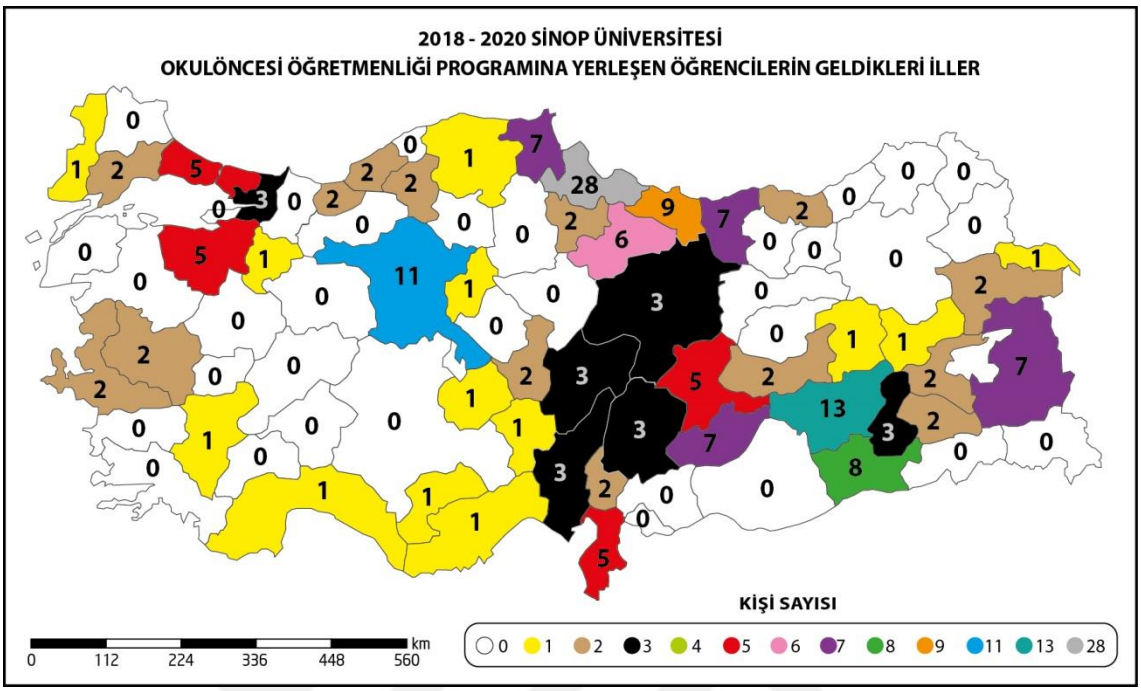
Şekil 43. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 43 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %18'inin (33 öğrenci) Ankara İlinden geldikleri görülmektedir. %11'inin (20 öğrenci) kendi illeri olan Bolu'dan geldikleri görülmektedir. %6'sının (12 öğrenci) İstanbul'dan, %3'ünün (6 öğrenci) Kocaeli, %3'ünün (6 öğrenci) Adıyaman, %3'ünün (5 öğrenci) Yozgat, %3'ünün (5 öğrenci) Van, %3'ünün (5 öğrenci) Kayseri, %3'ünün (5 öğrenci) Zonguldak illerinden geldikleri görülmektedir. %47'sinin (89 öğrenci) 45 farlı ilden geldikleri, üç yıl toplamında ise 27 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.



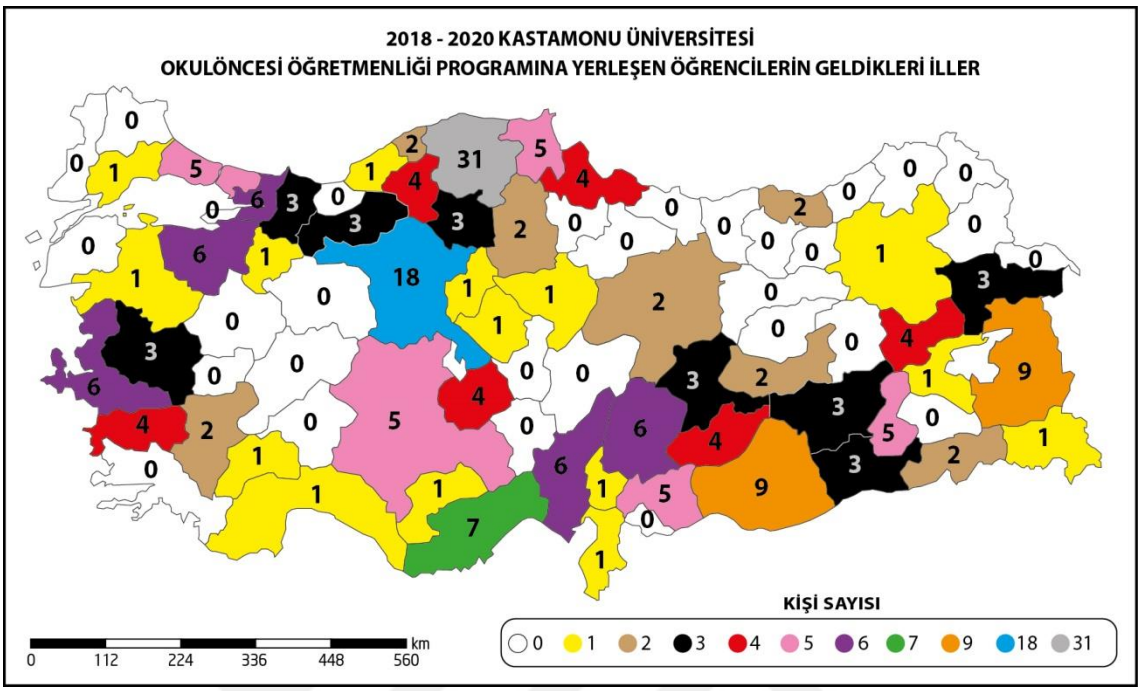
Şekil 44. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 44 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %25'inin (47 öğrenci) kendi illeri Tokat'tan geldikleri görülmektedir. %5'inin (9 öğrenci) Şanlıurfa, %4'ünün (8 öğrenci) Kahramanmaraş, %4'ünün (7 öğrenci) Sivas, %4'ünün (7 öğrenci) Samsun, %4'ünün (7 öğrenci) Kayseri illerinden geldikleri görülmektedir. %54'ünün (101 öğrenci) 39 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 36 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.



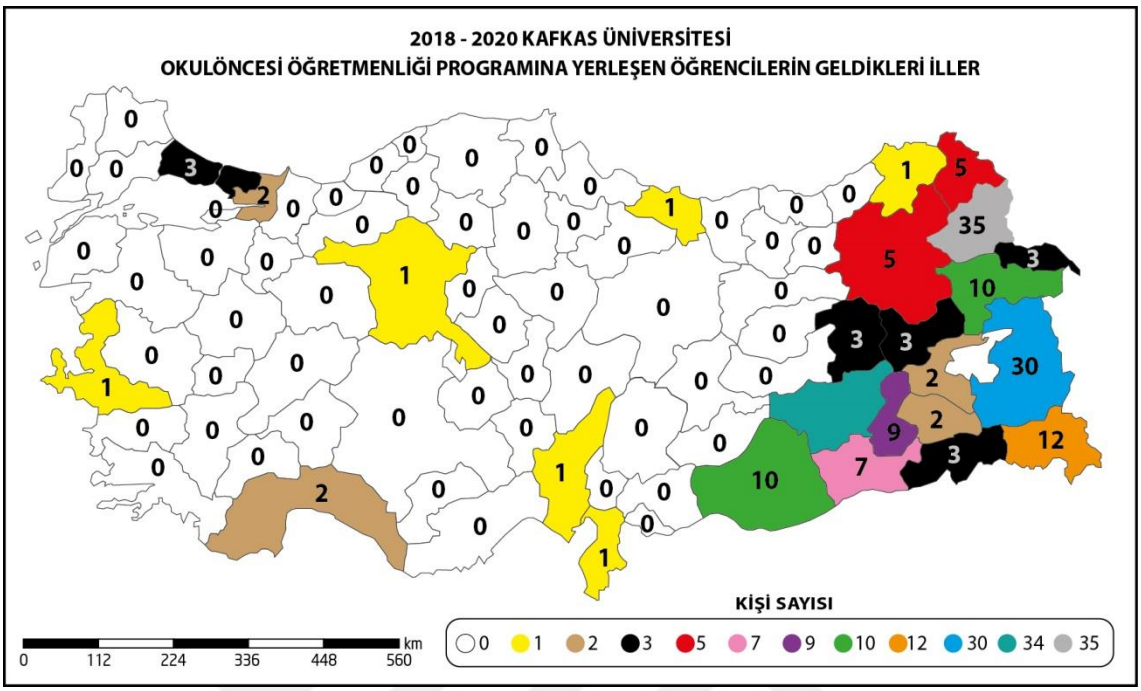
Şekil 45. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 45 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Sinop Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %14'ünün (28 öğrenci) Samsun ilinden geldikleri görülmektedir. %6'sının (13 öğrenci) Diyarbakır, %5'inin (11 öğrenci) Ankara, %4'ünün (9 öğrenci) Ordu, %4'ünün (8 öğrenci) Mardin illerinden geldikleri görülmektedir. %67'sinin (137 öğrenci) 47 farklı ilden geldiği, üç yıl toplamında ise 28 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.



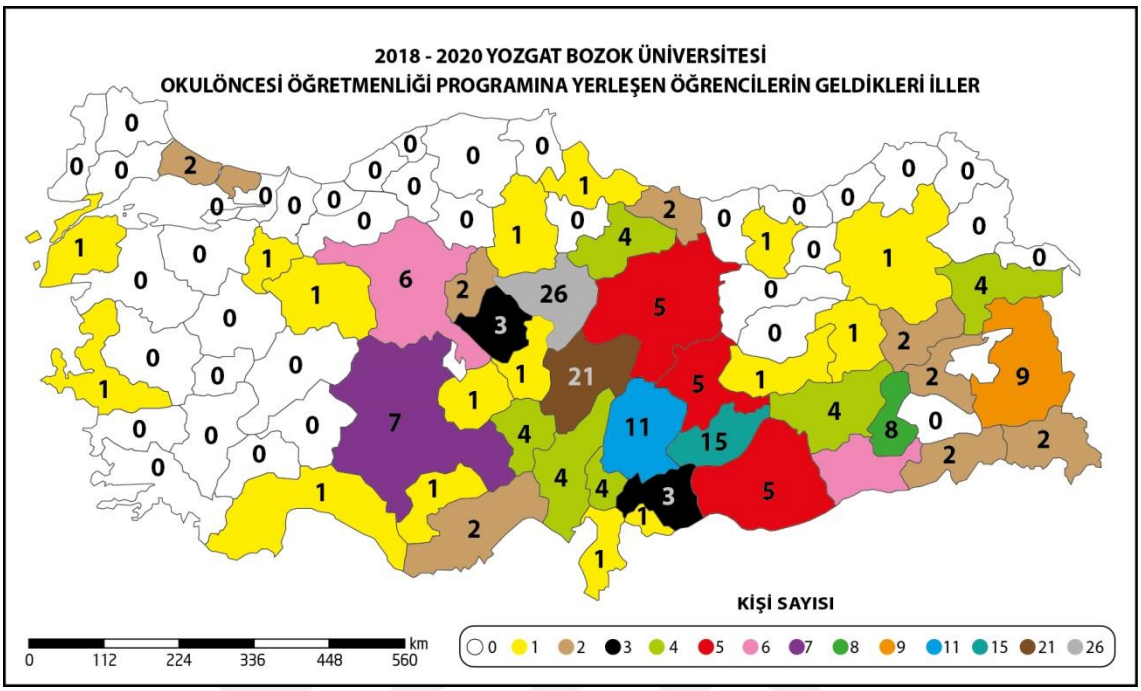
Şekil 46. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 46 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Kastamonu Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %15'inin (31 öğrenci) kendi illeri olan Kastamonu'dan geldikleri görülmektedir. %9'unun (18 öğrenci) Ankara, %4'ünün (9 öğrenci) Van, %4'ünün (9 öğrenci) Şanlıurfa illerinden geldikleri görülmektedir. %68'inin (139 öğrenci) 47 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 30 farklı ilden gelen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



Şekil 47. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 47 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Kafkas Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %19'unun (35 öğrenci) kendi illeri olan Kars'tan geldikleri görülmektedir. %18'inin (34 öğrenci) Diyarbakır, %16'sının (30 öğrenci) Van, %6'sının (12 öğrenci) Hakkari, %5'inin (10 öğrenci) Ağrı, %5'inin (10 öğrenci) Şanlıurfa, %5'inin (9 öğrenci) Batman illerinden geldikleri görülmektedir. %26'sının (46 öğrenci) 18 farklı ilden geldikleri, üç yıl toplamında ise 56 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.

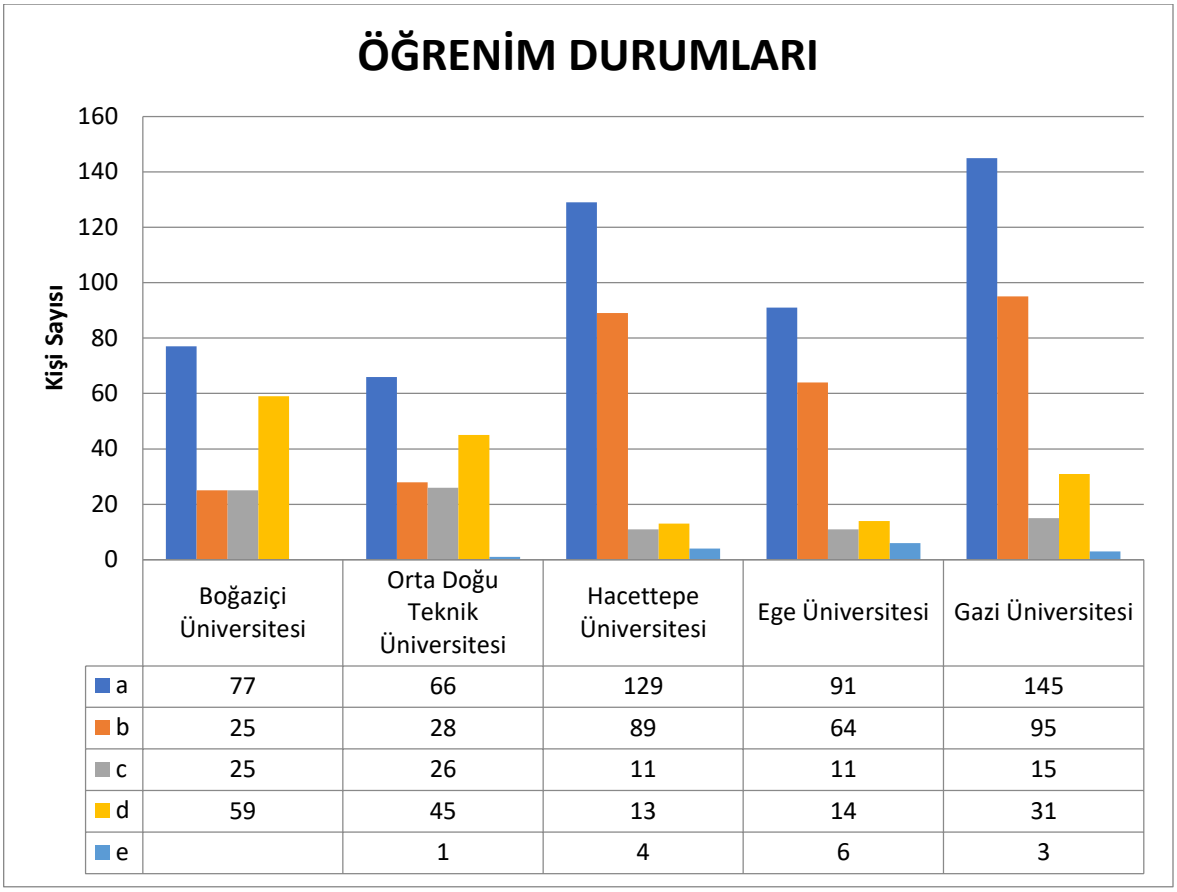


Şekil 48. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı (2018-2020)

Şekil 48 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı görülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin %14'ünün (26 öğrenci) kendi illeri olan Yozgat'tan geldikleri görülmektedir. %11'inin (21 öğrenci) Kayseri, %8'inin (15 öğrenci) Adıyaman, %6'sının (11 öğrenci) Kahramanmaraş, %5'inin (9 öğrenci) Van illerinden geldikleri görülmektedir. %56'sının (104 öğrenci) 37 farklı ilden geldikleri ve üç yıl toplamında ise 37 ilden öğrenci gelmediği tespit edilmiştir.

4.11.On Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın On birinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular görselleştirilerek aşağıdaki şekillerde gösterilmiştir.

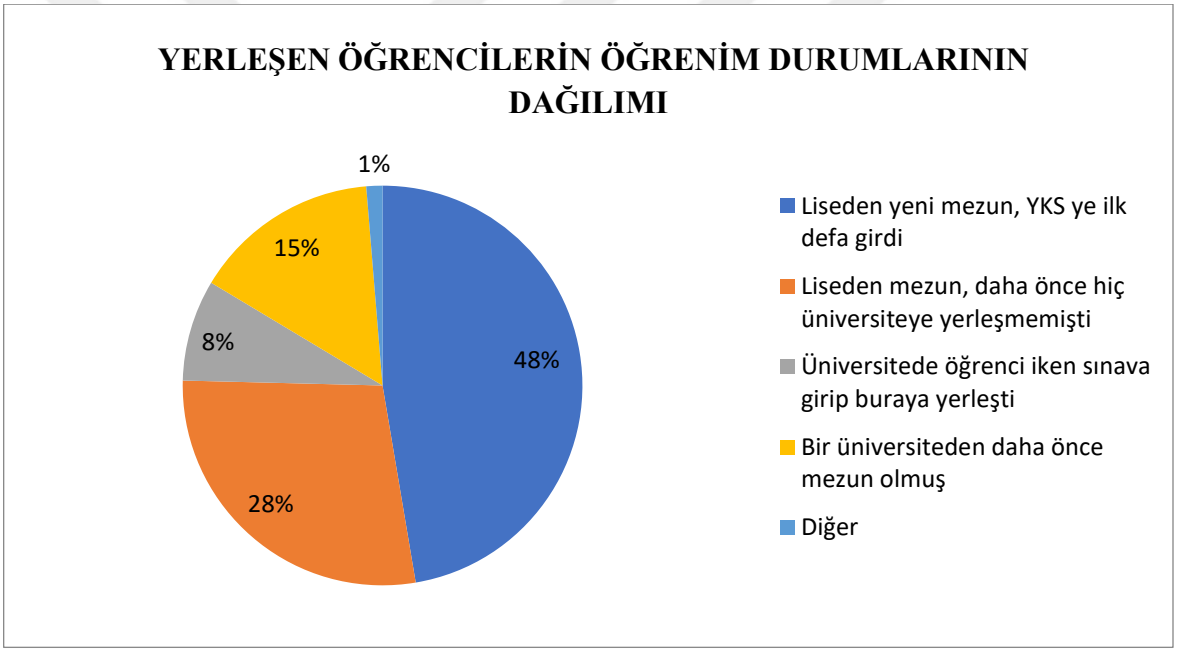


Şekil 49. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları.

a-Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa girdi, **b**-Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemişti, **c**-Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşti, **d**-Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş, **e**-Diğer

Şekil 49 incelendiğinde, 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları görülmektedir. Alınan üç yıl toplamında Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (145) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi (66) olduğu tespit edilmiştir. Liseden mezun, daha önce hiçbir üniversiteye yerleşmemiş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (95) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Boğaziçi Üniversitesi (25) olduğu

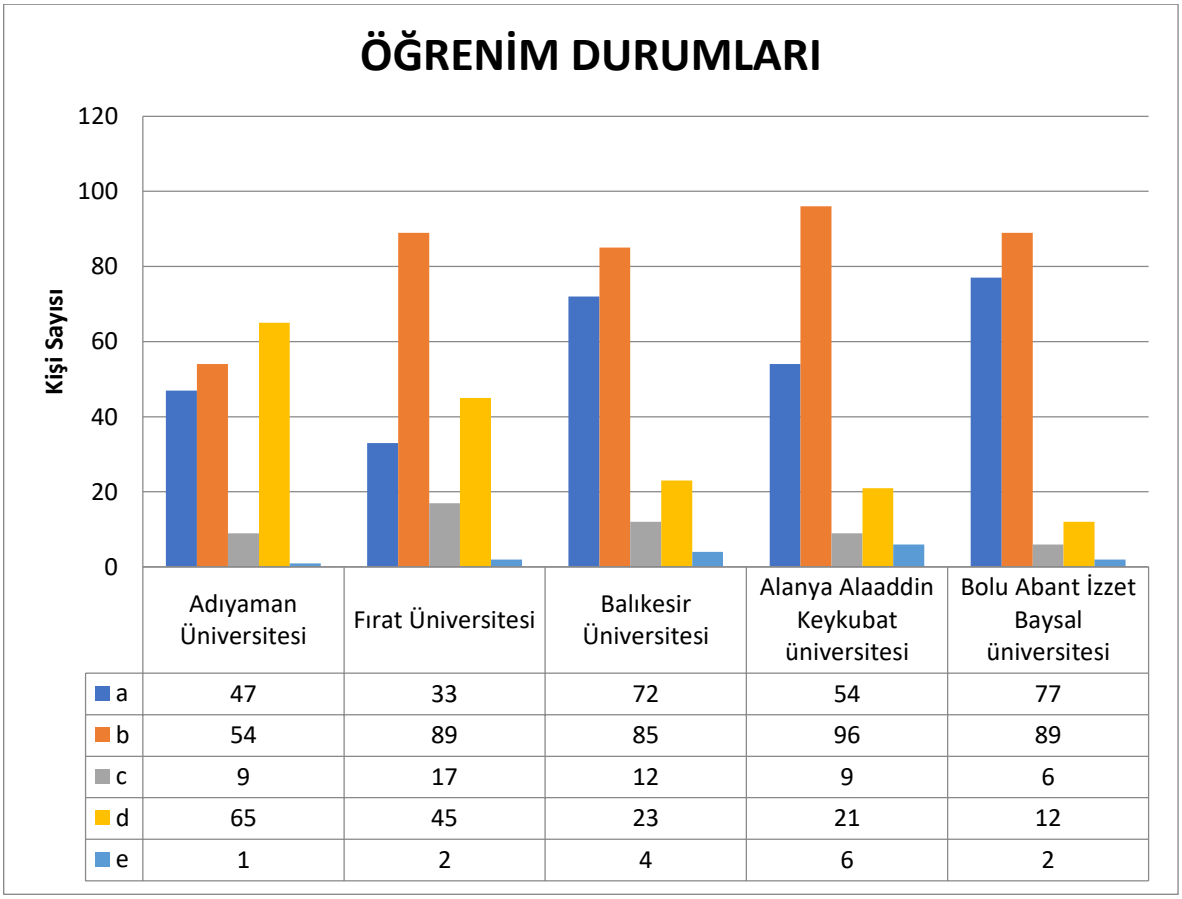
görülmektedir. Üniversitede öğrenci iken sınava girip yerleşen öğrencilerin en fazla olduğu üniversite Orta Doğu Teknik Üniversitesi (26) iken en az yerleştikleri üniversitelerin Hacettepe Üniversitesi (11) ve Ege Üniversitesi (11) oldukları görülmektedir. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Boğaziçi Üniversitesi (59) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Hacettepe Üniversitesi (13) olduğu görülmektedir. Öğrenim durumu Diğer olarak belirtilen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Ege Üniversitesi (6) iken en az yerleştikleri üniversite Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1) olduğu görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesine ise öğrenim durumu Diğer olarak belirtilen öğrencilerden yerleşen öğrenci olmadığı tespit edilmiştir.



Şekil 50. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.

Şekil 50 incelendiğinde, Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı görülmektedir. Belirtilen üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen 1073 öğrencinin öğrenim durumlarına bakıldığında; Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrencilerin %48 (508 öğrenci) oranla ilk sırada yer aldıkları görülmektedir. Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrenciler %28 (301 öğrenci) oranla ikinci sırada yer

almaktadır. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrenciler %15 (162 öğrenci) oranla üçüncü, Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşen öğrenciler %8 (88 öğrenci) oranla dördüncü sırada yer alırken öğrenim durumu Diğer şeklinde tanımlanan öğrencilerin ise %1 (14 öğrenci) oranla son sırada yer aldıkları görülmektedir.



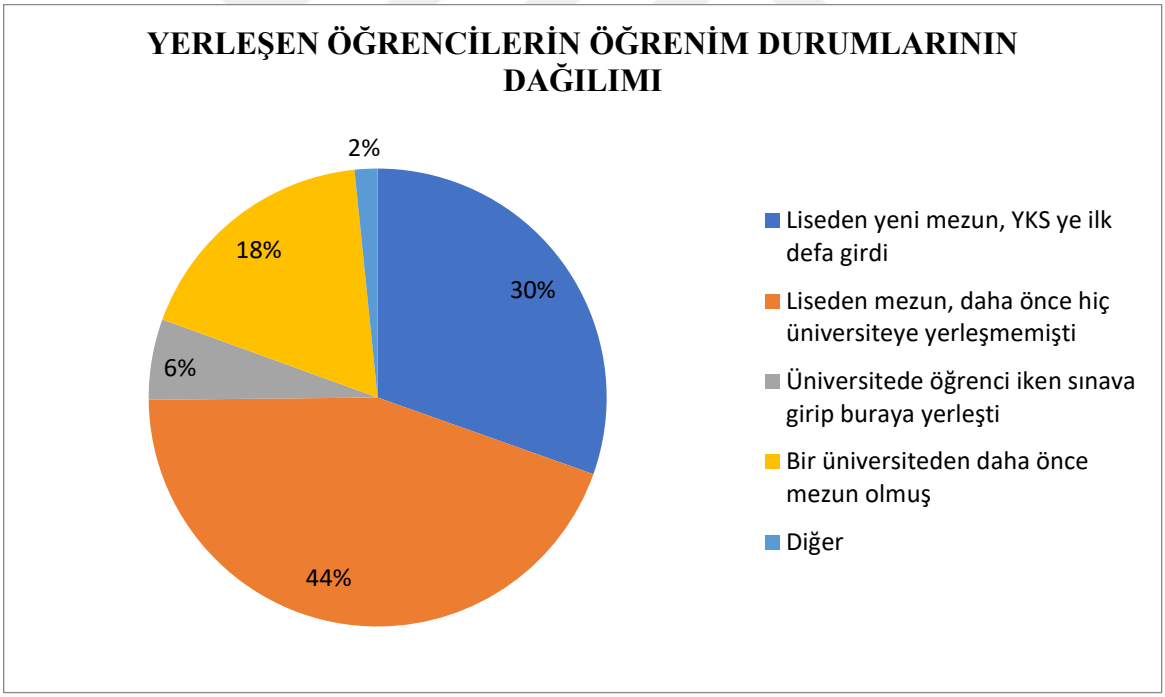
	Adıyaman Üniversitesi	Fırat Üniversitesi	Balıkesir Üniversitesi	Alanya Alaaddin Keykubat üniversitesi	Bolu Abant İzzet Baysal üniversitesi
a	47	33	72	54	77
b	54	89	85	96	89
c	9	17	12	9	6
d	65	45	23	21	12
e	1	2	4	6	2

Şekil 51. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları

a-Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa girdi, **b**-Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemişti, **c**-Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşti, **d**-Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş, **e**-Diğer

Şekil 51 incelendiğinde, Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları görülmektedir. Alınan üç yıl toplamında Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Bolu Abant

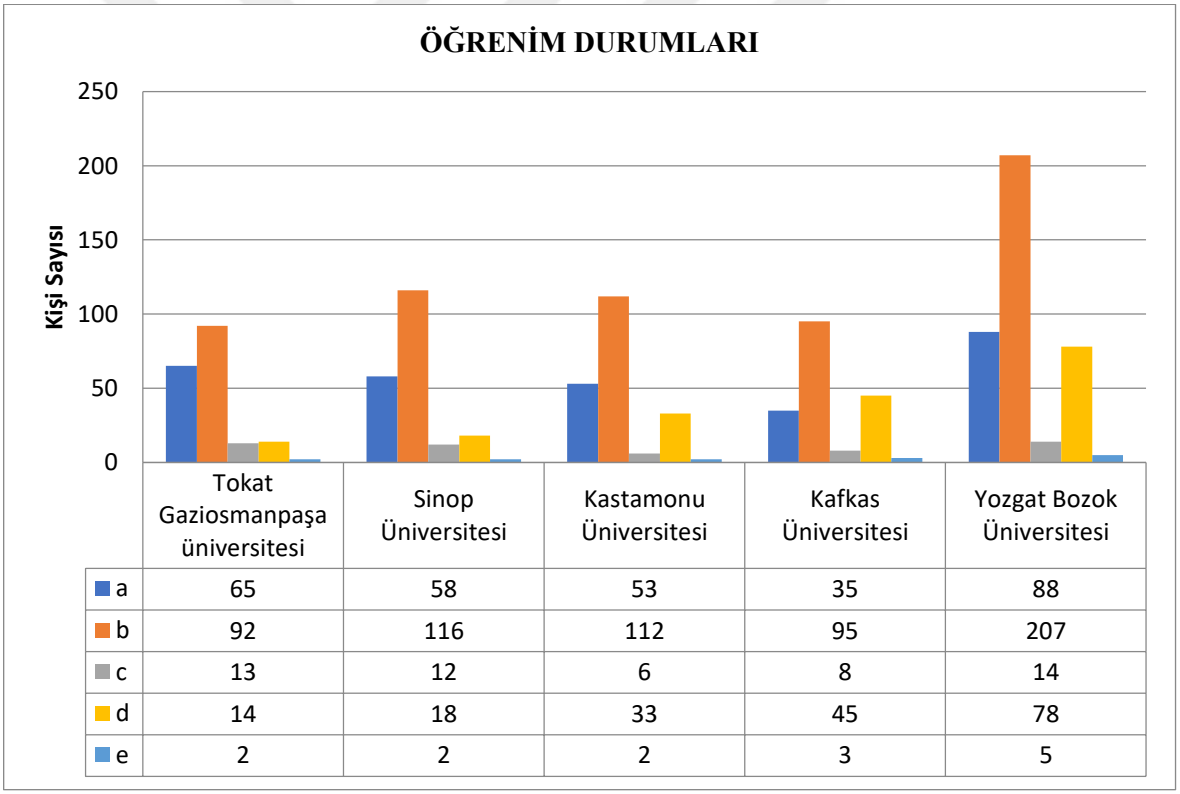
İzzet Baysal Üniversitesi (77) iken en az yerleştikleri üniversite ise Fırat Üniversitesi (33) olmuştur. Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (96) iken en az yerleştikleri üniversitenin Adıyaman Üniversitesi (54) olduğu görülmektedir. Üniversitede öğrenci iken sınava girip yerleşen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Fırat Üniversitesi (17) iken en az yerleştikleri üniversite Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (6) olmuştur. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (65) iken en az yerleştikleri üniversite Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (12) olmuştur. Öğrenim durumu Diğer olarak belirtilen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (6) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Adıyaman Üniversitesi (1) olduğu tespit edilmiştir.



Şekil 52. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada bulunan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.

Şekil 52 incelendiğinde, 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasında orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018- 2020 yıllarında Okulöncesi

Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı görülmektedir. Belirtilen üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen 930 öğrencinin öğrenim durumlarına bakıldığında; Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrencilerin %44 (413 öğrenci) oranla ilk sırada yer aldıkları görülmektedir. Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrenciler %30 (283 öğrenci) oranla ikinci sırada yer almaktadır. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrenciler %18 (166 öğrenci) oranla üçüncü, Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşen öğrenciler %6 (53 öğrenci) oranla dördüncü sırada yer alırken öğrenim durumu Diğer şeklinde tanımlanan öğrencilerin ise %2 (15 öğrenci) oranla son sırada yer aldıkları görülmektedir.

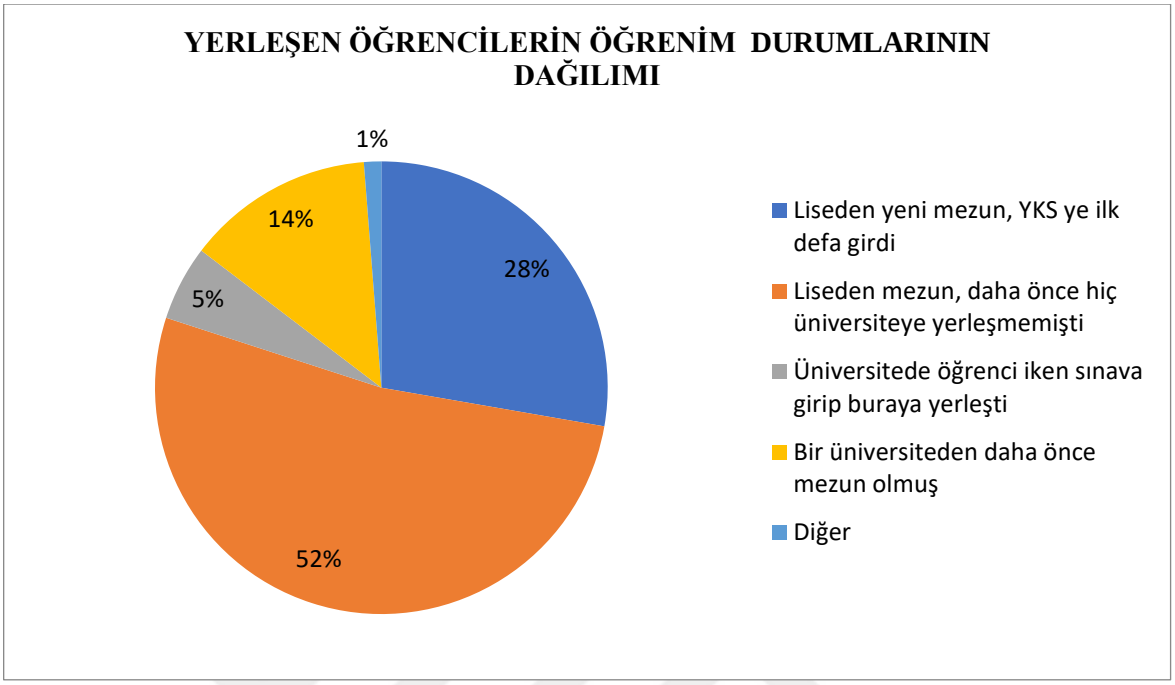


	Tokat Gaziosmanpaşa üniversitesi	Sinop Üniversitesi	Kastamonu Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	Yozgat Bozok Üniversitesi
a	65	58	53	35	88
b	92	116	112	95	207
c	13	12	6	8	14
d	14	18	33	45	78
e	2	2	2	3	5

Şekil 53. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları

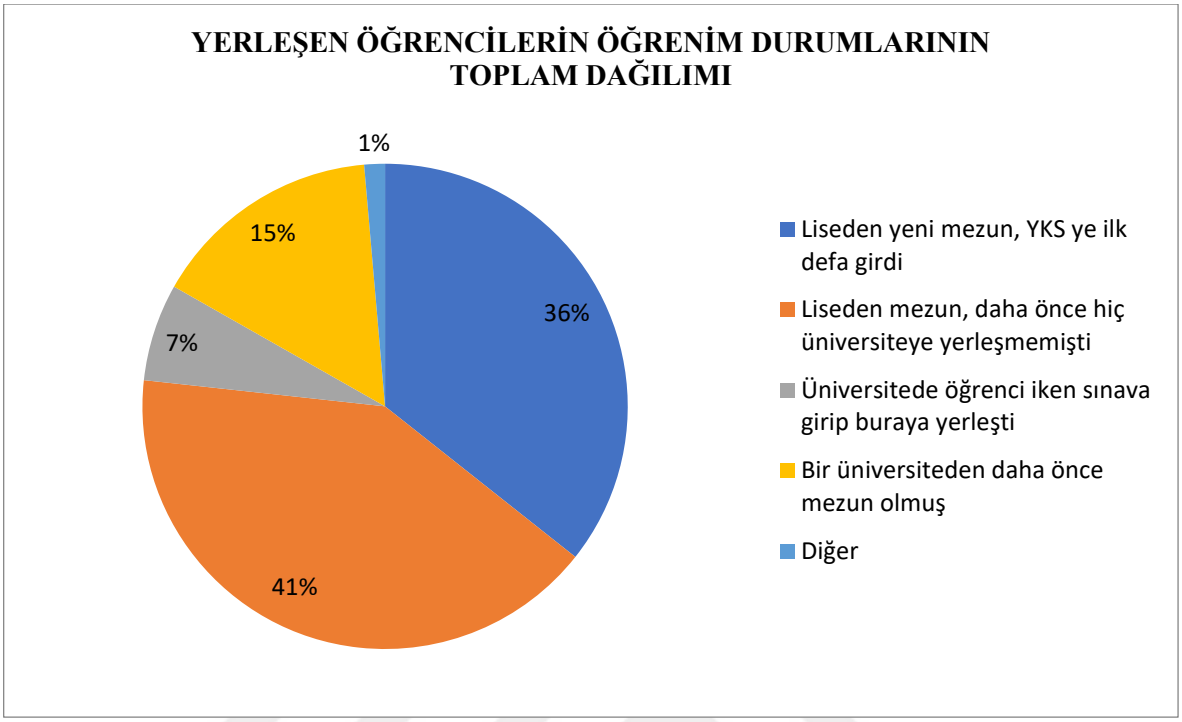
a-Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa girdi, **b**-Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemişti, **c**-Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşti, **d**-Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş, **e**-Diğer

Şekil 53 incelendiğinde, Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları görülmektedir. Alınan üç yıl toplamında Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (88) iken en az yerleştikleri üniversite ise Kafkas Üniversitesi (35) olmuştur. Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Sinop Üniversitesi (116) iken en az yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (92) olmuştur. Üniversitede öğrenci iken sınava girip yerleşen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (14) iken en az yerleştikleri üniversitenin Kastamonu Üniversitesi (6) olduğu görülmektedir. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (78) iken en az yerleştikleri üniversitenin Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (14) olduğu görülmektedir. Öğrenim durumu Diğer olarak belirtilen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (5) iken en az yerleştikleri üniversitelerin ise Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (2), Sinop Üniversitesi (2) ve Kastamonu Üniversitesi (2) oldukları görülmektedir.



Şekil 54. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada bulunan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı.

Şekil 54 incelendiğinde, 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018- 2020 yıllarında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının dağılımı görülmektedir. Belirtilen üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen 970 öğrencinin öğrenim durumlarına bakıldığında; Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrencilerin %52 (507 öğrenci) oranla ilk sırada yer aldıkları görülmektedir. Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren öğrenciler %28 (269 öğrenci) oranla ikinci sırada yer almaktadır. Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş öğrenciler %14 (130 öğrenci) oranla üçüncü, Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşen öğrenciler %5 (52 öğrenci) oranla dördüncü sırada yer alırken öğrenim durumu Diğer şeklinde tanımlanan öğrencilerin ise %1 (12 öğrenci) oranla son sırada yer aldıkları görülmektedir.



Şekil 55. Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının toplam dağılımı.

Şekil 55 incelendiğinde, örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin öğrenim durumlarının toplam dağılımı görülmektedir. Belirtilen üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen 2973 öğrencinin %41'inin (1221 öğrenci) Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş öğrenciler oldukları görülmektedir. %36'sının (1060 öğrenci) Liseden yeni mezun, YKS'ye ilk defa giren, %15'inin (458 öğrenci) Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş, %6'sının (193 öğrenci) Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşen ve %1'inin (41 öğrenci) ise Diğer sınıfında oldukları tespit edilmiştir.

Belirtilen üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına ağırlıklı olarak Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş olan öğrencilerin yerleşmelerinin üniversite sınavlarına hazırlıkta öğrenim dönemlerinde yetersiz kalmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bununla birlikte üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşen öğrencilerle, Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş ve Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih ederek yerleşen öğrencilerin

oranının da yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında yer almasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

4.12.On İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın on ikinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanları nelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir. Örneklem olarak seçilen 15 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanları incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular görselleştirilerek aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 38. 2020 Yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı Taban Puan Sıralamasına Göre İlk 5 Üniversitenin 2018-2020 Yılları Arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına Yerleşen Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Alanlarının Dağılımı

Mezun Oldukları Lise alanları	Boğaziçi Üniversitesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Hacettepe Üniversitesi	Ege Üniversitesi	Gazi Üniversitesi	Toplam
Alan Ayrımı Olmayanlar	126	118	192	148	193	777
İmam Hatip	10	4	15	5	31	65
Türkçe Matematik	20	15	3	9	11	58
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	6	14	12	23	57
Fen Bilimleri	11	7	4	1	6	29
Sosyal Bilimler	7	4	3	3	6	23
Sağlık Hizmetleri	0	2	4	2	8	16
Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu	3	1	4	2	5	15
Fen ve Sosyal Bilimler Programı	5	3	2	0	3	13

*(Öğrencilerin mezun oldukları lise alanları değerlendirilirken gelen toplam öğrenci sayısı 2 ve altında olan mezuniyet alanları anlamlı farklılık oluşturmadığı için incelemeye dâhil edilmemiştir.)

Tablo 38 incelendiğinde, 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre ilk 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı görülmektedir. Üç yıl toplamında Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (193) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi (118) olduğu görülmektedir. İmam Hatip alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (31) iken en az yerleştikleri üniversite ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi (4) olmuştur. Türkçe Matematik alanından gelen öğrencilerin en fazla

yerleştikleri üniversite Boğaziçi Üniversitesi (20) iken en az yerleştikleri üniversite ise Hacettepe Üniversitesi (3) olmuştur. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (23) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Boğaziçi Üniversitesi (2) olduğu görülmektedir. Fen Bilimleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Boğaziçi Üniversitesi (11) iken en az yerleştikleri üniversite ise Ege Üniversitesi (1) olmuştur. Sosyal Bilimler alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Boğaziçi Üniversitesi (7) iken en az yerleştikleri üniversitelerin ise Hacettepe Üniversitesi (3) ve Ege Üniversitesi (3) oldukları görülmektedir. Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (8) iken en az yerleştikleri üniversitelerin Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2) ve Ege Üniversitesi (2) oldukları görülmektedir. Boğaziçi Üniversitesine ise Sağlık Hizmetleri alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Gazi Üniversitesi (5) iken en az yerleştikleri üniversitenin ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1) olduğu görülmektedir. Fen ve Sosyal Bilimler Programı alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Boğaziçi Üniversitesi (5) iken en az yerleştikleri üniversite Hacettepe Üniversitesi (2) olduğu görülmektedir. Ege Üniversitesine ise Fen ve Sosyal Bilimler Programı alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir.

Belirtilen üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına %74 (777 öğrenci) oranla en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri görülmektedir. İmam Hatip alanından gelen öğrenciler %6 (65 öğrenci) oranla ikinci sırada yer almaktadır. Türkçe Matematik alanından gelen öğrenciler %6 (58 öğrenci) oranla üçüncü sırada yer almaktadır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrenciler %5 (57 öğrenci) oranla dördüncü, Fen Bilimleri alanından gelen öğrenciler %3 (29 öğrenci) oranla beşinci, Sosyal Bilimler alanından gelen öğrenciler %2 (23 öğrenci) oranla altıncı, Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrenciler %2 (16 öğrenci) oranla yedinci ve Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrenciler %1 (15 öğrenci) oranla sekizinci sırada yer almaktadır. Fen ve Sosyal Bilimler Programı alanından gelen öğrencilerin ise %1 (13 öğrenci) oranla dokuzuncu sırada yer aldıkları görülmektedir.

Üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri (%74) tespit edilmiştir. Bununla birlikte farklı alanlarından mezun olan öğrencilerin oranının da yüksek olmasının (%26) okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Tablo 39. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı

Lise Alanları	Adıyaman Üniversitesi	Fırat Üniversitesi	Balıkesir Üniversitesi	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Toplam
Alan Ayrımı Olmayanlar	74	88	129	133	131	555
İmam Hatip	21	29	19	17	14	100
Türkçe Matematik	30	21	8	7	4	70
Sosyal Bilimler	20	17	10	7	1	55
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	7	7	14	9	18	55
Sağlık Hizmetleri	4	9	2	2	3	20
Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu	4	3	3	1	2	13
Fen Bilimleri	5	0	2	2	0	9
Fen ve Sosyal Bilimler Programı	4	1	2	1	1	9
Bilişim Teknolojileri	3	1	1	1	1	7
Adalet	1	2	0	2	2	7
Acil Sağlık Hizmetleri	1	2	2	0	0	5
Muhasebe ve Finansman	0	0	0	2	2	4
Sağlık Hizmetleri Sekreterliği	0	1	0	0	2	3
Elektrik-Elektronik Teknolojileri	0	1	0	1	1	3

Tablo 39 incelendiğinde, 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre orta sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı görülmektedir. Üç yıl toplamında Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (133) iken en az yerleştikleri üniversite ise Adıyaman Üniversitesi (74) olmuştur. İmam Hatip alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Fırat Üniversitesi (29) iken en az yerleştikleri üniversite ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (14) olmuştur. Türkçe Matematik alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (30) iken en az yerleştikleri üniversite ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (4) olmuştur. Sosyal Bilimler alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (20) iken en az yerleştikleri üniversite ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

(1) olmuştur. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (18) iken en az yerleştikleri üniversiteler ise Adıyaman Üniversitesi (7) ve Fırat Üniversitesi (7) olmuştur. Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Fırat Üniversitesi (9) iken en az yerleştikleri üniversiteler ise Balıkesir Üniversitesi (2) ve Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (2) olmuştur. Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (4) iken en az yerleştikleri üniversite ise Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (1) olmuştur. Fen Bilimleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (5) iken en az yerleştikleri üniversiteler Balıkesir Üniversitesi (2) ve Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (2) olduğu görülmektedir. Fırat Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesine ise Fen Bilimleri alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Fen ve Sosyal Bilimler alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (4) iken en az yerleştikleri üniversiteler ise Fırat Üniversitesi (1), Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (1) ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (1) olmuştur. Bilişim Teknolojileri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (3) iken Fırat Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesine ise Bilişim Teknolojileri alanından 1 öğrenci yerleştiği görülmektedir. Adalet alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Fırat Üniversitesi (2), Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (2) ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (2) olmuştur. Adalet alanından gelen öğrencilerin en az yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (1) iken Balıkesir Üniversitesine ise Adalet alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Acil Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Fırat Üniversitesi (2) ve Balıkesir Üniversitesi (2) olmuştur. Acil Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrencilerin en az yerleştikleri üniversite Adıyaman Üniversitesi (1) iken Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesine ise Acil Sağlık Hizmetleri alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Muhasebe ve Finansman alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (2) ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (2) olmuştur. Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesine ise

Muhasebe ve Finansman alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Sağlık Hizmetleri Sekreterliği alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (2) iken en az yerleştiği üniversite Fırat Üniversitesi (1) olmuştur. Adıyaman Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesine ise Sağlık Hizmetleri Sekreterliği alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Elektrik-Elektronik Teknolojileri alanından Balıkesir Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesine 1 öğrenci yerleştiği görülürken Adıyaman Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesine ise Elektrik-Elektronik Teknolojileri alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir.

Belirtilen üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına %61 (555 öğrenci) oran ile en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri görülmektedir. İmam Hatip alanından gelen öğrenciler %11 (100 öğrenci) oranla ikinci sırada yer almaktadır. Türkçe Matematik alanından gelen öğrenciler %8 (70 öğrenci) oranla üçüncü sırada yer almaktadır. Sosyal Bilimler alanından ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrenciler %6 (55 öğrenci) oranla dördüncü sırada yer almaktadır. Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrenciler %2 (20 öğrenci) oranla beşinci sırada yer almaktadır. Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrenciler %1 (13 öğrenci) oranla altıncı, Fen Bilimleri alanından ve Fen ve Sosyal Bilimler Programı alanından gelen öğrenciler %1 (9 öğrenci) oranla yedinci, Bilişim Teknolojileri alanı ve Adalet alanından gelen öğrenciler %1 (7 öğrenci) oranla sekizinci sırada yer alırken Acil Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrenciler %1 (5 öğrenci) oranla dokuzuncu sırada yer aldıkları görülmektedir.

Üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri (%61) tespit edilmiştir. Bununla birlikte farklı alanlarından mezun olarak gelen öğrencilerin oranının yüksek olmasının (%39) nedeninin Tablo 39'da olduğu gibi Okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Tablo 40. 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı

Mezun Oldukları Lise Alanları	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Sinop Üniversitesi	Kastamonu Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	Yozgat Bozok Üniversitesi	Toplam
Alan Ayrımı Olmayanlar	115	129	130	102	125	601
İmam Hatip	33	23	22	21	19	118
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	11	26	15	16	7	75
Türkçe Matematik	5	6	6	24	7	48
Sosyal Bilimler	1	2	8	11	4	26
Sağlık Hizmetleri	2	5	5	3	2	17
Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu	5	1	4	0	6	16
Bilişim Teknolojileri	1	4	4	3	4	16
Fen ve Sosyal Bilimler Programı	4	2	1	1	3	11
Fen Bilimleri	2	2	1	0	2	7
Adalet	0	1	0	2	4	7
Büro Yönetimi	1	1	0	2	0	4
Elektrik-Elektronik Teknolojisi	0	2	2	0	0	4
Giyim Üretim Teknolojisi	1	0	1	0	1	3
Muhasebe ve Finansman	1	1	1	0	0	3

Tablo 40 incelendiğinde, 2020 yılı Okulöncesi Öğretmenliği Programı taban puan sıralamasına göre son sırada yer alan 5 üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanlarının dağılımı görülmektedir. Üç yıl toplamında Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversitenin Kastamonu Üniversitesi (130) iken en az yerleştikleri üniversite ise Kafkas Üniversitesi (102) olmuştur. İmam Hatip alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (33) iken en az yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (19) olmuştur. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Sinop Üniversitesi (26) iken en az yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (7) olmuştur. Türkçe Matematik alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Kafkas Üniversitesi (24) iken en az yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (5) olmuştur. Sosyal Bilimler alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Kafkas Üniversitesi (11) iken en az yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (1) olmuştur. Sağlık Hizmetleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Sinop Üniversitesi (5) ve

Kastamonu Üniversitesi (5) iken en az yerleştikleri üniversiteler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (2) ve Yozgat Bozok Üniversitesi (2) olmuştur. Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (6) iken en az yerleştikleri üniversite Sinop Üniversitesi (1) olmuştur. Kafkas Üniversitesine ise Hemşirelik-Ebelik-Sağlık Memurluğu alanından gelen öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Bilişim Teknolojileri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Sinop Üniversitesi (4), Kastamonu Üniversitesi (4) ve Yozgat Bozok Üniversitesi (4) iken en az yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (1) olmuştur. Fen ve Sosyal Bilimler Programı alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (4) iken en az yerleştikleri üniversiteler Kastamonu Üniversitesi (1) ve Kafkas Üniversitesi (1) olmuştur. Fen Bilimleri alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (2), Sinop Üniversitesi (2) ve Yozgat Bozok Üniversitesi (2) iken en az yerleştikleri üniversite Kastamonu Üniversitesi (1) olmuştur. Kafkas Üniversitesine ise Fen Bilimleri alanından gelen öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Adalet alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Yozgat Bozok Üniversitesi (4) iken en az yerleştikleri üniversite Sinop Üniversitesi (1) olmuştur. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesine ise Adalet alanından gelen öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Büro Yönetimi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversite Kafkas Üniversitesi (2) iken en az yerleştikleri üniversiteler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (1) ve Sinop Üniversitesi (1) olmuştur. Kastamonu Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesine ise Büro Yönetimi alanından gelen öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Sinop Üniversitesi (2) ve Kastamonu Üniversitesi (2) iken Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesine ise Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Giyim Üretim Teknolojisi alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (1), Kastamonu Üniversitesi (1) ve Yozgat Bozok Üniversitesi (1) iken Sinop Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesine ise Giyim Üretim Teknolojisi alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir. Muhasebe ve Finansman alanından gelen öğrencilerin en fazla yerleştikleri üniversiteler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (1),

Sinop Üniversitesi (1) ve Kastamonu Üniversitesi (1) iken Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesine ise Muhasebe ve Finansman alanından öğrenci yerleşmediği görülmektedir.

Belirtilen üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına %63 (601 öğrenci) oranla en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri görülmektedir. İmam Hatip alanından gelen öğrenciler %12 (118 öğrenci) oranla ikinci sırada yer almaktadır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanından gelen öğrenciler %8 (75 öğrenci) oranla üçüncü sırada yer almaktadır. Türkçe Matematik alanından gelen öğrenciler %5 (48 öğrenci) oranla dördüncü sırada yer almaktadır. Sosyal Bilimler alanından gelen öğrenciler %3 (26 öğrenci) oranla beşinci sırada yer almaktadır.

Üç yıl toplamında ilgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına en fazla Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştikleri (%63) tespit edilmiştir. Bununla birlikte farklı alanlarından mezun olarak gelen öğrencilerin oranının yüksek olmasının (%37) nedeninin Tablo 39 ve Tablo 40'ta olduğu gibi Okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

V. BÖLÜM

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1.Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih ederek yerleşen öğrencilerin eğilimleri incelenmiştir. Veri toplama araçlarıyla elde edilen bulguların incelenmesi sonucunda değerlendirmeler yapılmıştır. Buradan hareketle, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin profilleri ve genel eğilimleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada alt problemler doğrultusunda bulgular değerlendirilerek aşağıda yer alan sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1.1.Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın birinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programları bulunan üniversiteler ile bu üniversiteleri tercih ederek yerleşen öğrencilerin genel bilgileri nelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir.

İlgili üniversitelerin genel kontenjanları ve yerleşme oranları incelendiğinde, üniversitelerin doluluk oranlarının her yıl %100'e yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Genel olarak Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının kontenjanlarının yüksek olması ve en çok tercih edilen meslekler arasında olmasının doluluk oranlarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Üniversitelere yerleşen okul birincisi sayılarına bakıldığında her yıl aynı sayıda okul birincisinin yerleştiği görülmektedir. Okul birincilerinin de okul birinciliği kontenjanı fırsatıyla Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih etmeleri Okulöncesi Öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olduğunu destekler yönde değerlendirilebilir. Erkan vd. (2002), Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin profilleri ile ilgili yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih etme sırasına bakıldığında bu bölümün ilk beş tercihi içinde yer verdikleri ve araştırmaya katılan öğrencilerin %75'inin bölümü kendi istekleriyle

tercih ettikleri sonucuna ulaşmışlardır. Öğrencilerin bu mesleği ilk sıralarda ve kendi istekleriyle tercih etmeleri okulöncesi öğretmenliğinin tercih edilebilir bir meslek olduğunu destekler yönde değerlendirilebilir. Yaşar, Günay-Bilaloğlu ve Karabay (2009), okulöncesi eğitimin yaygınlaşması ve bu alandaki öğretmen atamasındaki artışın, öğretmenlik mesleği içerisinde okulöncesi öğretmenliğinin tercih edilmesini olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Bu durum da okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olduğunu desteklemektedir. Taban ve tavan puanlara baktığımızda, puanların her yıl değiştiği, bu durumun öğrenci tercihleri ve sınav puanlarına bağlı olarak değişiklik gösterdiği söylenebilir. 2018-2020 yıllarında taban puan sıralamasında en yüksek taban puanla öğrenci alan üniversite Boğaziçi Üniversitesi iken en düşük taban puanla öğrenci alan üniversitelerin 2018 yılında Sinop Üniversitesi, 2019 yılında Kafkas Üniversitesi ve 2020 yılında ise Yozgat Bozok Üniversitesi oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Okulöncesi Öğretmenliği Programlarındaki doluluk oranları, tavan ve taban puan değişikliklerinin öğrencilerin okulöncesi öğretmenliğini tercih etmelerini etkilemediğini göstermektedir. Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının 64 devlet üniversitesi yanında vakıf üniversiteleri bünyesinde de açılması okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olduğunu desteklemektedir.

5.1.2.İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın ikinci alt problemi "*2020 yılında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında bulunan öğretim üyelerinin unvan ve dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

İlgili Üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında 2020 yılı itibari ile görev yapmakta olan öğretim üyelerinin unvan ve dağılımlarında Okulöncesi Öğretmenliği Programları arasında profesör sayısı en fazla (15) olan üniversite Gazi Üniversitesidir. Profesör Kadrosunda görev yapan Öğretim Üyesi sayısının en az olduğu üniversitelerin Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1), Ege Üniversitesi (1) ve Balıkesir Üniversitesi (1) oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Boğaziçi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesinde ise Profesör kadrosunda görev yapan öğretim üyesi

bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Doçent sayısının en fazla olduğu üniversite (3) Gazi Üniversitesidir. Doçent kadrosunda görev yapan Öğretim üyesinin en az olduğu üniversitelerin ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi (1) ,Hacettepe Üniversitesi (1), Ege Üniversitesi (1), Kastamonu Üniversitesi (1), Kafkas Üniversitesi (1) ve Yozgat Bozok Üniversitesi (1) oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Boğaziçi Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Sinop Üniversitesinde ise Doçent kadrosunda görev yapan öğretim üyesi bulunmadığı ulaşılan bir başka sonuçtur. Doktor Öğretim Üyesi sayısının en fazla olduğu üniversite (7) Kastamonu Üniversitesidir. Doktor Öğretim Üyesi sayısının en az olduğu üniversitenin ise (1) Balıkesir üniversitesi olduğu ve örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin tamamında Doktor Öğretim Üyesi Kadrosunda görev yapan Öğretim Üyesi bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum da Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında akademik alandaki çalışmaların programın açıldığı üniversite sayısının artması ile birlikte yaygınlaşmaya başladığını destekler niteliktedir. Alan yazında bu konu ile ilgili az sayıda çalışma olmasıyla birlikte Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan (2015), "Okul Öncesi Öğretmenliğine İlişkin Genel Bir Bakış" adlı çalışmalarında üniversitelerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısındaki fazlalıklara dikkat çekerek yeterli sayıda öğretim elemanı olmayan bölümlerin olduğunu belirtmiştir. Bu durum da Okulöncesi Eğitim Programlarındaki akademik kadroların son yıllarda yaygınlaşmakta olduğunu destekler niteliktedir.

5.1.3.Üçüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın üçüncü alt problemi *"2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımı nasıldır?"* şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımının üç yıl toplamları değerlendirildiğinde kız öğrencilerin sayıca fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erkek öğrencilerin en fazla yerleştiği yıl 2020 yılı iken en az yerleştiği yıl ise 2018 yılı olmuştur. Yıllara göre erkek öğrenci sayısında artış olduğu görülmüştür. Bu durum, ayrı bir çalışma konusu olarak da değerlendirilebilir. Üç yıl toplamında erkek öğrencilerin en fazla

yerleştikleri üniversitenin Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi olduğu, üç yıl toplamında erkek öğrencilerin en az yerleştikleri üniversitesinin ise Gazi Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Belirtilen yıllar içerisinde cinsiyet dağılımının kız öğrenciler lehine olduğu görülmüştür. Bu durum, okulöncesi öğretmenliğinin bayan mesleği olarak görüldüğünü destekler niteliktedir. Alanyazın incelendiğinde de bu bulguyu destekleyen çalışmalar olduğu görülmektedir. Yaman, Yaman ve Eskicumalı (2001), Eğitim Fakültesi öğrencileri üzerine yapmış oldukları çalışmada genel olarak öğretmenlik mesleğini daha çok kız öğrencilerin tercih ettiklerini belirtmiştir. Erkan vd. (2002), 821 öğrencinin katıldığı okulöncesi öğretmenliği öğrencilerine ait Türkiye profillerini araştırdıkları çalışmalarında okulöncesi öğretmenliğini tercih eden öğrencilerin %92,7'sini kız öğrencilerin oluşturduğu sonucuna ulaşmışlardır. Çalışmada ayrıca öğretmenlik mesleğinin dünya genelinde ağırlıklı olarak bayanlar tarafından tercih edilen bir meslek olduğunu vurgulamışlardır. Argun (2003), Eğitim Fakültesi Okulöncesi Öğretmenliği Programına devam eden öğrencilerin mesleki düşüncelerini ve mesleki tercihlerini etkileyen faktörleri incelemiş ve bu mesleği kızların ağırlıklı olarak tercih ettiklerini belirtmiştir. Kızıltaş, Halmatov ve Sarıçam (2012), okulöncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ele aldıkları çalışmalarında okulöncesi öğretmenliğini daha çok kız öğrencilerin tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu çalışmalar, okulöncesi öğretmenliğini ağırlıklı olarak kız öğrencilerin tercih ettikleri sonuçları ile bu çalışmanın sonuçlarına benzerlik göstermektedir.

5.1.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın dördüncü alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler nerelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler incelendiğinde, ilgili üniversitelere yerleşen öğrencilerin ağırlıklı olarak yerleştikleri üniversitelerin bulunduğu coğrafi bölgelerden geldikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun ekonomik koşullar ve genellikle kız öğrencilerin ailelerine yakın üniversiteleri tercih etme eğilimleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin aynı coğrafi bölgeden gelme

oranlarına bakıldığında Gazi Üniversitesinin ilk sırada yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Gazi Üniversitesinin köklü bir üniversite olmasına karşın yerleşen öğrenci yoğunluğunun aynı coğrafi bölgeden gelme durumunun Gazi Üniversitesinin bölge üniversitesi statüsünde görülmesiyle ilişkili olduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda Gazi Üniversitesinin kontenjan sayısının fazla olması, farklı bölgelerden gelen öğrenci sayısında da etkili olmaktadır. Bu durumun kültürel etkileşime katkıda bulunduğu söylenebilir. Öğrencilerin aynı coğrafi bölgeden gelme oranı en düşük olan üniversitenin ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin bulunduğu konum itibari ile İç Anadolu Bölgesi ve Marmara Bölgesine yakın ve ulaşım yollarının kesiştiği noktada olmasının bu sonuçlarda etkili olduğu düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri bölgelerle alakalı veri bulunmazken Yılmaz (2020), yapmış olduğu çalışmada Coğrafya Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde coğrafi konuma dikkat ettiklerini belirtmiştir. Kaya ve Alkan (2019), Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencileri ile ilgili yapmış olduğu çalışma sonucunda öğrencilerin bulundukları üniversiteye genellikle yine aynı bölgeden geldikleri sonucuna ulaşmıştır. Yapılan çalışmaların sonuçlarına bakıldığında, öğrencilerin üniversite tercihlerinde kendi coğrafi bölgelerine öncelik vermeleri sonuçları ile bu çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir.

5.1.5.Beşinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın beşinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri nelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda, Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını ağırlıklı olarak Anadolu Lisesi mezunlarının tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda, bu programı farklı lise türlerinden mezun olan öğrencilerin de tercih ettikleri çalışmanın sonuçları arasında yer almaktadır. Bu durumun sebebi olarak okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında yer alması ve programın gerek devlet gerekse özel sektörde iş bulma imkânının fazla olmasından kaynaklandığını

söyleyebiliriz. Alanyazın incelendiğinde, Erkan vd. (2002) ise okulöncesi öğretmenliğini okuyan öğrencilerin %51'inin lise mezunu olduğunu tespit ederek bu çalışma ile farklı sonuçlar elde etmiştir. Bu farklılığın sebebi, Genel Liselerin 2010-2013 yılları arasında Anadolu Liselerine dönüştürülmesinden kaynaklanmaktadır.

5.1.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın altıncı alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin TYT/AYT (2018-2020) net ortalamaları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

2018-2020 yıllarında örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin YKS'nin ilk basamağı olan TYT sınavında en başarılı oldukları test Sosyal Bilimler Testi, en başarısız oldukları test ise Fen Bilimleri Testi iken AYT sınavında en başarılı oldukları test Coğrafya-1 Testi, en başarısız oldukları test ise Tarih -1 Testi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İlgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarıma 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin sözel puan türünde daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ancak yerleşen öğrencilerin başarılı oldukları testler ile okulöncesi öğretmenliği arasında bir ilişkilendirme yapmak mümkün değildir. Alanyazın incelendiğinde de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin üniversiteye giriş sınavlarındaki testlere göre başarı oranları ve başarı oranları ile bölüm ilişkilendirilmesine rastlanmamaktadır. Kınay (2012), yapmış olduğu çalışmasında üniversite sınavlarının yordanması üzerine 98 çalışmayı incelenmiş olup üniversite sınavlarının yordama geçerliliklerinin düşük olduğunu sonucuna ulaşmıştır. Bu sebeple, yapmış olduğumuz çalışmayla Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin başarılı oldukları testler ile program arasında bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

5.1.7.Yedinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın yedinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme istatistiki dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının ülke geneli tercih edilme dağılımı değerlendirildiğinde üç yıl toplamında tercih eden öğrenci sayısında belirgin farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Adayların en fazla tercih ettikleri üniversitenin Sinop Üniversitesi, en az tercih ettikleri üniversitenin ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sinop Üniversitesinin Taban Puan sıralamasında en düşük beş üniversite içerisinde bulunmasının tercih edilme sayısını arttırdığı söylenebilir. Yozgat Bozok Üniversitesinin en fazla tercih edilen ikinci, Kastamonu Üniversitesinin üçüncü sırada yer alan üniversite olduğu göz önüne alındığında adayların Yükseköğretim kurumlarına yerleşememe kaygısıyla Taban Puanı düşük olan üniversiteleri tercih etme eğiliminde oldukları söylenebilir.

Yıllar bazında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının tercih edilme oranlarına bakıldığında, en fazla tercih edilen yıl 2018 yılı iken 2019 yılında tercih edilme oranındaki düşüşün 2020 yılında belirgin şekilde arttığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 yılında tercih edilme oranın yüksek olma nedeninin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının 2018 yılında sözel bölüme geçirilmesinden kaynaklandığı söylenebilir. Alanyazında incelendiğinde Yılmaz (2020), yapmış olduğu çalışmada coğrafya öğretmenliğinin tercih edilme oranındaki düşüşün okulöncesi öğretmenliği ve özel eğitim öğretmenliğinin sözel bölüme geçirilmesinden kaynaklanabileceğini belirterek bu çalışmanın sonuçlarını desteklemektedir.

5.1.8.Sekizinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın sekizinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin farklı üniversite tercih dağılımları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin 2018-2020 yılları arasında Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin tercihleri arasında yer verdikleri üniversiteler incelendiğinde, öğrencilerin üniversite tercihlerini ağırlıklı olarak yerleştikleri üniversitelere yönelik yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Üniversitelere yerleşen öğrencilerin kendi üniversitelerini tercih etme oranı en fazla Gazi Üniversitesi iken en az Sinop Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu oranları aynı şehirde bulunan ikinci üniversiteyi, aynı şehirde ikinci üniversite yoksa aynı bölgede bulunan bir üniversiteyi

tercih etme takip etmiştir. Öğrencilerin ağırlıklı olarak yerleştikleri üniversiteyi tercih etmeleri ikinci sırada varsa aynı şehirdeki bir üniversiteyi, ikinci üniversite yoksa yakın şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmelerinin aile gelirleri ve yaşanılan şehirle ilişkili olduğu söylenebilir. Bahar (2002) yapmış olduğu çalışmada Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerin aile gelir düzeylerinin düşük olduğu ve ailenin yaşadığı il ile üniversite tercihleri arasında anlamlı ilişki olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu durum, dördüncü alt problemin sonucu olan öğrencilerin ağırlıklı olarak kendi bölgelerini tercih etme eğilimlerini desteklemektedir. Kastamonu üniversitesine yerleşen öğrencilerin tercih listelerinde ikinci sırada Necmettin Erbakan Üniversitesini tercih ettikleri çalışmanın bir başka sonucunu oluşturmaktadır. Bu durumun Kastamonu Üniversitesine yerleşen öğrencilerin tercihlerinde ikinci sırada bu üniversiteye yer vererek ağırlıklı olarak İç Anadolu Bölgesinden gelmelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

5.1.9.Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi *"2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrenciler başka hangi programları (meslekleri) tercih etmişlerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yılları arasında yerleşen öğrencilerin tercih ettikleri meslekler incelendiğinde, ilgili üniversitelere yerleşen en fazla Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. İlk 5 üniversitenin Okulöncesi öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin Okulöncesi Öğretmenliğinden sonra sırayla; Özel eğitim Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programlarını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Orta sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerin Okulöncesi öğretmenliğinden sonra sırayla; Özel eğitim Öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programlarını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Son sırada yer alan 5 üniversitenin Okulöncesi öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin ise Okulöncesi Öğretmenliğinden sonra sırayla; Türkçe öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Sınıf öğretmenli ve İlahiyat Programını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. İlgili Üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği

Programlarına yerleşen öğrencilerin en fazla Okulöncesi Öğretmenliğini tercih etmelerinin, okulöncesi öğretmenliğinin isteyerek tercih edilen bir meslek olması ve iş bulma avantajının fazla olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde bu çalışmayı destekleyen çalışmalar da bulunmaktadır. Erkan vd. (2002), Doğrul ve Kılıç (2020), yaptıkları çalışmalarla Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında okuyan öğrencilerin mesleği sevme ve iş bulma olanaklarının fazla olması gibi sebeplerle tercih ettikleri sonuçlarına ulaşmışlardır. İlgili üniversitelerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin Okulöncesi öğretmenliğinden sonra ağırlıklı olarak öğretmenlik programlarını tercih etmelerinin; Mezuniyet sonrası iş bulma imkânları ve öğretmenlik mesleğinin garanti meslek olarak görülmesi gibi dışsal sebeplerden kaynaklandığı söylenebilir. Alanyazın incelendiğinde de mezuniyet sonrası iş bulma olanağının öğretmenlik mesleğinin tercih edilmesinde etkili olduğunu destekleyen çalışmalar olduğu görülmektedir. (Papanastasiou ve Papanastasiou, 1998; Bastick, 2000; Boz ve Boz, 2008) da yapmış oldukları çalışmalarında benzer sonuçlara ulaşmışlardır.

5.1.10.Onuncu Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın onuncu alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin geldikleri illere göre dağılımı nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin geldikleri iller incelendiğinde, üç yıl toplamında öğrencilerin ağırlıklı olarak kendi şehirlerindeki üniversitelere yerleştikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin kendi şehirlerine yerleşme oranı en fazla Gazi Üniversitesinde iken en az Sinop Üniversitesinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Sinop Üniversitesinde ise yerleşen öğrencilerin üç yıl toplamında ağırlıklı olarak yakın illerden geldikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin bulunduğu konum itibari ile İç Anadolu Bölgesi ve Marmara Bölgesine yakın olması ve ulaşım yollarının kesiştiği noktada bulunmasının bu durumda etkili olduğu düşünülmektedir. Yerleşen öğrencilerin geldikleri Coğrafi Bölgeler değerlendirildiğinde de benzer sonuca ulaşılmıştır. Sinop Üniversitesine yerleşen öğrencilerin ağırlıklı olarak yakın illerden gelmesinin üniversitenin taban puan

sıralamasında son beş üniversite içerisinde olması ve öğrencilerin açıkta kalmamak için tercih etmeleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu durum, ülke geneli tercih edilme oranlarını da destekler niteliktedir. Alanyazın incelendiğinde, Erkan vd. (2002), sekiz üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında okuyan öğrenciler üzerine yapmış oldukları çalışmada Güney Doğu Anadolu Bölgesinde yaşayan öğrencilerin oranın %3 civarında olduğunu tespit etmiştir. Bu durumun Güney Doğu'daki ailelerin kız çocuklarım yaşadıkları kentlerin dışına gönderme konusundaki tutuculuklarından kaynaklanabileceğini belirtmiştir. Bu sonuç öğrencilerin yaşadıkları şehri veya yaşadıkları yere yakın olan şehirleri tercih etme eğiliminde olduklarını destekler niteliktedir.

5.1.11.On Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın on birinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları nasıldır?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin öğrenim durumları incelendiğinde, ağırlıklı olarak Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş olan öğrencilerin yerleştiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun öğrenim gördükleri dönemde öğrencilerin üniversite sınavlarına hazırlanmada yetersiz kalmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde Erkan vd. (2002), yapmış oldukları çalışmada 821 öğrencinin %78,6'sının özel kurslara giderek üniversite sınavına hazırlandıklarını tespit etmiştir. Bu durum da öğrencilerin lise öğrenimleri sırasında üniversite sınavlarına hazırlanmakta yetersiz kaldıklarını destekler nitelikte değerlendirilebilir. Ayrıca üniversitede öğrenci iken sınava girip ya da Bir üniversiteden daha önce mezun olduğu halde üniversite sınavına girerek Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih eden öğrencilerin sayısının fazla olması okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olduğunu destekler niteliktedir.

5.1.12.On İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın on ikinci alt problemi "*2018-2020 yılları arasında Türkiye'deki Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanları nelerdir?*" şeklinde ifade edilmiştir.

Örneklem olarak seçilen on beş üniversitenin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarına 2018-2020 yıllarında yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise alanları incelendiğinde, ağırlıklı olarak Alan Ayrımı Olmayan öğrencilerin yerleştiği sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, üniversitelere yerleşen öğrencilerin geldikleri alanlar incelendiğinde, farklı alanlardan mezun olan öğrencilerin Okulöncesi Öğretmenliği Programlarını tercih ederek yerleşmesi yine okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

5.2.Öneriler

Bu araştırmadan elde edilen bulgular ve sonuçlar doğrultusunda Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Programlarının genel durumu ve bu programlara yerleşen öğrencilerin eğilimlerinin ortaya konulması amaçlanarak durum tespiti yapılmıştır. Bu bağlamda çalışmanın elde edilen bulgu ve sonuçlarına ve paydaşlara yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

1-Okulöncesi öğretmenliğinin en çok tercih edilen meslekler arasında yer alması ve kontenjan sayılarının fazla olması buna karşın atama sayılarının mezun olan öğrencilere oranla az olmasının yığılmalara sebep olacağı düşünülmektedir. Yükseköğretim Kurulu ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında koordine edilerek ihtiyaç doğrultusunda öğrenci alınması bu konuda fayda sağlayabilir.

2-2018 yılı itibariyle okulöncesi öğretmenliği lisans programlarını tercih eden aday sayısında düşüş olduğu tespit edilmiştir. Bu düşüşün devam edebilme ihtimaline karşın alanla ilgili farkındalık oluşturacak mesleki rehberlik çalışmalarına yer verilmelidir.

3- Okulöncesi eğitim alanında çalışan akademisyen sayısının azlığı dikkat çekmekle birlikte alana ilişkin lisansüstü program sayısı çoğaltılarak alanda yetişmiş akademisyen sayısını artırmaya katkı sağlanabilir.

4- Araştırma doküman incelemesi şeklinde yürütülmüştür. Bundan sonraki çalışmalar için okulöncesi öğretmenliği alan mezunları ve akademisyenleriyle görüşmeler yaparak bu lisans programının durumunu betimsel olarak daha detaylandıracak nitel çalışmalar planlanabilir.

5- Eğitim fakültelerinde genellikle aynı bölgeden adayların yerleştiği görülmekle birlikte, sınıflarda kültürel etkileşimi artırmak adına farklı coğrafyalardan adayların da tercih etmesi için öğrenci kişilik hizmetleri (burs, barınma vb.) iyileştirilebilir.

Kaynakça

Abazaoğlu, İ., Yıldırım, O. ve Yıldızhan, Y. (2015). Okul Öncesi Öğretmenliğine ilişkin genel bir bakış. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 4*(1), 411-423. http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/39.abazaoglu.pdf

Ada, Ç. (2019). *Lisans düzeyinde turizm eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının durumu: Yök Atlas veri tabanı incelemesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Aktaş, Ö. ve Aktaş, D. (2019). Yükseköğretim Program Atlası (2018) verilerine göre tarih bölümlerinin ve tarih öğretmenliği programlarının değerlendirilmesi. *Turkish History Education Journal, 8*(2), 476-498. https://doi.org/10.17497/tuhed.565228

Akyüz, Y. (2014). *Türk eğitim tarihi.* İstanbul: Alfa Yayınları

Akyüz, Y. (1996). Anaokullarının Türkiye'deki kuruluş ve gelişim tarihçesi. *Milli Eğitim Dergisi, 132*, 11-17.

Aral, N., Kandır, A. ve Can-Yaşar, M. (2000). *Okul öncesi eğitim ve ana sınıfı programları.* İstanbul: Yapa Yayınları.

Argun, Y. (2003). Eğitim fakültesi okul öncesi eğitimi programına devam eden öğrencilerin mesleği seçme nedenlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Eğitim Araştırmaları Dergisi, 13*, 22-28.

Arı, A. (Çev.) (2019). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. Baskı). Yazarlar Bruce L. Berg, Howard Lune. Konya: Eğitim Yayınevi.

Aşiroğlu, S. (2019). Öğretmen yetiştirme programlarına girişte öğrenci başarısındaki değişimler. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12*(1), 1-14. https://dergipark.org.tr/tr/pub/usaksosbil/issue/47151/526962

Bahar, H. H. (2002). Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin bazı sosyo-ekonomik özellikleri ile fakülte tercihleri arasındaki ilişki. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 4*(1), 125-144. https://dergipark.org.tr/tr/pub/erziefd/issue/5989/79691

Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7*(1), 231-274. https://dergipark.org.tr/tr/pub/bitlissos/issue/38061/399955

Barnett, S. ve Yarosz, D. (2007). Who Goes to Preschool and why does It Matter? *National Institute for Early Education Research,* (15), 1-4.

Bastick, T. (2000). Why teacher trainees choose the teaching profession? Comparing trainees in metropolitan and developing countries. *International Review of Education, 46*(3/4), 343-349. https://www.jstor.org/stable/3445493

Başal, H. A. (2007). *Okul öncesi eğitim* (2. Baskı). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Başal, H. A. (2005). *Okulöncesi eğitimin ilke ve yöntemleri.* İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Başaran, Y. (2017). Sosyal bilimlerde örnekleme kuramı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 5*(47), 480-495. http://dx.doi.org/10.16992/ASOS.12368

Baydemir, G. (2009). *Türkiye'de okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirme programlarının değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas.

Bayraklı, B. (1983). *Farabi'de devlet felsefesi.* İstanbul: Doğuş Yayınları.

Berg, B. L. ve Lune, H. (2019). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (Çev. A. Arı) (9. Baskı). Konya: Eğitim Yayınevi.

Boz, Y. ve Boz, N. (2008). Kimya ve matematik öğretmen adaylarının öğretmen olma nedenleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 16*(1), 137-144. https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/49101/626571

Bursal, M. ve Buldur, S. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının profillerinin değişimi: 2008–2012 yılları arasında Cumhuriyet Üniversitesi örneği. *Cumhuriyet International Journal of Education, 2*(4), 14–26. https://dergipark.org.tr/tr/pub/cije/issue/4277/57622

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (5. baskı). Ankara: PegemA Yayınevi.

Çelik, M. ve Gündoğdu, K. (2007). Türkiye'de okulöncesi eğitimin tarihsel gelişimi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 172-190. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunikkefd/issue/2777/37238

Çetinkaya, B. (2010). *Türkiye'de okul öncesi eğitim ve sorunlar - Bahçelievler ilçesi örneği* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, İstanbul.

Derman, M. T. ve Başal, H. A. (2010). Cumhuriyetin ilanından günümüze Türkiye'de okul öncesi eğitim ve ilköğretimde niceliksel ve niteliksel gelişmeler. *Journal of International Social Research, 3*(11), 560-569. https://www.sosyalarastirmalar.com/cilt3/sayi11pdf/taner_meral_handanbasal.pdf

Dirim, A. (2004). *Kız meslek liseleri için okul öncesi eğitimi.* İstanbul: Esin Yayınevi.

Doğrul, H. ve Kılıç, F. (2020). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi, 3*(2), 49-57. https://doi.org/10.32329/uad.699452

Erkan, S., Tugrul, B., Üstün, E., Akman, B., Şendoğdu, M., Kargı, E., Boz, M. ve Güler, T. (2002). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerine ait Türkiye profil araştırması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* (23), 108-116. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/87925

Eren, E. (1993). *Yönetim psikolojisi*. 4. Baskı. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.

Ergin, O. (1977). *Türk Maarif Tarihi I-II.* İstanbul: Eser Matbaası.

Gazi Üniversitesi Yönetmeliği. (2017). *Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*. https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Gönen, M. (1990). Çocuğun gelişmesinde okulöncesi eğitimin önemi. *Okulöncesi Eğitim Dergisi, 39*, 6-10.

Gunnar, M. R. ve Barr, R. G. (1998). Stress, early brain development and behavior. *Infants and Young Children, 11*(1), 1-14. https://doi.org/10.1097/00001163-199807000-00004

Gül Can, Ş. (2009). *Okul öncesi eğitimi öğretmen ve öğretmen adaylarının 2006 okul öncesi eğitim programının değerlendirme unsuruna yönelik görüş ve davranışlarının incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Kandır, A. (2002). *36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programlarının hazırlanması*. Ankara: Kök Yayıncılık.

Kantarcıoğlu, S. (1998). *Anaokulunda eğitim.* İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

Karagöz, Y. (2019). *Bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği* (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.

Kaya, R. R. ve Alkan, A. (2019). *Determination of geographical profiles of students who prefer health management in Turkey.* 4. International Health Sciences and Management Conference e-Proceeding, İstanbul. https://www.researchgate.net/publication/342083941

Kınay, E. (2012). *Üniversite giriş sınavı yordama geçerliği çalışmalarının meta analizi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kızıltaş, E., Halmatov, M. ve Sarıçam, H. (2012). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1*(23), 173-189. https://dergipark.org.tr/tr/pub/maeuefd/issue/19396/206037

Koçyiğit, S. (2007). *Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim kurumlarının gelişimi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Küçükahmet, L. (2007). 2006–2007 Öğretim yılında uygulanmaya başlayan öğretmen yetiştirme lisans programlarının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 5*(2), 203–218. https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/26116/275135

Levent, E. (1983). *"Beş Yıllık Kalkınma Programlarında Okulöncesi Eğitim". Okulöncesi eğitim ve sorunları.* Türk Eğitim Derneği VII. Eğitim Toplantısı. Ankara: Şafak Matbaası.

MEB. (2020). Milli Eğitim Şura Kararları. https://ttkb.meb.gov.tr/www/milli-egitim-suralari/dosya/12 adresinden 13.11.2020 tarihinde erişilmiştir.

MEB. (2013). *Okul öncesi eğitim programı.* T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ankara.

Meydan, S. (1990). *Okulöncesi eğitimin tarihi gelişimi.* Ya-Pa Okulöncesi Eğitim Semineri, İstanbul.

Oğuzkan, A. F. (1982). Ülkemizde öğretmen eğitiminin gelişimi. *Eğitim ve Bilim*, *7*(38), 37-45. http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5715

Oğuzkan, Ş. ve Oral, G. (2003). *Okulöncesi eğitimi.* İstanbul: MEB Yayınları.

Oktay, A. (2004). *Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem.* İstanbul: Epsilon Yayıncılık.

Oktay, A. (1991). Türkiye'de okul öncesi eğitim. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2*(2), 151-160. https://dergipark.org.tr/tr/pub/maruaebd/issue/351/1949

Oktay, A. (1989). *Türkiye'de okul öncesi eğitim. 1. Eğitim Sempozyumu (15-17 Mayıs).* İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.

Oktay, A. (1983). Türkiye'de okul öncesi eğitimin dünü ve bugünü. *Eğitim ve Bilim Dergisi, 7*(42), 3-7. http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5743

Onur, B. (2005). *Türkiye'de çocukluğun tarihi*. Ankara: İmge Kitabevi.

Örten, B. (2018). *Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programına devam eden öğrencilerin*

profilleri (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimagusa.

ÖSYM. (2020). *2020 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu.* https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tkilavuz13082020.pdf adresinden 12.11.2020 tarihinde erişilmiştir.

ÖSYM. (2018). *2018-Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu.* https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/KILAVUZ_28062018.pdf adresinden 12.11.2020 tarihinde erişilmiştir.

ÖSYM. (2017). *2017 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Kılavuzu.* https://www.osym.gov.tr/TR,13050/2017-lys-kilavuz-ve-basvuru-bilgileri.html

ÖSYM. (2016). *2016 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu.* https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2016/LYS/TERCIH/OSYSKONTKILAVUZU01082016.pdf adresinden 25.10.2020 tarihinde erişilmiştir.

Papanastasiou, C. ve Papanastasiou, E. (1998). What influences students to choose the elementary education major: The case of Cyprus. *Mediterranean Journal of Educational Studies, 3(1),* 35-45. https://www.um.edu.mt/library/oar//handle/123456789/18725

Piaget, J. (1999). *Yapısalcılık.* (Çev: A. Şirin, O. Yener) . İstanbul: Bilim-Felsefe-Politika Serisi, Doruk Yayınları. (Orijinal eserin yayın tarihi 1970).

Priest, C. (2007). Incorporating character education into the early childhood degree program: The need, and one department's response. *Journal of Early Childhood Teacher Education, 28*(2), 153-161. https://doi.org/10.1080/10901020701366723

Poyraz, H. ve Dere, H. (2003). *Okul öncesi eğitimin ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Pökön, A. (2003). *Fransa ve Türkiye okul öncesi eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Razon, N. (1987). *Okul öncesi çocukta sık rastlanan uyum ve davranış sorunlarından bazıları ve anaokulunda çözüm. 5. YA-PA Okulöncesi Yaygınlaştırılması Semineri.* Antalya: Ya-pa Yayınları, 73-85.

Sarıca, R. (2019). 2017-2018 Eğitim-öğretim yılında değiştirilen üniversite giriş sınav sisteminin ortaöğretim 12. sınıf öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, *8*(1), 822-846. https://doi.org/10.33206/mjss.491703

Sayın, A. (2010). *Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavının üniversite başarı not ortalaması ve ortaöğretim başarı puanı ile ilişkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Strateji ve Bütçe Başkanlığı. (2020). *Kalkınma Planları.* https://www.sbb.gov.tr/kalkinma-planlari/ adresinden 12.11.2020 tarihinde erişilmiştir.

Temizyürek, F. (2008). Türkçe öğretmen adaylarının demografik özellikleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 6*(4), 663-692. https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/26110/275092

Türk Dil Kurumu. (2011). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Türkdoğan, S. C. (2014). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörlere göre mesleki kaygıları* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

Ural, M. (1986). *Ülkemizde okulöncesi eğitimin yeri ve önemi.* İstanbul: Ya-Pa Yayınları.

Yaman, E., Yaman, H. ve Eskicumalı, A. (2001). Öğretmenlik mesleğinin sosyo-ekonomik statüsü/bu mesleğin bir bayan mesleği haline dönüşmesi durumu ve eğitim fakültesi üzerine bir araştırma. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* (2), 53-68. https://dergipark.org.tr/tr/pub/sakaefd/issue/11207/133825

Yaşar, M., Günay-Bilaloğlu, R. ve Karabay, A. (2009). *Öğretmenlik kimliğinin oluşmasında etkili olan etkenlerin incelenmesi.* The First International Congress of Educational Research, Çanakkale. http://www.eab.org.tr/eab/2009/pdf/516.pdf

Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.

Yılmaz, A. (2020). *Türkiye'de coğrafya öğretmenliği programlarının genel durumu ve değerlendirilmesi (2016-2019)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sivas.

Yılmaz, N. (2003). Türkiye'de okul öncesi eğitim. Müzeyyen Sevinç (Ed.), *Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar* içinde (s. 12-17). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

YÖK. (2020). *Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.* https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/okul_oncesi.pdf adresinden 13.10.2020 tarihinde erişilmiştir.

Yüksel, H. (2011). Taşra üniversitelerinde tarih ve tarihçilik. M. Öz (Ed.), *Cumhuriyet döneminde Türkiye'de tarih ve tarihçilik* içinde (s. 215-226). Ankara: TTK Yayınları.